Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования
Совета директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Самара, 2019

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы социализации личности в образовательном пространстве»

ISBN 978-5-9500604-2-7

Редакционная коллегия:

Директор ГБПОУ СГКСТД к.п.н. Т.А. Санникова, А.А. Костина, Т.И. Таразанова, Н.Н. Солдатова, З.К.Мавлютова.

Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы социализации личности в образовательном пространстве»

В сборнике представлены тезисы докладов педагогических работников образовательных организаций, отражающие изучения, обобщения и распространения педагогического опыта по использованию современных воспитательных практик, направленных на социализацию обучающихся.

Тезисы докладов представлены в авторской редакции. Редактирование не предусматривалось. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за содержание и оформление материалов, а также за сведения, представленные в работах.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I……... 9

1. Анкудимова Т.И. Решение проблем профессиональной адаптации молодого педагога в условиях СПО, ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»……..... 9
2. Артеменко А.Г. Формирование толерантности как средства эффективной социализации личности, ГАПОУ «Тольяттинский машиностроительный колледж»……..... 10
3. Баранова Н.А. Развитие социального интеллекта средствами речевой деятельности, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»……. 12
4. Беляева Т.С., Банникова А.Н. Механизмы социализации личности в профессиональном образовании Ресурс самоуправления в работе по социализации личности в профессиональном образовании, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»…….…… 17
5. Букатова В.Г. Компетентностный подход - один из механизмов социализации личности в профессиональном образовании, ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»…….…….. 19
6. Васильева А.В. Практика реализации воспитательного компонента ФГОС, ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»……..…… 21
7. Василькова В.А., Яркова В.И. Добровольчество как форма социализации личности в профессиональных образовательных учреждениях, ГАПОУ «Энгельсский политехникум»……. 22
8. Ващенко Н.Л. Развитие наставничества на базе ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум», ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум»……..……..... 24
9. Волошенко Ю.В. Роль социальных сетей и мессенджеров в социализации обучающихся, ГАПОУ «Тольяттинский машиностроительный колледж»…… 27
10. Горохова О.О. Проблемы социализации личности в образовательном пространстве в рамках учебной дисциплины «Английский язык», ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»…….. 28
11. Гуменюк Н.Ю. Создание оптимальных педагогических условий для получения качественного профессионального образования для лиц с ОВЗ, ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж». 31
12. Гусева Н.А. Особенности процесса социализации личности обучающегося в рамках профессионального образования, ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»..... 33
13. Дюбченко Н.Ю. От экологического знания к экологическому сознанию, ГБПОУ «Сергиевский губернский техникум»…….. 36
14. Евстафьева М.А., Усанина В.Н., Карповцев Т.Е. Добровольчество как ресурс развития культурного капитала студентов (на основе социологических исследований ценностно-смысловой мотивации), ОГБПОУ «Северный промышленный колледж»……... 38
15. Еголаева Н.В. Социализация обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональную образовательную среду, ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи».. 40
16. Зайнутдинова И.И., Желтова Е.В., Данилова И.М., Ларченко И.Н. Образовательная практика добровольческого движения в ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна», ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»…….. 43

17. Зотова С.А., Зотов А.А. Решение задачи социализации студентов техникума, ГАПОУ «Энгельсский политехникум»…….…….. 47
18. Иванова Ж.Н. Воспитание как педагогический компонент социализации личности, ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»……..... 49
19. Камерова Т.И. Практические аспекты успешной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, ОГБПОУ «Кожевниковский техникум агробизнеса»……..... 51
20. Киренкова И.А. Профессиональная навигация и адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум», ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум»……... 55
21. Ковалева Т.С., Акчурина С.М. Ведущие педагогические технологии, применяемые для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с целью их успешной социализации в образовательном пространстве Энгельсского политехникума, ГАПОУ «Энгельсский политехникум»……..……... 57
22. Колпаченко Л.Я., Кирина Т.В. Студенческая телестудия «Перспектива» как средство для формирования социально активной личности конкурентоспособного специалиста в условиях техникума, ГПОУ «Кузнецкий техникум сервиса и дизайна» им. Волкова В.А…..... 59
23. Косинова И.М. Ученическое самоуправление в процессе социализации и воспитания личности, ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж»……..……..... 61
24. Кочакова И.А. Развитие личности студента на занятиях психологии, ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»……..... 62
25. Лежнина В.Г. Роль воспитательной работы, как важный инструмент социализации личности и профессионального самоопределения, ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»…….. 64
26. Мавлютова З.К. Классификация и типология отношений как механизм социализации личности, ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»..... 66
27. Мамаева Е.С. Введение курсов жестового языка в программу обучения инклюзивных волонтеров - как способ преодоления психологических барьеров между студентами и лицами с ОВЗ и инвалидностью, ГБПОУ «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»..... 68
28. Мамонтова С.Г. Роль психолога в профессиональном становлении абитуриентов как средство их социализации, ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»..... 70
29. Манапова О.П. Социальное признание педагога, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»..... 72
30. Мешкова Л.И. Социализация личности студента в учреждениях среднего профессионального образования, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»..... 79
31. Митрофанова А.Е., Гуревич Е.А Профессиональная социализация студентов педагогического колледжа, ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»..... 80
32. Михно С.Ю. Патриотическое воспитание как фактор социализации личности, ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»…….. 82
33. Оводкова Т.В., Никонорова О.Г. Процесс социализации личности подростка в

профессиональном образовании, ГАПОУ «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П.Мачнева»..... 85
34. Овчинникова И.П. Воспитательная практика как важный инструмент социализации личности, ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»……..... 87
35. Подберезная О.В. Вторичная и групповая социализация первокурсников, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»..... 89
36. Разаманова З.Н. Сущность понятия «социализация» обучающихся в системе среднего профессионального образования, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»..... 91
37. Рыбакова Т.К. Воспитательная практика как важный ресурс социализации студентов, ГАПОУ «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»..... 96
38. Рязанова И.А. Станьте главным, ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»..... 98
39. Садыкова М.М. Главные факторы успеха работы волонтерского отряда, ГАПОУ «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»……..... 100
40. Санникова Т.А. Инновационный опыт и передовые практики профессиональной подготовки специалистов из числа лиц с ОВЗ, инвалидов, ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»…….. 102
41. Сахарова Е.С., Давыдова А.А. Социализация студентов отделения «Туризм и гостиничный сервис», ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»..... 104
42. Середенко Т.А., Бердыева О.А. Успешная социализация и эффективная самореализация обучающихся ГБПОУ «ОНТ» в образовательном и воспитательном процессе, ГБПОУ «Отрадненский нефтяной техникум»..... 105
43. Сидельник А.И. Информационное волонтерство как одна из форм социализации личности (на примере внеклассного мероприятия «Я – информационный волонтер WorldSkills Kazan 2019»), ГБПОУ «Ростовский технологический техникум сервиса»..... 108
44. Ткачук Ю.В. Механизм социализации личности в профессиональном образовании, ГБПОУ «Митякинский техникум агротехнологий и питания»... 110
45. Федорова Т.В. Использование современных образовательных технологий на уроках как средство социализации личности в профессиональном образовании, ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»..... 112
46. Ханина Е.Н. Роль службы примирения (медиации) колледжа в социализации обучающихся, ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг»……. 114
47. Шалбанова Е.В. О добровольческой деятельности в образовательном учреждении (на примере «ТСиГХ»), ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства»..... 115
48. Шевелева Е.М. Механизмы социализации личности в профессиональном образовании, ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»..... 118
РАЗДЕЛ II……..... 121
49. Антипова Е.Н, Ядринцева Л.Д. Разработка и использование образовательных маршрутов для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов Интернет «Образовательный маршрут» по формированию нравственно-патриотических

качеств детей……..……..…….……. 121
50. Антохина Л.Ф., Ядринцева М.Ф., Коваленко И.А. Нравственное воспитание дошкольников в современных условиях….…….…….. 123
51. Архипова А.А. Воспитательная практика как важный инструмент социализации личности…….……... 125
52. Афанасьева Л.М., Яхиева Э.Ш. Воспитательная практика как важный инструмент социализации личности……..……..…….. 128
53. Балобанова О.А. Социализация личности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения…….…… 130
54. Варфоломеева М.Г., Веселовских Т. Н. Волонтерская деятельность как способ привлечения молодёжи к изучению и сохранению культурного наследия……. 132
55. Герасимова Г.И. Организация ранней профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как одна из форм социализации личности в образовательном учреждении……..…… 134
56. Григорьева Н.Г. Роль профориентации в жизни школьника…….…….……. 135
57. Дьякова И.В. Триада: социализация, самоопределение, продюсирование…... 137
58. Красильникова Т.А. Психологическая безопасность личности и ее психолого-педагогическое сопровождение в театре моды и дизайна «Стиль Времени»…… 138
59. Крупина Т.В. Реализация профориентационного проекта «Думай, пробуй, выбирай»…… 141
60. Мамонова М.А. Театрализованная деятельность как эффективное средство социализации и коммуникации детей младшего школьного возраста……..….. 143
61. Плеханова Т.В. Патриотическое воспитание в рамках реализации воспитательной системы «Родина в сердце каждого!» с целью успешной социализации младшего школьника…… 145
62. Романадзе М.М. Работа психологического центра в партнерстве с молодежной организации КСМ в становлении успешной социализации личности школьников в Красноярском районе…….……. 148
63. Самсонова И.А.; Захарова Н. В. Социализация и адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе…….…. 149
64. Сладкова Т.С. Организация краеведческой работы во внеурочной деятельности в начальных классах, как одна из форм социализации личности……. 151
65. Чугунова Л.М. Проектно-исследовательская форма образования как пространство успешной социализации школьников……..……... 152
66. Шафигуллина М.Е. Групповая работа на уроках немецкого языка в процессе социализации обучающихся с ОВЗ…….…….……... 154
РАЗДЕЛ III……..... 157
67. Азарова Е.В. **Русский фольклор как средство социализации личности детей в дошкольном образовательном пространстве,** МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №399» г. о. Самара……... 157
68. Антипова Е. Н., Ядринцева Л. Д. **Разработка и использование образовательных маршрутов для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов Интернет «Образовательный маршрут» по формированию нравственно-патриотических качеств детей,** СП Детский сад «Буратино» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Самара…… 158
69. Антохина Л. Ф., Коваленко И. А., Ядринцева М. Ф. **Нравственное воспитание дошкольников в современных условиях**, СП Детский сад

