

Типы уроков, методы, формы, средства обучения

Таблица 1. Классификация форм организации процесса обучения

№ п/п	Дидактические цели	Тип учебного занятия	Формы учебных занятий
1	Организовать деятельность обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности.	1 тип - изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности	- лекция - экскурсия - беседа - семинар - конференция - исследовательская лабораторная работа
2	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности обучающихся	2 тип – закрепления знаний и способов деятельности	- семинар - практикум - лабораторная работа - экскурсия - консультация - собеседования и др.
3	Создать содержательные и организационные условия самостоятельного применения обучающимися комплекса знаний и способов деятельности	3 тип – комплексного применения знаний и способов деятельности	- семинар - практикум - урок курсового проектирования - лабораторная работа - деловая игра и др.
4	Организовать деятельность обучающихся по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности	4 тип – обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	- лекция - семинар - конференция - деловая игра - экскурсия и др.
5	Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности обучающихся Организовать деятельность обучающихся по коррекции своих знаний и способов деятельности	5 тип – проверки и оценки знаний и способов деятельности 5 тип - коррекции знаний и способов деятельности	- зачетное занятие - экзамен - семинар - смотр знаний - «аукцион знаний» - «урок-конкурс» - «урок-турнир» и др.

Типы учебных занятий

Урок изучения нового учебного материала

1. Сообщение темы и цели урока.
2. Проверка домашнего задания.
3. Изложение нового материала.
4. Самостоятельная работа обучающихся.
5. Ответы на вопросы обучающихся.
6. Проверка усвоения нового материала/ Закрепление знаний (может включать также и практическую, и поисковую лабораторные работы).
7. Дополнительные разъяснения.
8. Рефлексия.
9. Выдача домашнего задания.

Уроки практического применения знаний, умений**Практическое занятие**

1. Сообщение темы и цели урока.
2. Фронтальная беседа по изученному материалу/Проверка знаний (необходимых в практической деятельности).
3. Инструктаж к выполнению практического задания.
4. Выполнение практической работы: практическое применение знаний и умений (лабораторные работы, упражнения, разбор техпроцесса, самостоятельная работа, чтение чертежей и схем, работа по моделированию, проектированию, конструированию).
5. Подведение итогов самостоятельной работы (обсуждение отдельных работ, или анализ и оценка преподавателем работ, или теоретические выводы по результатам практической работы и т. п.).
6. Рефлексия.
7. Выдача домашнего задания.

Аналогичное строение имеет обычно и лабораторная работа, выполняемая по инструкции. Но если лабораторная работа носит поисковый, исследовательский характер, ее структура может быть иной, например:

Лабораторная работа

1. Постановка проблемы и поиск путей ее решения (в ходе обсуждения и самостоятельной работы с книгой).
2. Подготовка и отбор необходимого оборудования и материалов.
3. Выполнение лабораторного эксперимента.
4. Обсуждение результатов эксперимента.

Семинар

1. Установка на участие в семинаре (вступительное слово преподавателя).
2. Обсуждение проблемы.
3. Подведение итогов обсуждения.

Комбинированный (смешанный) урок

1. Сообщение темы и цели урока.
2. Проверка знаний и умений обучающихся (проверка домашнего задания).

3. Изучение нового учебного материала, его восприятие и осмысление обучающимися.
4. Закрепление материала (может быть запланирована практическая, самостоятельная работа, обобщение и систематизация знаний).
5. Рефлексия (подведение итогов).
6. Домашнее задание.

Уроки систематизации и обобщения

1. Сообщение темы и цели урока.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Систематизация и обобщение ранее изученного материала (фронтальная беседа, самостоятельная работа учащихся, обобщающее заключение и выводы преподавателя, просмотр видеофрагментов и др.).
4. Подведение итогов.
5. Рефлексия.
6. Выдача домашнего задания.

Уроки контроля и коррекции знаний и умений

1. Сообщение темы и цели урока.
2. Контроль знаний и умений (устный опрос, письменная контрольная работа, проверка знаний и умений с помощью контролирующих устройств, карточек-заданий и др.).
3. Подведение итогов.
4. Рефлексия.
5. Выдача домашнего задания.