«Буратино» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Самара …….. 160
70. Барская С. Н. **Проект «Ниточки-цветочки» как средство художественно-эстетического развития дошкольников с ОНР,** МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №399, г.о. Самара…… 162
71. Белова Н. Я., Рамзаева О. В. **Добровольческая акция «Весенняя неделя добра» как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста,** МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 365» г. о. Самара 163
72. Белянина Е.А., Кожевникова А.Н. **Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ,** МБДОУ «Детский сад №75» г.о. Самара…….…… 165
73. Варенцова О.А. **Здоровьесберегающие технологии в ДОО**, МБДОУ Детский сад №325 «Незабудка» г.о. Самара……..…… 167
74. Воронина Е. В. **Фантазируем, творим, конструируем. Организация и проведение фестиваля «Технопарк»,** МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38» г. о. Самара……..… 171
75. Газеева Т.Н., Анистратова В. А., Землянкина И. В. **Социально-коммуникативное развитие личности ребенка в семье,** МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» г.о. Самара…… 173
76. Герасимова Т.М., Подусова И.Н., Сазонова Н.Н. **Развитие речи дошкольников в условиях реализации требований ФГОС дошкольного образования,** МБДОУ «Детский сад №75» г.о. Самара…… 175
77. Головина Т.Н., Доля С. В. **Механизмы нравственного воспитания современных дошкольников,** МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» г.о. Самара…….…… 177
78. Горбачева О. В. **Художественно-эстетическое развитие как средство воспитания патриотических чувств у детей 6-7 лет,** МБДОУ Детский сад №325 «Незабудка» г.о. Самара…… 180
79. Григорьева Т.Б. **Родительское собрание как форма взаимодействия педагогов ДОУ и родителей,** МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 133» г. о. Самара……...…… 183
80. Дебелая Е.А. **Мюзикл как средство социального развития старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО,** МБДОУ «Детский сад №153» г.о. Самара…….…… 185
81. Демичева Е. М. **Маршрут выходного дня как вариативная форма взаимодействия с семьями воспитанников,** МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38» г. о. Самара…….…… 186
82. Дитрих В. Е. **Проект «Самара – мой родной город»,** МБДОУ «Детский сад № 309» г.о. Самара…… 188
83. Диянова Н. В. **Сюжетно - ролевая игра как средство ранней профориентации ребенка дошкольного возраста (на примере игры «Банк»),** МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38» г. о. Самара.. 189
84. Екамасова О. И. **Проект «Воздух-невидимка»,** МБДОУ «Детский сад № 309» г. о. Самара…… 192
85. Калинина Г.А. **Теоретические аспекты воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста,** МБДОУ «Детский сад №395» г. о. Самара…….. 193
86. Карпов А. Г. **Подвижная игра как средство социализации личности ребенка в дошкольном образовательном пространстве,** ГБОУ СОШ пос. Черновский с\п Детский сад «Кораблик»…… …….…… 195
87. Кисленкова А. В. **Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста,** СП ГБОУ ООШ им. С.Н. Левчишина с. Чёрновка детский сад «Тополёк» …… 199

88. Коннова И. Г. **Влияние типов родительских установок на воспитание детей дошкольного возраста,** МБДОУ «Детский сад №395» г. о. Самара…… 207
89. Кривина О.В., Косарева И.М. **Театрализованная деятельность как средство развития личности дошкольников,** МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» г. о. Самара ……..…… 209
90. Кузьменко О. И., Седайкина Л. В. **Игра как средство развития речи дошкольников,** МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» г.о. Самара…….…… 212
91. Латышкина М.А. **Процедура закаливания как средство физического развития и социализации младших дошкольников в условиях реализации ФГОС,** МБДОУ «Детский сад №153» г.о. Самара ……. 213
92. Мальчихина М. В., Балдина С. Е. **Сюжетно-ролевая игра как средство социализации личности младших дошкольников в образовательном пространстве,** СП ГБОУ СОШ №1 ОЦ Кинель-Черкасский детский сад «Василек» …….…… 214
93. Плешкова О. Г. **Развитие конструктивных способностей с помощью проектной деятельности,** МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38» г. о. Самара…….…… 219
94. Рахметова Е. А. **«Физкультурные сказки» как нетрадиционный метод физического развития детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ,** СП ГБОУ СОШ №1 ОЦ Кинель-Черкасский детский сад «Василек» …….…….. 221
95. Сидорова О. Н. **Развитие личности дошкольника через использование технологии Э. де Боно «Шесть шляп мышления»,** МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 351» г. о. Самара…… 222
96. Соколова О. В., Назаревская Ю. Б. **Социализация детей с диагнозом слепота в МАДОУ «Детский сад № 377» г. о. Самара (из опыта работы),** МАДОУ «Детский сад № 377» г. о. Самара……...…… 224
97. Соколова Т.Г., Хохлова Т.Н., Рогова М.В. **Развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников в семье,** МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» г.о. Самара…….. 225
98. Сорокина Е.Г., Головкина Ю.В., Щербанева И.Н. **Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ,** СП Детский сад «Буратино» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский……. 227
99. Филатова Т. В. **Экспериментирование в процессе сюжетно-ролевой игры,** МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38» г. о. Самара…….. 229
100 Шестерёва М. М. **Система работы в ДОУ по формированию навыков безопасного поведения на дороге,** МБДОУ «Детский сад № 309» г. о. Самара…… 231
101 Якунина Ю.П. **Развитие интереса и потребности у детей дошкольного возраста к занятиям спортом в процессе проведения праздничного мероприятия,** ГБОУ СОШ пос. Просвет с.п. Детский сад «Росинка» п.г.т. Рощинский…….…… 233
102 Якшибаева И.А. **Развитие патриотических чувств детей 6 – 7 лет в условиях реализации ФГОС ДО,** МБДОУ «Детский сад № 394» г.о. Самара. 236

РАЗДЕЛ I

Решение проблем профессиональной адаптации молодого педагога в условиях СПО

Анкудимова Т.И.,
преподаватель ГБПОУ «ССПК»

В системе образования нужны высококвалифицированные, коммуникабельные, стресоустойчивые, целеустремленные специалисты. Каждый год огромное количество людей получают дипломы о завершении среднего профессионального образования (СПО).

В ФГОС СПО подчеркивается необходимость «оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы…».

По статистике, 75% начинающих педагогов покидают организацию в первый квартал своей работы. Как правило, увольнение происходит по собственному решению педагога.

Основными причинами увольнения являются:

- неоправданные ожидания по поводу основной работы, функций;
- эмоционально-психологическая сложность при взаимодействии с новой профессиональной обстановкой (окружением);
- сложность в адаптации к требованиям и условиям труда.

Молодые педагоги, впервые начав работать, могут столкнуться с множеством проблем. Во-первых, кардинально меняется вся жизнь: распорядок дня, круг общения, обязанности, характер деятельность. Во-вторых, адаптация молодого специалиста на рабочем вместе.

Адаптация (от лат. adaptacio – приспособление) – это процесс и результат приспособления личности к условиям труда[1].

Молодым педагогам адаптация дает возможность достичь профессиональной компетенции в течение достаточно непродолжительного времени. На основании научных исследований, можно сделать вывод, что адаптация молодых специалистов длится в течении двух лет.

СПО, постоянно принимающие молодых педагогов, включающие их набор в свою кадровую политику и в систему кадрового обеспечения, заинтересованы в их быстрой адаптации. Поэтому в таких организациях развиваются специализированные адаптационные комплексы для молодых педагогов, такие как «Школа профессионального мастерства», в школе рассматриваются общие вопросы организации образовательного процесса и его методическое обеспечение.

Раскроем механизмы, ведущие к успешной адаптации молодого педагога в условиях СПО. Прежде всего, непосредственную помощь в адаптации молодых специалистов оказывает председатель предметно-цикловой комиссии (ПЦК) и школа начинающего педагога. Председатель ПЦК сопровождает молодого педагога, определяет актуальность проблемы, над которыми необходимо совместно работать, организует взаимодействие с более опытными педагогами. Помогает в подготовке выступлений на заседании ПЦК, подготовке первого открытого урока, организации классного руководства.

Средства подготовки молодых педагогов такие как: участие в декадах ПЦК, конкурсах профессионального мастерства на базе образовательного учреждения. Во время декады происходит обмен профессиональным опытом между педагогами: использование современных образовательных технологий, интерактивные формы работы с обучающимися, научно - исследовательская деятельность.

Большую помощь молодым педагогам оказывает методическая служба. Методисты оказывает консультационную помощь в разработке учебно-методического комплекса

(рабочая программа, календарно-тематические планы, фонд оценочных средств), в написании конспекта открытого урока, научных публикаций.

Также в профессиональном образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по закреплению в кадровом составе, профессиональному развитию, планированию карьеры, решению социально-бытовых проблем. Проводятся курсы повышения квалификации по именному образовательному чеку, существует система стимулирования педагогов, возможность повысить квалификационную категорию (на первую категорию можно подавать документы, отработав два года).

Важнейшую роль в успешном прохождении адаптации молодыми специалистами играет правильная организация системы профессионального наставничества и практического обучения.

Наставничество - это способ передачи знаний, умений и навыков более опытным сотрудником менее опытному в определенной предметной области[2].

Адаптация молодых специалистов должна в полной мере использовать мотивационный ресурс. Мотивацию молодых специалистов можно рассматривать как процесс формирования системы их профессионально-личностных установок на выполнение своих служебных обязанностей. В основании этого процесса лежат различные потребности (самореализации, профессионального развития и должностного роста, социально-статусного и материального самоудовлетворения и т.п.).

Выбрать методы для успешной адаптации молодых педагогов в профессиональном образовательном учреждении - задача нелегкая. Необходимо вести комплексную работу (администрации, председателю ПЦК, методической службы, преподавателям), учитывать ситуацию и психологию в коллективе, а также общепринятые правила и стратегические цели деятельности образовательного учреждения.

Список источников

1. Андреева И.Н. Управление кадрами. Руководство для персонала и топ-менеджмента.- СПб.: БХВ-Петербург, 2012. 416с.

Сулейманова Н. Как сделать наставничество эффективным // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). 2012. - № 9.

Формирование толерантности как средства эффективной социализации личности

Артеменко А.Г.,
педагог-психолог ГАПОУ СО «ТМК»

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. По данным всероссийской переписи населения 2010 года в г. Тольятти проживали люди 104 национальностей.

В современном обществе проблема толерантной культуры имеет особое значение: она выступает и как общечеловеческая ценность, и как норма социального действия. В своей жизни мы общаемся с представителями разных национальностей, культур, социальных слоев, миров. Все мы принадлежим к различным группам: этническим, профессиональным, религиозным, возрастным, половым и т.д. Попав в иную культурную обстановку, мы можем потеряться, почувствовать себя неуютно, не знать, как реагировать на иной язык, символы, традиции, правила этикета. Поэтому надо уметь уважать культурные ценности, как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения.

Кроме того, толерантность как качество личности помогает человеку адаптироваться в другой среде, к неожиданно новым для него условиям жизни. Люди, не

обладающие этим качеством, могут проявлять категоричность, оказываться неспособными к изменениям, которых требует жизнь. Все это, несомненно, важно нынешнему студенту, как будущему специалисту. Поэтому толерантность можно рассматривать как психологическую или личностную компетентность, способствующую профессиональной социализации молодых людей [1].

Развитие и формирование ребенка, как личности происходит при помощи противопоставления себя другим индивидами. Вследствие этого, постепенно происходит становление личности с уникальными внутренними качествами, при помощи восприятия общих качеств, принятых социальным окружением. Именно образовательные учреждения являются сегодня ведущими центрами воспитания потребности личности в толерантном образе жизни и толерантном восприятии окружающего мира [3]. Образовательное учреждение, как источник различных агентов социализации, имеет возможность транслировать знания и опыт, нормы, ценности, модели поведения, установки [2].

Поэтому, мы пришли к выводу, что системно организованная образовательная среда и уклад учреждения способны создать условия, способствующие формированию такого важного качества как толерантность. План воспитательной работы Тольяттинского машиностроительного колледжа задействует разнообразные виды и формы работы с обучающимися. При этом, задействованы все ресурсы, от педагогов до самих студентов и их родителей.

Ежегодно социально-психологической службой проводится мониторинг уровня толерантности, отражающий небольшую положительную динамику; ведется исследование национального многообразия студентов колледжа. Так, по результатам анкетирования 2018-2019 учебного года, 75% из 390 опрошенных 1-2 курса идентифицируют себя с русскими, 4,5% с мордвинами, 2,5% с чувашами, 1,5% с украинцами, 1% с узбеками, по 0,5% с азербайджанцами, таджиками, казахами. Остальные 14% определяют себя как людей смешанных национальностей.

Большую роль играет и работа социальных партнеров колледжа. В течение года организуются различные мероприятия, способствующие расширению представления о других народах, их культуре и традициях. Организуются мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Дня народного единства, Международного дня толерантности (терпимости) и пр. Ребята совместно с руководителями групп проводят тематические классные часы. Наибольшей популярностью среди студентов пользуется ежегодное мероприятие, посвященное празднованию Дня Семьи. Студенты, совместно с родителями, готовят традиционные блюда их семьи, которые потом представляют на общей дегустации. После чего показывают концерт, посвященный семье, со стихами и песнями на родном языке.

Кроме того, используя метод «равный – равному», в рамках студенческого проекта «Общий дом – Россия» группа добровольцев самостоятельно проводит просветительскую работу. Для понимания понятия толерантности и привлечения интереса к данному вопросу ребята проводят классные часы. В групповой дискуссии, совместно с аудиторией таких же подростков, определяют, какими по их мнению качествами, должен обладать толерантный человек. На основе полученных данных составили модель толерантного обучающегося, и самостоятельно изготовили брошюры.

Таким образом, мы видим: для того, чтобы создать в образовательной организации условия для формирования толерантности обучающихся, необходимо сплотить деятельность всех социальных ступеней и в первую очередь тех, кто оказывает наибольшее воздействие на формирование толерантной личности студента. Именно в комплексном подходе заключается эффективность социализации, где в межкультурном пространстве выступает социализированная личность, характеристикой которой является готовность восприятия идеи многокультурного общества, уважительное отношения к идеям и представителям иных культур и вместе с этим обособление своего «Я», имеющего самостоятельную ценность.

Список литературы:

1. Копыця Е. А. Профессиональная социализация студентов в ссузе: сущность и подходы // Новые технологии. 2011. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-sotsializatsiya-studentov-v-ssuze-suschnost-i-podhody (дата обращения: 12.04.2019).

2. Никонов Р.В. Педагогические эффекты и механизмы социализации личности в образовательном пространстве // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 февр. 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 107-109.

3. Юдакина С.И. Педагогические условия формирования толерантности школьников // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. VI междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2011.

Развитие социального интеллекта средствами речевой деятельности

Баранова Н.А., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «ЮУГК»

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Вы узнали эти постулаты?

Уже несколько лет с них начинается и через них проходят будни и праздники педагога, который растит будущего специалиста.

Кем-то или чем-то нам дано право прикасаться к его мечтам, по-взрослому говорить с ним, но уже о том, что станет делом его жизни. Достигая этого во взаимном общении, в ход идут самые разные приемы, средства, методы.. – всё, что включает в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации - всё, что называют социальным интеллектом и с чем он перекликается: социальной адаптацией, эмоциональным интеллектом, социальным этикетом…

Социальный интеллект (англ. *social intelligence*) — это совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия [6].https://www.psychologos.ru/images/OaqFtSDXYb_1363607120.jpg

Впервые проблема социального интеллекта была освещена в начале XX века Эдвардом Торндайком, который ввёл термин «социальный интеллект» для обозначения способности добиваться успехов в межличностных ситуациях, вести себя мудро и в соответствии со сложившейся ситуацией. Кроме того, он также допускал наличие в структуре социального интеллекта умения управлять другими людьми [5].

Многие известные психологи внесли свою лепту в интерпретацию этого понятия. Британский психолог Ф. Вернон дал социальному интеллекту самое широкое определение, говоря о нем как об умении человека ладить с людьми в целом, а также как о легкости самопрезентации в обществе и умении понимать настроения в группе и скрытые черты личности людей [7].

Согласно Г. Олпорту, социальный интеллект — это «социальный дар», способствующий гладкому общению. Олпорт говорил о социальном интеллекте как о способности *приспосабливаться к изменяющимся условиям в мире людей*. По его мнению, это одно из 8 качеств, обуславливающих способность хорошо разбираться в людях [5].

Затем способности социального интеллекта многие известные ученые раскрывали в структурах общего интеллекта. Среди них наиболее ярко представлены модели интеллекта, предложенные Д. Гилфордом, Г. Айзенком.

О.Конт и Г. Айзенк в свою очередь подчеркивали социальную природу интеллекта, а Конт кроме того добавлял, что социальный интеллект — это умение понимать других людей, а также способность увидеть себя их глазами [5].

Дж. Гилфорд был первым исследователем, подошедшим к проблеме социального интеллекта с точки зрения измерения. Он разработал тест социального интеллекта и, кроме того, предположил, что социальный интеллект является единицей, не зависящей от общего интеллектуального фактора, однако связанной с познанием информации о поведении [5].

Р.Стернберг трактовал социальный интеллект как способность уживаться с другими людьми, ставить себя на их место, понимать их, а также правильно и критически оценивать их чувства, настроения и мотивацию их поступков [5].

В советской психологии первой феномен социального интеллекта описала М. И. Бобнева. По ее мнению, социальный интеллект формируется в процессе социализации: в течение жизни и в процессе общения с другими людьми. Кроме того в контексте социального интеллекта Бобневой были описаны тенденции в типизации и индивидуализации. Тенденция типизации проявляется в выработке свойств, являющихся общими для всех людей, в то время как тенденция к индивидуализации напротив является процессом накопления личного, индивидуального опыта [1].

В структуре социального интеллекта различные авторы выделяют различные компоненты, речевую практику со студентами на парах мы организуем, опираясь на компоненты двух структур.

По мнению О.Джона и К.Космитски социальный интеллект включает в себя:

1. Хорошее понимание чувств, мыслей и намерений других людей
2. Умение находить общий язык и хорошо ладить с людьми
3. Хорошие знания норм и правил человеческих взаимоотношений
4. Умение понимать точку зрения других людей
5. Умение хорошо адаптироваться в социальных ситуациях
6. Теплота и внимание
7. Восприимчивость к новому опыту [4].