Таблица 2. Выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке

Формы организации учебной работы обучающихся	Особенности, признаки	В каком случае выбираем ту или иную форму
Фронтальная (групповая, классная)	Преподаватель работает сразу со всей группой. Учебная цель и задачи для всех общие. Работают по принципу «каждый за себя». Одни внимательно слушают, другие отвлекаются. Одни отвечают на вопросы, другие не слышат ни вопросов, ни ответов. Одни выполняют упражнения быстро и качественно, другие не успевают, третьи быстро и некачественно. Таким образом, эта форма работы рассчитана на «среднего» обучающегося.	В ходе объяснения нового материала. В ходе самостоятельной работы обучающихся, когда многие сделали одну и ту же ошибку, и преподаватель останавливает работу для проведения повторного объяснения всем. Во время подведения итогов в конце уроков.
Индивидуальная	Учебная цель для всех общая, но работают все самостоятельно, в индивидуальном темпе, каждый на своем месте.	В ходе самостоятельной работы обучающихся, когда проводится письменный опрос по карточкам-заданиям, при выполнении контрольных, расчетно-графических и других видов работ по индивидуальным заданиям. В ходе практической работы, когда все выполняют одинаковые или совсем разные задания, но работа каждого не зависит от другого.
Парная (преподаватель – обучающийся)	Преподаватель организует выполнение работы парами: сильный обучающийся – слабый обучающийся или два равных по успеваемости	В ходе актуализации опорных знаний, когда предстоящая практическая работа требует серьезного предварительного осмысления. Пары обучающихся обсуждают предстоящее задание. В ходе лабораторно-практической работы возможна организация взаимоконтроля и взаимопомощи. Во время подведения итогов возможна организация взаимной оценки работ.
Коллективная (бригада, звено, команда по 3, 5, 7 человек)	Цель общая только для членов команды (бригады, звена). Зато задачи в этой бригаде у всех могут быть разные, так как возможно разделение труда и кооперация. В таких коллективах возникают отношения взаимной ответственности и зависимости. Контроль частично осуществляется членами коллектива, хотя ведущая роль остается за преподавателем.	Во время формирования новых знаний могут быть организованы звенья, игровые команды для обсуждения проблем, поиска решений. В ходе самостоятельной работы могут быть организованы постоянные или временные бригады, звенья для выполнения работ, требующих кооперации и разделения труда. Во время подведения итогов может быть организована деловая игра, когда команды оценивают уровень знаний и умений соперников по итогам рабочего дня.

Таблица 3. Система общедидактических методов обучения

Методы обучения	Деятельность		Формы деятельности	Определяющая роль метода обучения в усвоении содержания образования
	педагога	обучающегося		
Информационно-рецептивный	Предъявление информации. Организация действий учащихся с объектом изучения	Восприятие и осознание знаний, их запоминание (преимущественно произвольной)	Лекция Рассказ Беседа Работа с книгой Инструктирование	Знания
Репродуктивный	Составление и предъявление заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением заданий	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным педагогом, книгой, техническими средствами и др. Произвольной и непроизвольное запоминание	Самостоятельная работа Лабораторно-практические работы Зачет Письменный и устный опросы Тестирование Контрольная работа Соревнование	Опыт осуществления способов деятельности
Проблемный	Постановка проблемы и раскрытие доказательного пути ее решения	Восприятие знаний. Осознание знаний и проблемы. Внимание к последовательности и контроль над степенью убедительности решение проблемы. Мысленное прогнозирование очередных шагов логики решения. Запоминание (в значительной степени непроизвольное)	Проблемная лекция	Знания
Эвристический	Постановка проблем. Составление и предъявление заданий на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблемных задач. Планирование шагов решения. Руководство деятельностью учащихся (корректировка и создание промежуточных проблемных ситуаций).	Восприятие задания, осмысление условий задачи. Актуализация знаний о путях решения сходных задач. Самостоятельное решение части задачи.	Эвристическая беседа Самостоятельная работа Лабораторно-практические работы Зачет Письменный и устный опросы Тестирование Контрольная работа Конкурс Деловая игра Семинар и т.д.	Опыт творческой деятельности
Исследовательский	Постановка проблем, предъявление творческих заданий	Самостоятельное планирование шагов решения проблемы и самостоятельное решения задания	Разработка проектов	Опыт творческой деятельности