В.Н. Куницына представляла структуру социального интеллекта следующим образом:

1. Коммуникативно-личностный потенциал- совокупность свойств человека, помогающих ему общаться и взаимодействовать с другими людьми (или напротив затрудняющих это взаимодействие)
2. Характеристика самосознания- чувство самоуважения, свобода от комплексов, открытость новым идеям
3. Социальная перцепция, социальное мышление и воображение, способность к пониманию социальных явлений, а также мотивов, движущих людьми
4. Энергетические характеристики индивида- выносливость, активность, истощаемость [4].

Считаем, что нормальный уровень развития СИ позволяет человеку (нашему студенту) быстро адаптироваться в обществе, правильно взаимодействовать с людьми, достигать поставленных целей. Поэтому очень важно поддерживать его на достойном уровне всегда.

Не сомневаемся, что опытный и творческий преподаватель найдет свой интерес в статье, потому что знакомые постулаты, которые сделали наше общение возможным, - это общие компетенции и будущий специалист, владеющий высоким уровнем речевой культуры, этикой профессиональной деятельности и высокоразвитым социальным интеллектом.

Так как же повысить качество социального интеллекта? Если хотя бы иногда выполнять упражнения и стараться повышать социальное развитие, то постепенно оно достигнет высокого уровня. Для этого требуется воздействовать положительным образом на все составляющие СИ:

- самопознание;
- саморегуляция-фитнес, поддержание положительного микроклимата;
- социальность;
- эмпатия- сопереживание;
- мотивация,
- особенности социального интеллекта с учетом возрастных особенностей (Приложение 3.)

Существует множество СПОСОБОВ, которыми можно РАЗВИВАТЬ социальный интеллект. Применять их на практике следует регулярно, чтобы достичь максимального эффекта [3].

Существуют и простые способы повышения социального интеллекта. Например, банальное участие в настольных играх с друзьями. Сегодня практикуются такие встречи. Семейные пары приглашают к себе в гости поиграть. Приглашают командами: семья, класс, группа…

Невербальное взаимодействие

Всегда нужно обращать внимание на действия собеседника. Особенно это касается его невербальных сигналов. Любые движения несут в себе огромный смысл. Чтобы научиться хорошо разбираться в них, стоит прочесть специализированную книгу. Хорошим тренингом будет ***просмотр фильма без звука с самостоятельным определением значения движений героев***. Так же важно ***управлять собственной невербаликой*** для более точной передачи своих эмоций (Приложение 2).

Уверенность в себе, общение

Во многом повышение навыков социального интеллекта зависит от уверенности и способности общаться. Важно почувствовать крепкую осанку, собственные силы, забыть обо всем негативе. Для этого можно заняться спортом, купить дорогую одежду и т.д. Также эффективное воздействие на уверенность оказывает регулярное общение с людьми, если оно представляется человеку с трудом. Поэтому следует стараться общаться с большим количеством людей, а также регулярно заводить новые знакомства. При этом ***нужно учиться слушать, правильно разговаривать, наблюдать за собеседниками*** (Приложение 1).

Если человек не умеет отказывать, то это тоже может стать отличным способом для тренировки. Каждый отказ – вклад в развитие.

Мышление

Правильное мышление – еще один способ, как развить социальный интеллект. Не нужно зацикливаться на проблемах и собственных ошибках. Важно помнить, что прошлое не изменить. Если можно исправить ситуацию сейчас, то нужно это сделать. В остальных случаях думать об этом нет необходимости, т.к. это вызывает исключительно негатив, отрицательно сказывающийся на коммуникативных навыках и общем качестве жизни.

Эмоциональная составляющая

Контроль собственных эмоций, наблюдение за собой, тщательный анализ – хороший метод поспособствовать повышению социального интеллекта. Для этого нужно понять, что и какие эмоции вызывает, обдумать причины, а также научиться контролировать их. Если не получается ими управлять, то не стоит расстраиваться, ведь все методы требуют хорошей тренировки. При этом нужно постараться сократить количество негативных эмоций, повысив до максимума позитивные.

Но еще важнее умение читать чужие эмоции. Причем не просто читать их, а при этом сопереживать людям, проявляя эмпатию. Выслушивать их, стараться проявить

поддержку. Это позволит улучшить не только навыки социального интеллекта, но и отношения с людьми. ***Хорошие понимающие люди всегда ценятся окружающими.***

Приложение 1

Правила речевого взаимодействия

Умейте слушать друг друга – это означает необходимость смотреть на говорящего и не перебивать его. Когда кто-то заканчивает говорить, следующий берущий слово может коротко повторить то, что было сказано предыдущим, прежде чем приступит к изложению своих мыслей. Для привлечения внимания к выступающему может быть использован какой-либо предмет (например, ручной мячик), который по ходу дискуссии переходит из рук в руки. Когда кто-то выступает, все остальные хранят молчание.

Говорите по существу – иногда участники отклоняются от обсуждаемой темы. Вместо того, чтобы одергивать участника, руководитель дискуссии в этом случае может сказать: «Я не совсем понимаю, как это связано с нашей темой. Не могли бы вы пояснить, что имеется в виду?»

Проявляйте уважение – открытость в высказываниях появляется лишь тогда, когда участники усвоят, что можно не соглашаться с чьим-то мнением, но недопустимо высказывать оценки в отношении других людей лишь на основании высказанных ими мыслей. Соблюдению безопасности содействует следование правилам: не критикуй, не осуждай, не перебивай; обратная связь должна даваться только в доброжелательной манере.

Закон «ноль-ноль» (о пунктуальности) – все участники должны собираться до установленного времени.

Конфиденциальность – то, что происходит на занятии, остается между участниками.

Правило «стоп» - если *обсуждение* какого-то личного опыта участников становится неприятным или небезопасным , тот, чей опыт обсуждается, может закрыть тему, сказав «стоп».

Каждый говорит от себя, от своего имени – высказывания должны выражаться в персонифицированной форме. Стоит говорить не «Все считают, что…», а «Я считаю, что…» и т.п.

Приложение 2.

Упражнения для речевого взаимодействия

«Звезда»: 10-15 мин, обр. связь 15 мин.

Этап 1. Группа делится на пары, и в течение 10-15 минут внутри пар происходит общение, направленное на узнавание друг друга.

Этап 2. По истечении времени все участники собираются в общий круг и представляют своих напарников как «звезд», акцентируя внимание на самых ярких положительных качествах.

Обратная связь строится вокруг вопросов: «Что чувствовал, когда тебя представляли?», «Какие испытывал трудности в процессе выполнения упражнения?».

Упражнение, направленное на формирование адекватных реакций в различных ситуациях: проигрывание ситуации безоценочных высказываний. 20-25минут, обр. связь 15 минут.

Каждому члену группы предлагается продемонстрировать в заданной ситуации неуверенный, уверенный и агрессивный тип ответов. Для каждого участника используется только одна ситуация. Ситуации можно предложить следующие:

Друг разговаривает с вами, а вы хотите уйти.

Ваш преподаватель устроил вам встречу с незнакомым человеком, не предупредив вас.

Люди, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором.
Ваш однокурсник отвлекает вас от интересного выступления, задавая глупые на ваш взгляд, вопросы.
Заместитель директора говорит, что ваша прическа и одежда не соответствует внешнему виду студента.
Друг просит одолжить вас ему какую-то дорогостоящую вещь, а вы считаете его человеком не аккуратным, не совсем ответственным.

Обратная связь строится на обсуждении вопросов: «Каким типом ответа вам проще всего было пользоваться в заданной ситуации, каким тяжелее?», «Что вы при этом испытывали?», «Какой тип ответа может считаться наиболее эффективным в заданной ситуации?».

Упражнение на развитие профадаптационных способностей – «Поиск выгоды»: 15-20 минут, обратная связь 15 минут.

Участникам предлагается придумать рассказ от первого лица о том, как человек, когда-то бывший безработным, после переобучения на новую (в данном случае – выбранную) специальность попал в непривычную для себя профессиональную среду, адаптировался в ней и стал со временем истинным профессионалом.

По истечении времени на подготовку каждый участник проводит презентацию выбранной профессии, перечисляя те выгоды, которые она может получить, став профессионалом в выбранной области.

Обратная связь строится на обсуждении по вопросу: «Реальны ли достижения удовлетворения предъявляемых потребностей в данной профессии?».

Упражнение на приобретение навыков прочтения невербального языка – «Угадай смысл диалога»: 7-10 минут, обратная связь 15 минут.

Участники просматривают отрывки из фильма без звука. После этого они пытаются угадать смысл диалога по выражению лиц, позам жестам.

Обратная связь: обсуждается анализ ситуации.

Приложение 3

Характеристика социального интеллекта в разном возрасте

Подростки

Подростковый – самый тяжелый из возрастов. Родителям трудно справляться с детьми, начавшими взрослеть. Важно все не испортить, т.к. в этот период формируются склонность к общению, самосознание, понимание окружающих людей. Чтобы все прошло максимально благополучно, родители обязаны понять, что подросток должен самостоятельно решать, как и с кем общаться. Нарушение его личного пространства или желаний может привести к падению социального интеллекта. Если регулярно так поступать, то он будет невысоким.

Юноши

В юношеский период происходит формирование способности предвосхищения результатов своих действий и навыка предугадывания чужого поведения в различных ситуациях. В таком возрасте большое значение имеют гендерные различия между людьми.

У юношей намного быстрее появляются навыки словесного общения, а у девушек развиваются чувствительность к взаимоотношениям с хорошим восприятием невербального общения, отчего вторые намного легче оценивают тон и окрас слов собеседника. Вызывать проблемы с коммуникацией в таком возрасте может неправильное воспитание в детстве, когда преподаватель ребенка излишне ограничивал его и лишал

возможности улучшать интеллект как умственный, так и социальный. Неправильное влияние на детей старшего возраста редко приводит к серьезным отклонениям социального плана.