Таблица 4. Классификация методов обучения

Авторы Классификации	Признак Классификации	Методы обучения
Н.М. Верзилин, Е.И. Перовский, Е.Я. Голант,	По источнику информации	1. словесные; 2. наглядные; 3. практические;
Д.О. Лордкипанидзе		1. объяснение, рассказ, беседа, лекция; 2. показ, демонстрация, экскурсия; 3. эксперимент, упражнение, практические и лабораторные работы.
М.А. Данилов Б.П. Есипов	По характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения	Методы сообщения новых знаний; методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
И.Я. Лернер М.Н. Скаткин	По способу усвоения в соответствии с характером учебно-познавательной деятельности	Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический); исследовательский.
Ю.К. Бабанский	Комбинирование разных признаков	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учения; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
М.И. Махмутов	Сочетание способов деятельности преподавателя и учащегося	Методы преподавания (информационно-сообщающий); объяснительный, инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий); методы учения (исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, частично-поисковый, поисковый).

Методы обучения

Методы стимулирования и мотивации:

- методы стимулирования интереса к обучению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявления требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

Методы контроля и самоконтроля

- устного контроля, и самоконтроля (индивидуальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений);
- письменного контроля и самоконтроля (контрольные работы, письменные зачеты, программированный контроль, письменный самоконтроль);
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля (контрольно-лабораторные работы, контроль выполнения практических работ, программированный контроль лабораторной работы, лабораторно-практический самоконтроль).

Методы самостоятельной познавательной деятельности обучающихся:

- классификация самостоятельных работ по цели (подготовка обучающихся к восприятию нового материала, усвоение обучающимися новых знаний, закрепление и совершенствование новых знаний и умений, выработка и совершенствование новых знаний и умений, выработка и совершенствование усвоенных навыков); определение самостоятельных работ по изучаемому материалу (наблюдение, проведение опытов, эксперимент, работа с книгой и т.п.).
- различение самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности (по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода);
- деление самостоятельных работ по способу организации (общаудиторная, групповая, индивидуальная).

Таблица 5. **Что можно развивать**

Речь	Мышление	Сенсорная (чувственная) сфера	Двигательная сфера	Мотивационная сфера	Волевая сфера	Эмоциональная сфера
<ul style="list-style-type: none"> • обобщение и усложнение словарного запаса; • овладение выразительными свойствами языка 	<p>Операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии; • обобщать и систематизировать; • доказывать и опровергать; • определять и объяснять понятия; • ставить и решать проблемы; <p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техническое; • технологическое; • пространственное и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • глазомер; • ориентировка в пространстве и во времени; • точность и тонкость различения цвета, формы, оттенков речи, вкусовых и обонятельных ощущений; • степень развития мышечных и суставных ощущений и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • моторика мелких мышц; • управление своими двигательными действиями; • двигательная сноровка; 	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к учению; • потребность в достижении; • самоутверждение; • понимание смысла учения; • необходимость в приобретении знаний; • стремление к углублению, систематизации знаний и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность; • достоинство; • собранность; • дисциплинированность; • самоконтроль; • находчивость; • независимость; • сосредоточенность; • нацеленность; • самоанализ; • требовательность; • активность; • настойчивость; • упорство; • решительность; • уверенность; • выдержка и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • оптимизм; • жизнелюбие; • спокойствие; • целеустремленность; • благожелательность; • отзывчивость; • чуткость; • заботливость; • порядочность; • уравновешенность и др.