Зрелые

Взрослый человек продолжает развиваться в социальной сфере всегда. Он начинает осознавать свои ошибки, анализировать их, делать необходимые выводы. Лучшая характеристика такого возраста – мудрость. Именно она появляется у человека со зрелостью. При правильном социальном развитии особь понимает ограниченность знаний, а также учится своевременно выявлять всевозможные проблемы. Люди с развитой социальной мудростью гораздо более успешны на фоне остальных.

Список литературы:

1. Бобнева, М.И. Психологические проблемы социального развития личности.. — 1979.
2. Как развить социальный интеллект: 4 способа развития Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://trenermozga.ru/mm/intellekt/sotsialnyj-intellekt-i-ego-razvitie.html
3. Насколько у вас развитый социальный интеллект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vsepromozg.ru/teoriya/sotsialnyj-intellekt
4. Лунёва, О.В. Основные модели социального интеллекта // Cyberleninka. — 2012. — № 3.
5. Социальный интеллект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/Социальный_интеллект/ru.wikipedia.org/wiki/.
6. Ушаков, Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта (рус.) // Институт психологии РАН. — 2004.
7. Филипповская Т.В. Знание и социальный интеллект: социологический подход к осмыслению взаимосвязи // Cyberleninka. — 2012. — № 6.

Механизмы социализации личности в профессиональном образовании Ресурс самоуправления в работе по социализации личности в профессиональном образовании

Беляева Т.С., Банникова А.Н.,
преподаватели ГБПОУ «ЮУГК»

В рамках современного образования большая роль отводится воспитательному процессу. Колледж должен создать условия для личностного развития студентов, для их нравственного становления, для приобретения им социального опыта, для формирования готовности обучающихся к социальному взаимодействию и решению тех или иных задач.

Это достигается средствами познавательной, трудовой, нравственной, творческой, общественной, социально-значимой деятельностью.Стратегической целью образования является создание необходимых базовых, социально-экономических, социокультурных условий для физического, психологического, духовного, социального, эмоционального, познавательного и культурного развития молодежи.

Определения понятия социализации отражает широкий спектр различных процессов и явлений: это и адаптация, и освоение норм и ценностей, и обучение, и освоение социальных ролей, и становление личности, приобретение ею особых качеств.

Остановимся на таком ресурсе в социализации, как студенческое самоуправления. Процесс становления человека связан с понятием самореализация. Самореализация по сути определяет его жизненный путь. Самореализоваться удаётся далеко не каждому, т.к. не каждый человек осознаёт свой потенциал и обладает способностью к его развитию. Мы

знаем, что многие люди не могут найти себе место в жизни, самоутвердиться, что ведёт в дальнейшем к внутреннему конфликту, потере жизненного смысла, отчуждению. Так проявляются противоречия между возможностями личности, её способностями и степенью их реализации в деятельности; между требованиями общества к личности, способной и готовой к самореализации, и реальными условиями, создаваемыми образованием. Для успешной самореализации в учебном процессе мы используем систему самоуправления, где все студенты могут проявить себя в желаемой и привлекательной для него сфере.

В сложившейся экономической ситуации государству нужны ребята, которые могут мыслить креативно, а также грамотно представлять свои идеи. Главной особенностью студенческого самоуправления в нашем колледже является возможность быть услышанными, проекты студентов разной направленности важны и рассматриваются на разных уровнях администрации, как образовательной организации, так и на уровне города и области.

Важным этапом проектной и исследовательской деятельности является представление своих проектов на конкурсах и мероприятиях различного уровня. Активное участие в мероприятиях одновременно является мотивацией для студентов, и возможностью увидеть социальную значимость и проанализировать свою работу, что является важной составляющей социализации личности.

Стоит понимать, что представление своих проектов и исследований не является завершающим этапом работы. За ним следует их реализация в реалиях современного социума. Основным и самым актуальным проектом для нашего образовательного учреждения в этом году, стало исследование и модернизация модели студенческого самоуправления, который мы назвали «Всё в наших руках». Выбор этой темы был продиктован студентами, именно инициатива подтверждает позитивную динамику в работе по социализации личности. Следующим составляющим успешной социализации мы бы хотели обозначить ответственность за свои действия и за людей, которые стоят за тобой.

С целью распространения опыта полученного в ходе работы, студентами был организован выездной семинар «студенческого самоуправления». Следует отметить, что все этапы этого мероприятия были продуманы и реализованы самостоятельно студентами, что дало ребятам попробовать себя в разных социальных ролях. Запоминающимся моментом семинара стал круглый стол с участием директора ГАПОУ «НГТК», на котором было принято решение о введении новой инициативы «Открыты для диалога», в рамках этой инициативы ребята могут представлять свои проекты и исследования администрации колледжа и совместно продумывать, и реализовывать идеи, которые направленны на улучшение студенческой жизни, и на решение социально значимых проблем. При реализации этой инициативы уже приступили к реализации следующих проектов: «Lounge зона - антикафе», родительский клуб, создание веб-сайта студенческого самоуправления. А также планируется работа над такими социальными проектами, как «Ветераны нашего колледжа», «Подготовка спортсменов к соревнованиям».

Для студентов, активно участвующих в жизни колледжа, области и страны в целом для успешной социализации важно не только создавать и реализовывать свои идеи, но и участвовать в проектах своих «коллег» из других образовательных учреждений.

И в заключении хотелось бы сказать, для успешной социализации важно, чтобы тебя услышали. Попробуйте услышать Ваших студентов, и Вас приятно удивит, то что вы услышите.

Компетентностный подход - один из механизмов социализации личности в профессиональном образовании

Букатова В.Г.,
преподаватель ГАПОУ НГТК

Социализация представляет собой социально-психологический процесс вхождения подрастающего человека в социальную систему, его включение и интеграцию в социальную среду посредством овладения им социальными нормами, установками, ценностями, отношениями. Как бы там ни было, человек - это социальное существо, он рождается среди людей и живет в их обществе, а это значит, что для него очень важно, как он научится взаимодействовать с себе подобными, как постигнет правила поведения в этом обществе. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Именно этот процесс и трансформирует каждого из нас в человеческую личность. В процессе социализации каждый из нас усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который и позволяет нам играть определенные, жизненно важные социальные роли.

Спецификой современного рынка труда высококвалифицированных кадров является отказ от специалистов узкого профиля. Для успешной профессиональной карьеры выпускник должен обладать такими качествами и навыками, которые позволяют применять профессиональные знания в широком диапазоне и могут быть востребованы не только в области базовой подготовки.

Уровень реализации знаний, навыков, умений, приобретенных в процессе обучения, в трудовой деятельности зависит от степени профессиональной компетентности специалиста.

Компетентностный подход предполагает развитие у студентов профессиональных компетенций как способности постоянно расширять объем знаний и управлять ими для достижения профессиональных целей, т.е. осмысленно работать с комплексом знаний. В современном динамичном социуме востребованы успешные, конкурентоспособные специалисты, освоившие разные виды деятельности и демонстрирующие свои способности в любых жизненных ситуациях. Знания и умения – не цель, а средство для развития личности специалиста, который должен уметь их создавать, применять как в процессе профессиональной деятельности, так и для ее развития. Переориентация оценки результатов образования с понятий "образованность", "воспитанность", "общая культура" на понятия "компетентность" и "компетенция" – основа компетентностного подхода. Именно компетентностный подход как одно из оснований обновления образования призван обеспечить "достижение нового современного качества профессионального образования".

Компетентность – результат образования, выражающийся в овладении студентами определенным набором знаний, умений, навыков, а также способов и приемов реализации в развитии и саморазвитии личности по отношению к предмету воздействия. Набор освоенных способов деятельности, ориентированных на практику, является предметом запроса работодателей, который актуален некоторое время, затем корректируется в связи с изменениями в социально-экономической ситуации.

Профессиональная компетентность – интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений, навыков, обобщенных способов решения типовых задач, зависящее от различных свойств этой личности. Основным источником формирования профессиональной компетентности является обучение и субъективный опыт личности на основе постоянного стремления к совершенствованию и приобретению новых знаний и умений, обогащению деятельности, готовности к постоянному повышению своей квалификации.

Компетентностный подход в области профессиональной социализации студентов состоит в формировании умения работать с информацией, поступающей из различных источников и содержащей противоречивые, а иногда и взаимоисключающие сведения. В условиях избыточности содержания современной информационной среды и необходимости переработки постоянно возрастающего объема сведений, направленных на потребителя информации, делают все более значимой роль селективной компетенции, обладая которой, студент может самостоятельно определять предметную направленность своих интересов в профессиональном контексте.

Современный специалист – не тот, кто обладает багажом специальных знаний, а тот, кто умеет эти знания применить, но что более важно, он должен уметь принимать ответственные решения, проявлять инициативу, иметь навыки управления информацией и быть толерантным к культурным различиям. В рамках компетентностного подхода на первое место выходит не информированность обучаемого, а способность самому находить и применять необходимые решения задач, поставленных образовательной программой. А это, в свою очередь, требует умения выявлять, исследовать проблему, определять возможные ее решения и применить их в конкретной ситуации или найти свой собственный метод и прогнозировать результат.

Обучение студента с использованием принципов компетентностного подхода предполагает создание ситуаций включения обучающихся в определенные виды профессиональной деятельности, овладение которыми формирует ценностно-деятельностные ориентации профессиональной среды. Успешность профессиональной социализации выражается в виде готовности расширять круг профессиональных знаний, применять приобретенные знания, навыки и ответственность за результаты своего труда, устойчивого положительного отношения к профессии.

Как базовый принцип организационного управления образовательным процессом компетентностный подход усиливает практическую ориентированность образования, существенно расширяет его содержание личностными составляющими, что делает его гуманистически направленным.

Выпускнику колледжа недостаточно овладеть теоретическими знаниями, техническими навыками и приемами, чтобы стать настоящим профессионалом. Необходимо обладать соответствующими социальными качествами, позволяющими включиться в сложную систему коммуникативных взаимодействий, как на формальном, так и неформальном уровне, обладать необходимым уровнем профессиональной культуры, принять соответствующую систему ценностных ориентиров.

Современная система российского среднего профессионального образования находится в стадии постоянных изменений и поисках новых организационных путей, которые будут отвечать требованиям времени. В решении комплекса связанных с этими задачами проблем важнейшую роль играет социальное управление профессиональной социализацией студентов колледжей, целью которого является качественное изменение в развитии всех участников данного процесса. Оно заключается в осознании необходимости творческого начала в решении даже стандартных проблем, полноценного сотрудничества между структурными подразделениями, которые могут и не быть непосредственно связаны производственными функциями, интенсивное взаимодействие студентов и преподавателей, которое постепенно переводит формальные отношения в отношения сотрудничества и взаимопонимания.

Итогом профессиональной социализации студентов в колледже выступает системная готовность к выполнению профессиональных обязанностей, включающая мотивационную сферу (нацеленность на профессиональную трудовую деятельность); сферу целеполагания (система представлений о содержании и результатах трудовой деятельности); сферу профессиональных притязаний (жизненные стратегии и профессиональные планы, встроенные в единую и детально сформированную "картину

мира"). Системные знания и умения, будучи осмыслены, составляют методологическую и методическую основу переноса их из учебных ситуаций в реальные жизненные условия.

Практика реализации воспитательного компонента ФГОС

Васильева А.В.,
преподаватель ГБПОУ «ТМедК»

Требования к образовательному процессу, закрепленные в ФГОС СПО по специальности Сестринское дело (утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г N 502), обязывают «способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса» [2].

Многонациональность и полирелигиозность студентов отделения по специальности Сестринское дело послужили поводом к изучению понимания и принятия студентами «Этического кодекса медицинской сестры России», ст.4 Уважение человеческого достоинства пациента: «Медицинская сестра должна быть постоянно готова оказать компетентную помощь пациентам независимо от их возраста или пола, характера заболевания, расовой или национальной принадлежности, религиозных или политических убеждений… Медсестра не вправе навязывать пациенту свои моральные, религиозные, политические убеждения. При установлении очередности оказания медицинской помощи нескольким пациентам, медицинская сестра должна руководствоваться только медицинским критериями, исключая какую-либо дискриминацию»[3].

Согласно плану мероприятий колледжа, был проведен опрос студентов на выявление уровня толерантности (2 группы по 50 человек), также в опрос были включены некоторые вопросы на предмет принятия и понимания содержания вышеуказанной статьи. Особую настороженность вызвали положительные ответы на следующие вопросы: «Будут ли пользоваться преимуществом оказания медицинской помощи пациенты Вашей национальности (религии) перед другими национальностями (религиями) при очередности оказания медицинской помощи нескольким пациентам?» (12 чел.-24%) «Откажете ли Вы в оказании медицинской помощи пациенту по религиозным мотивам или по национальной принадлежности?» (4 чел. – 8%).

Результаты проведенного опроса свидетельствовали о недостаточной сформированности у студентов ОК 10 «Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия» и ОК 11 «Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку», указанные в ФГОС СПО.

Для реализации воспитательного компонента ФГОС и создания условий для формирования общих компетенций было решено организовать внеаудиторное мероприятие в формате «круглый стол» на тему **«Оказание медицинской помощи больным независимо от национальной принадлежности и религиозных различий».** Мероприятие, организованное подобным образом, подразумевает некоторые особенности проведения:

1. Персонифицированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и быть несформулированой).

2. Полифоничность (в процессе проведения мероприятия может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности).

На этапе предварительного планирования «круглого стола» была проведена большая подготовительная работа. Опрашивались студенты по специальности Сестринское дело разных национальностей и религий на предмет личных жизненных ситуаций; ситуаций из практической деятельности, связанных с вопросами необходимости

оказания медицинской помощи (в т.ч. экстренной) с одной стороны, и религиозными постулатами с другой. Студенты были разделены на группы: студенты-дискутанты (9 чел); студенты-выступающие (5человек) и студенты-слушатели (50 человек ранее опрошенных). Задачей студентов-дискутантов было задавать вопросы по существу выступлений и поддерживать дискуссию. Сообщения студентов-выступающих были тщательно подготовлены согласно запланированной теме.

Разбирая представленные ситуации, все студенты задавали вопросы, высказывали свою точку зрения, дискутировали, аргументировали свою позицию. Выступления сопровождались естественной эмоциональной напряженностью, что создавало повышенный интерес к теме. Вызванное эмоциональное сопереживание обеспечивалось личностными особенностями выступающих и дискутируемых сторон, значимостью вопроса взаимодействия, отношением сторон к этому вопросу. Это было подтверждено проявлениями искреннего, подлинного уважения друг к другу, эмпатийностью и толерантностью.

По окончании мероприятия был проведен диагностирующий опрос студентов-слушателей по тем же анкетам, которые были использованы при проведении констатирующего опроса (за 1 месяц до «круглого стола»). Данные изменились: на вопрос «Будут ли пользоваться преимуществом оказания медицинской помощи пациенты Вашей национальности (религии) перед другими национальностями (религиями) при очередности оказания медицинской помощи нескольким пациентам?» положительно ответили 4 чел. (8%); «Откажете ли Вы в оказании медицинской помощи пациенту по религиозным мотивам или по национальной принадлежности?» - 0 чел. (0%).

Мнения студентов по большинству «острых» вопросов изменились, демонстрируя траекторию формирования общих компетенций. Результативность проведенного внеаудиторного мероприятия на тему «Оказание медицинской помощи больным независимо от национальной принадлежности и религиозных различий» очевидна.

Таким образом, реализация воспитательного компонента по требованиям ФГОС СПО возможна путем осуществления внеаудиторной деятельности.

Библиографический список.

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология//Учебник для вузов. Изд.второе, доп.,испр. и перераб. – М.: Логос,2002. – 384 с.

2. Приказ министерства образования и науки Российский Федерации от 12 мая 2014г N 502, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег.N32766 от 18 июня 2014г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Этический Кодекс медицинской сестры России (Разработан по заказу Ассоциации медсестер России) ПКФ «Синтез» 1997 г.

Добровольчество как форма социализации личности в профессиональных образовательных учреждениях

Василькова В.А., Яркова В.И.,
преподаватели ГАПОУ СО «Энгельский политехникум»

Термин «доброволец» употребляется в русском языке давно, термин же «волонтер» стало применяться с приходом в Россию международных организаций. Во многих странах Союза независимых государств термин «волонтер» (в переводе с французского языка – доброволец) стало привычным и вошло в оборот как иностранное слово. В России чаще употребляется термин «доброволец».

Не случайно следующее утверждение: «добровольческое движение является элементом социальной ответственности и высшего проявления развитого гражданского общества». В нашем обществе ощущается высокая потребность развития добровольческого движения. В связи с нерешенностью социальных проблем волонтерская деятельность становится одним из важных инструментов социализации населения.

Основные виды волонтерства:

- Социальное волонтёрство - это помощь людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым, одиноким людям, сиротам, детям с особенностями и другим категориям населения. Пожалуй, самое известное направление добровольной помощи.

- Экологическое волонтёрство сейчас набирает всё большую популярность. Этот вид добровольной деятельности имеет множество вариаций - можно заниматься сохранением флоры и фауны, можно встать на стражу городской чистоты и экологического состояния, а можно заниматься путешествиями, ездить в национальные парки и прокладывать для туристов экологические тропы и многое другое.

- Событийное волонтёрство. Часто его ещё называют, эвент-волонтёрство. Событийное волонтерство является одним из самых масштабных направлений, так как включает в себя несколько направлений добровольческой деятельности. Название говорит само за себя - это помощь в организации какого – либо крупного события в разных масштабах.

- Спортивное волонтёрство получило в России особую популярность после 2013 года, когда в России прошла Универсиада в Казани. Тогда в организации этого события участвовало 20 000 человек из 40 стран мира.

- Культурное волонтёрство (иногда его ещё называют арт-волонтёрством) также набирает популярность, хотя и появилось как самостоятельное направление не так давно. Приятной причиной этому стало то, что у нас стало проводиться больше культурных мероприятий и событий разных масштабов, связанных с искусством, культурой и кинематографом.

Есть добровольцы в сфере образования — это студенты, педагоги и специалисты в разных областях, а иногда и просто увлеченные каким-либо делом люди, которым есть чем поделиться.

Добровольческая деятельность студентов – это вид социального служения, предполагающий помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Она дает ряд преимуществ. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру; возможность увидеть результаты собственного труда, что является особенностью участия студентов в волонтерской деятельности. Волонтерское движение в студенческой среде имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что выпускники техникума станут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Участие молодых людей в волонтерском движении помогает решать важную задачу повышения ее конкурентоспособности и профессиональной компетентности за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности; увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных, общих и профессиональных компетенций, необходимых для их дальнейшего трудоустройства.

Указанный аспект очень актуален для студенческой молодежи, так как добровольческая деятельность способствует раскрытию ее личностного потенциала в наиболее восприимчивый период возрастного развития и может выступать как базой социального ориентирования и социализации в русле служения обществу, так и возможностью попробовать себя в разных сферах деятельности, определиться с выбором жизненного пути.