Таблица 6. Показатели реального результата решения задачи

№ п/п	Назначение (содержание) этапа	Дидактические цели преподавания	Показатели реального результата решения задачи
1.	Организация начала занятия	Подготовка обучающихся к работе на занятии	Полная готовность учащихся к учебно-познавательной деятельности, готовность оборудования, быстрое включение учащихся в работу
2.	Проверка домашнего задания	Установление уровня усвоения содержания образования, осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов, их коррекции, осмысление опорных знаний.	Правильность выполнения домашнего задания, коррекция пробелов, видение связей в освоенном материале.
3.	Подготовка учащихся к активной учебно-познавательной деятельности	Обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели, актуализация опорных знаний и умений.	Готовность учащихся к активной УПД на основе опорных знаний.
4.	Изучение новых знаний и способов деятельности	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов деятельности, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия учащихся с объектом изучения, максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами деятельности.
5.	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция.	Усвоение сущности знаний и способов деятельности на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.
6.	Закрепление знаний и способов деятельности	Обеспечение усвоения новых знаний и способов деятельности на уровне применения в знакомой и в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
7.	Применение изученного		

8.	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и межкурсовых связей.
9.	Контроль и самоконтроль знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами деятельности.	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.
10.	Коррекция знаний	Обеспечение коррекции знаний и способов деятельности	
11.	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.	Реализации необходимых и достаточных условий для успешного выполнения задания всеми учащимися.
12.	Подведение итогов занятия	Указать обобщенно реальный результат, дать анализ и оценку успешности достижения реального результата, наметить перспективы использования полученных знаний.	Адекватность самооценки учащегося оценке преподавателя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.
13.	Рефлексия	Мобилизация обучающихся на рефлексию своей деятельности (мотивации, способов деятельности, общения)	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и в их самооценке.

Таблица 7. Примеры формулировок целей и результатов обучения по уровням усвоения учебного материала

Характеристика деятельности учащегося	Цель обучения	Результат обучения
I уровень ПРЕДСТАВЛЕНИЕ		
Узнавание, припоминание, общее представление, различение, ориентация...	Формирование представление... Ознакомление с...	Высказывает общее суждение, называет (используя очевидные признаки), ориентируется (в наиболее общих вопросах, в общих чертах), различает (по очевидным признакам), распознает (по очевидным признакам), руководствуется...
II уровень ПОНИМАНИЕ		
Осознание, осмысление, установление причинно-следственных связей, преобразование (трансформация) материала (например, из словесной формы – в математическую), интерпретация знаний (истолкование, раскрытие, объяснение смысла)...	Формирование знания... Раскрытие понятие... развивать умения анализировать... развивать умения применять знания для...	Анализирует, аргументирует, включает, выводит, выявляет, группирует, доказывает, дополняет, заключает (делает заключение), излагает, квалифицирует, классифицирует, комментирует, конкретизирует, констатирует, обобщает, обосновывает, объясняет, оперирует, описывает, определяет, отбирает, оценивает (дает оценку), раскрывает, распределяет, соотносит, сравнивает, трактует, устанавливает, формулирует, характеризует...
III уровень ПРИМЕНЕНИЕ		
Деятельность в знакомой ситуации: по образцу, алгоритму, с подсказкой, по памяти...	Сформировать умения... Обучение... Развитие умения... Закрепление умения...	Апробирует, внедряет, выполняет, демонстрирует, закрепляет, извлекает, изменяет, измеряет, имитирует, использует, испытывает, налаживает, обеспечивает, организует, оформляет, планирует, проверяет, производит, разрабатывает, рассчитывает, расшифровывает, регулирует, решает, собирает, соединяет, составляет, управляет, устраняет, формирует, читает, эксплуатирует...
IV уровень ТВОРЧЕСТВО (перенос)		
Деятельность в новых условиях, перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в традиционной ситуации, видение структуры объекта, видение новой функции объекта в отличие от традиционной, учет альтернатив при решении проблемы, комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы...	Научить применять знания и умения в... условиях... Научить решать нетиповые задачи, находить пути разрешения противоречий, действовать в нестандартной (нетиповой) ситуации...	Видоизменяет, выделяет, импровизирует, интегрирует, интерпретирует, комбинирует, конструирует, корректирует, моделирует, модернизирует, модифицирует, обновляет, переносит, перестраивает, преобразовывает, прогнозирует, проектирует, систематизирует, совершенствует, типизирует...