Таким образом, процесс социализации студентов напрямую зависит от их участия в социальном служении и волонтерской (добровольческой) деятельности. Отсюда следует, что задачей учебного заведения (техникума) является организация целенаправленной работы по вовлечению студентов в волонтерскую деятельность как основы дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего конкурентно способного специалиста.

Показателями социализации студенчества техникума являются рост качества образования обучаемых, все большее вовлечение студентов в общественные мероприятия с высокими итоговыми показателями на разных уровнях и др.

Одной из форм работы волонтеров является участие в мероприятиях городского, областного, регионального и международного значения, таких как: акция «Эстафета добрых дел», «Мой чистый город», «Я гражданин великой страны»

Другой формой работы является участие волонтеров в реализации программ социальной направленности: «За здоровый образ жизни», социальные проекты «Социальная парикмахерская», «Компьютерный ликбез» и др. Именно они создают особенную нравственную атмосферу в учебном заведении.

Пожилые люди инвалиды, участники ВОВ, ветераны труда, особенно одинокие, постоянно чувствуют свою невостребованность, слабую социальную защищенность, оторванность от общества. Они разобщены между собой. Вовлечение их в общественную и культурную деятельность, моральная поддержка помогают им преодолеть комплекс ненужности, наполнить реальным содержанием право человека на достойную старость.

В связи с этим возникла необходимость привлечения студентов нашего техникума для оказания действенной помощи людям с ограниченными возможностями через создание волонтерского отряда (студентов нашего техникума) для социальной поддержки незащищенной категории населения инвалидов, участников ВОВ, ветеранов труда.

Традицией учебного заведения являются разнообразные мероприятия: военно-патриотические, военно-спортивные мероприятия, эстафеты; «Студенческая весна»; флэш-мобы, акции.

В процесс социального служения (добровольческую деятельность и благотворительность) за эти годы вовлекались студенты разных курсов.

Развитие наставничества на базе ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум»

Ващенко Н.Л., зам. директора
по учебно-методической работе ОГБПОУ «КАПТ»

В настоящее время наблюдается снижение интереса среди молодёжи к предпринимательской деятельности, профессиям аграрного направления. В рамках реализации программы развития «ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» на 2014-2020гг. одним из приоритетных направлений является деятельность по формированию и развитию молодёжной предпринимательской среды, через деятельность бизнес - инкубатора на базе «Кривошеинский агропромышленный техникум» и созданием малых имитационных предприятий. Наш техникум – это одно из немногих образовательных учреждений Томской области, которое является техникумом предпринимательского типа, имея в своем составе структурное подразделение «Бизнес-инкубатор КАПТ». При всем этом, Бизнес-инкубатор на сегодня – это реально действующая и работающая площадка на территории Томской области, которая при существовании более 5-лет, имеет свои наработки, опыт и результаты, выраженные открытием малых имитационных предприятий (МИП) и реальных бизнес-проектов, работающих на территории Кривошеинского района. Ежегодно на базе Бизнес-инкубатора происходит обучение и повышение уровня финансовой грамотности студентов, где они

получают практические тренинги и обучение бизнес-планированию, лидерству, правовой и экономической стороны ведения бизнеса, региональным особенностям ведения бизнеса на территории района и области, продажам, маркетингу, отраслевой специфики бизнеса на территории области и района, а также проводятся мероприятия, направленные на вовлечение безработной молодежи, состоящей на учете в ЦЗН Кривошеинского района и бывшие выпускники, в ряды обучающихся.

По окончанию обучения по программе Бизнес-инкубатора, выявившиеся лидеры, принимают участие в ежегодном конкурсе «Быстрый старт», где присутствуют специалисты Администрации Кривошеинского района, работающие с начинающими предпринимателями, специалисты Центра поддержки предпринимательства и действующие предприниматели района. В последствие, студенты, победившие конкурс, имею возможность стать резидентами Бизнес-инкубатора и получать информационную, консультационную помощь, а также возможность использовать материально-техническое оснащение Бизнес-инкубатора, с целью работы в рамках своего бизнес-проекта.

В ходе подготовки участников Конкурса «Быстрый старт» выявляются представители молодежи, желающие заняться предпринимательской деятельностью или обладающие предпринимательским потенциалом.

С 2014 года на базе техникума активно развиваются МИП:

- ✓ Риэлтерское агентство «Надежда+»;
- ✓ СТО;
- ✓ Комбикормовый завод;
- ✓ Юридическая клиника;
- ✓ Ферментированный Иван-чай;
- ✓ Агрофирма;
- ✓ Переработка овощей.

Деятельность данных МИП закреплена Положением о специализированных подразделениях ОГБПОУ «КАПТ».

В 2015 году бизнес-план с идеей «Студенческое кафе» конкурса «Быстрый старт», стал основой открытия кафе на базе техникума, где инвестором и выступил сам техникум, действующее по настоящее время и дающее возможность питания студентам, преподавателям и жителям с. Кривошеино обедать по приемлемой стоимости.

В апреле 2016 года выпускник ОГБПОУ «КАПТ», Жарков И.А., в результате обучения и помощи специалистов Бизнес-инкубатора, стал победителем в Конкурсе Департамента социально-экономического развития села и получил на развитие свое бизнеса (разведение коней) 1, 5 млн. руб. на приобретение техники.

С сентября 2016 года в техникуме реализуется проект « Информационный центр «Молодой предприниматель», направленный на сопровождение будущих предпринимателей среди молодёжи.

Для активного вовлечения студентов в деятельность МИП за каждым студенческим предприятием закреплены наставники и кураторы. Создание такой практики послужило настоящим полигоном трудового образования студентов, началом формирования их жизненного опыта в учебно- трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе. Одним из кураторов и наставником является Шарифуллина Татьяна Александровна. Вместе с молодыми педагогами в одной команде занимается развиваем у студентов следующие компетенции: предприимчивость и деловую активность; ориентацию на результат и организационные способности; инновационность и стремление к развитию; умение отстаивать свою точку зрения и лидерство; аналитическое мышление и готовность рисковать; нацеленность на успешность.

В Кривошеинском агропромышленном техникуме разработана программа, ведущей целью, как было выше указано, является развитие предпринимательских компетенций у студентов. С этой целью используется модель эффективного вовлечения молодых преподавателей, студентов для повышения социальной Бизнес- активности. За последние

пять лет Татьяна Александровна курирует три малых имитационных предприятия, являюсь наставником молодых педагогов:

- Осиненко Олеся Сергеевна. Руководит МИП «Ферментированный Иван-чай». Состав участников 15 человек. Данный проект занял 4 общекомандное место во Всероссийском чемпионате «Карьера в России».

- Алфёрова Надежда Васильевна. Руководит МИП «Агрофирма». Состав участников 30 человек. Проект по использованию «Гумостима» был удостоен Золотой медали Министерства сельского хозяйства и Диплома 1-ой степени Российской агропромышленной выставки «Золотая осень – 2017» за внедрение новых технологий и достижения в сфере производства сельскохозяйственной продукции.

- Хорохордина Татьяна Сергеевна. Руководит МИП «Агрошкола». Состав участников 5 человек. Вышеуказанный проект в 2017 году был награждён Серебряной медалью Министерства сельского хозяйства и Дипломом Российской агропромышленной выставки «Золотая осень -2017» за организацию летних агрошкол.

За каждым из педагогов закреплено от 3 до 15 человек. Все вышеперечисленные проекты явились победителями конкурса «Быстрый старт» и стали малыми имитационными предприятиями при «Бизнес-инкубаторе».

В течение всей педагогической деятельности Шарифуллина Татьяна Александровна повышает свою квалификацию, как наставник: посещает курсы, семинары; участвует в стажировках на производстве (декабрь 2017г - Томская агротехническая станция: изучила правила работы на спектрофотометре), проводит семинары и мастер-классы по использованию и применению «Гумостима». Разрабатывает и реализует проекты по растениеводству, участвует сама и вовлекает молодых педагогов и студентов в научно-исследовательскую деятельность разного уровня. Очень интересными и увлекательными были мастер-классами по применению и использованию «Гумостима». Под руководством Татьяны Александровны данный препарат использовался на протяжении пяти лет на учебном хозяйстве техникума.

Вся наставническая работа проводится во внеурочное время, согласно расписанию. Когда у молодых педагогов и студентов возникают проблемы и вопросы, никогда не отказываю в консультации.

Считаю, что наш техникум выбрал правильную стратегию обучения студентов от получения образования к добыванию знания через вовлечение в деятельность малых имитационных предприятий. Если мы у студента разовьем несколько предпринимательских компетенций, то такого студента уже можно считать успешным. Именно поэтому с 1 сентября молодых педагогов и студентов вовлекаю в семинары по бизнес-планированию, конкурсы, в деятельность имитационных предприятий, ярмарки.

Результатами наставничества Шарифуллиной Татьяны Александровны являются следующие показатели: ежегодно сопровождаю 3-х преподавателей и 15 резидентов, более 300 студентов и школьников прошли цикл её образовательных занятий в рамках проектов, получили практические и теоретические навыки по производству и переработке сельскохозяйственной продукции. Имеются Золотая и Серебряная медали Министерства сельского хозяйства Российской агропромышленной выставки «Золотая осень-2017» и в 2017 году 4 общекомандное место во всероссийском чемпионате «Карьера в России».

Подводя итоги, хочу отметить, стремление наших наставников делиться своими знаниями, вовлекать в полезную деятельность других, что всегда дает положительные результаты. Наставничество в малых имитационных предприятиях на базе Бизнес-инкубатора – это работающие направления ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум», направленные на развитие предпринимательских компетенций у молодёжи. С данной деятельностью можно ознакомиться на сайте техникума www.kaptech.ru.

Литература

1. Концепция развития бизнес-инкубатора на базе ОГБОУ СПО «Кривошеинский агропромышленный техникум», 9с.
2. Ревин, И.А., Цыбулевская,Д.Л. Развитие предпринимательских компетенций у студентов технического вуза / Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.;
3. Отчёт по итогам самообследования ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» за 2016 год (утверждён 24 марта 2017г).
   Программа развития ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум 2014-2020гг.»

Роль социальных сетей и мессенджеров в социализации обучающихся

Волошенко Ю.В., педагог-психолог ГАПОУ СО "ТМК"

Социализация – это процесс получения человеком знаний, навыков, правил поведения и норм, необходимых для полноценной жизни в обществе. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек, как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации для того, чтобы выжить (Данилова, М.А. Интернет в повседневной жизни студенческой молодежи, 2009). Согласно Н. Д. Никандрову и С. Н. Гаврову, «социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает «правила игры», принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения» (Гавров С. Н., Никандров Н. Д. Образование в процессе социализации личности. Вестник УРАО, 2008. № 5. С.21). Первоначально социализация индивида происходит в семье, а уже потом в обществе (Данилова, М.А. Интернет в повседневной жизни студенческой молодежи, 2009).

Проблема социализации подростков – одна из основных. Именно этот возраст является переходным между детством и юностью, когда личность уже не ребенок, но еще не взрослый. В центре жизни подростка находятся отношения с товарищами, которые немало сказываются на остальных сторонах его поведения и деятельности, зачастую расширяется социальная среда. Расширяются в век информационных технологий и средства взаимодействия, коммуникации в обществе.

Интернет прочно занял одно из важнейших мест в нашей жизни. Это не только источник информации об окружающем мире и происходящем в нем. Это еще и средство коммуникации, которое особенно популярно среди молодежи. Повсеместная доступность Интернета, скорость передачи информации делают его незаменимым средством общения.

Под влиянием Интернета жизнь современной молодежи претерпела ряд изменений: особенность проведения досуга, каналы получения информации, характер межличностного общения, система ценностей и процессы социализации. Сеть Интернет позволяет удовлетворить потребность в лидерстве, в признании и уважении, в дружбе и даже любви.

В 2015 году психологической службой были проведены опросы и беседы с обучающимися ТМК, на тему «Группы в социальных сетях, вред и польза». В результате выяснилось, что каждая группа ТМК имеет свою закрытую студенческую «Группу ВКонтакте». Так же выяснилось, что 85% студентов общаются между собой посредством Интернет сообществ, 45% опрошенных отмечают, что подобное общение помогает выстроить отношения внутри группы и наладить новые контакты, 55% утверждают, что он-лайн переписка улучшает навыки эпистолярной речи.

Полученная информация была принята к сведению педагогами ТМК, а студенческий опыт перенят и «взят на вооружение». На настоящий момент, каждый классный руководитель (педагогический работник, осуществляющий классное

руководство) ТМК имеет группы в соцсетях (ВКонтакте и др.) и мессенджерах (- мобильные приложения для отправки сообщений: Вайбер, ВатсApп), как для родителей, так и для обучающихся.

С помощью, таких групп каждый их участник (родитель, педагог, студент) может взаимодействовать и с коллективом в целом, и с каждым его членом в отдельности. Здесь происходит обмен не только информацией, но и эмоциями, фотографиями и видеороликами, рождаются споры и обсуждения, выстраивается иерархия взаимоотношений. Возможность общения внутри подобных сообществ имеет большое значение для социализации личности обучающегося, для формирования коллектива группы.

Он-лайн взаимодействие (в мессенджерах и соцсетях) создает перспективы преодоления коммуникативного барьера, расширения круга общения, повышения заинтересованности и информированности в текущих проблемах, обмена эмоциональными составляющими межличностного общения. А также значительно дополняет личное общение между обучающимися за счет возможности быть на связи (отвечать, обсуждать, спрашивать) в любое удобное время.

Двойное (личное и он-лайн) взаимодействие между обучающимися одной группы способно значительно облегчить процесс социализации личности в студенческой общности.

Интернет сообщества играют существенную роль в социализации студентов. Практически во всех учебных заведениях, у всех студенческих групп имеются свои групповые сообщества в мессенджерах и социальных сетях. С помощью, которых молодые люди могут наладить или поправить межличностное взаимодействие. Поделиться и получить более подробную информацию друг о друге, установить прочные контакты, выстроить взаимоотношения в нутрии группы. Такие сообщества облегчают процесс адаптации студентов-первокурсников, а также способствуют развитию благоприятного психологического климата в коллективе.

Проблемы социализации личности в образовательном пространстве в рамках учебной дисциплины «Английский язык»

Горохова О.О., преподаватель ГБПОУ СГКСТД

«Социализация – это процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует его в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны, которые приняты в данной группе и обществе. Процесс социализации включает освоение культуры человеческих отношений и общественного опыта, социальных норм, социальных ролей, новых видов деятельности и форм общения. В студенческом возрасте задействованы все механизмы социализации: это и освоение социальной роли студента, и подготовка к овладению социальной ролью «специалиста-профессионала», и механизмы подражания, и механизмы социального влияния со стороны преподавателей и студенческой группы». [2]

Одной из острых проблем учреждений среднего профессионального образования является низкое качество общеобразовательной подготовки обучающихся первого курса, отсутствие у большинства из них сформированных учебных умений, навыков самостоятельной работы, мыслительной деятельности, недостаточная развитость коммуникативной культуры.

Кроме того, студенты-первокурсники адаптируются к условиям учебного заведения:

1) адаптация к условиям учебной деятельности, приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни (ощущение свободы от родительской опеки);

2) адаптация к группе, включение в коллектив одногруппников, усвоение его правил, традиций;

3) адаптация к будущей профессии, усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств.

Для того чтобы студенты успешно влились в ученый процесс нужно диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения обучающихся нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение.

Первым звеном в системе проверки следует считать предварительное выявление уровня знаний обучаемых. Предварительная проверка сочетается с так называемым компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях, умениях.

Вторым звеном проверки знаний является их текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Методы и формы такой проверки могут быть различными, они зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность, возраст и уровень подготовки обучаемых, уровень и цели обучения, конкретные условия.

Третьим звеном проверки знаний, умений является повторная проверка, которая, как и текущая, должна быть тематической. Параллельно с изучением нового материала студенты повторяют материал, изученный ранее. Повторная проверка способствует упрочению знаний, но не дает возможности характеризовать динамику учебной работы, диагностировать уровень прочности усвоения. Надлежащий эффект такая проверка дает лишь при сочетании ее с другими видами и методами диагностирования.

Четвертое звено в системе — периодическая проверка знаний и умений обучаемых по целому разделу или значительной теме курса. Цель такой проверки — диагностирование качества усвоения студентов взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, который изучался в разных частях курса. Главные функции периодической проверки — систематизация и обобщение.

Пятым звеном в организации проверки является итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса. Итоговый учет успеваемости проводится в конце каждой семестра и по завершении учебного года.

Я преподаватель английского языка, поэтому обучение на первом курсе начинается с алфавита и правил чтения (одни изучают впервые, другие повторяют). Свои уроки по английскому языку я начинаю с простых заданий, индивидуальных карточек на выработку простых умений, но необходимых для будущих уроков. Ребятам нравится получать хорошие отметки. И уже, когда задания идут сложнее, им не хочется портить свои оценки. Что их заставляет думать и работать на уроке.

Студенческий возраст характеризуется стремлением самостоятельно и активно выбирать тот или иной жизненный стиль и идеал. Процесс социализации идёт в ходе самой жизнедеятельности студентов и преподавателей.

Для активизации мыслительной деятельности важно привлекать студентов к творческой работе. Это позволяет интегрировать знания студентов из разных областей для решения одной проблемы, даёт возможность применять полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. Результат можно увидеть, осмыслить. Чтобы добиться результата, нужно студентов научить самостоятельно мыслить, привлекать для получения результата знания из различных областей. Например, будущие повара пишут рецепты на английском языке с переводом на русский язык, используя знания, полученные при изучении профессиональных дисциплин.

Наиболее эффективным средством развития мышления будущих выпускников является имитационное моделирование. Подобный подход в обучении обеспечивает имитацию элементов профессиональной деятельности, ее типичных и существенных черт. Его применение на занятиях иностранного языка даёт возможность формировать навыки и умения общения; развивает привычку самоконтроля, способствует реальной подготовке студентов к предстоящей деятельности и жизни, и в обществе в целом. Также это помогает сделать занятия иностранного языка более живыми, интересными, содержательными, даёт возможность студентам больше и чаще высказывать собственные мнения, выражать чувства, мысли, оценки, т.е. мыслить на иностранном языке.

Преподаватели иностранного языка сталкиваются с проблемой «молчания учеников» на уроках развития навыков говорения.

Лучшими приёмами активизации устной речи обучающихся являются приёмы взаимодействия человека с человеком. Данные приёмы предполагают взаимодействие субъектов образовательного процесса на уровне «равный-равному», где учитель и обучающийся часть одной команды, они работают для достижения одной цели. Это предполагает моделирование жизненных ситуаций, ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций.

Об обучающих возможностях использования игрового метода известно давно. Многие учёные, занимающиеся методикой обучения иностранным языкам, справедливо обращали внимание на эффективность использования игрового метода. Игра всегда предполагает определённого напряжения эмоциональных и умственных сил, умения принятия решения (как поступить, что сказать, как выиграть?). Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий - всё это даёт возможность студенту преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижает боязнь ошибок, и благотворно влияет на результаты обучения.

Каждый год я провожу внеклассное мероприятие на закрепление изученного материала, связанного с будущей профессией студентов. Данное мероприятие проходит в виде игры. Желание победить заставляет студентов вспоминать нужную лексику, делать выводы, т.е. мыслить.

В студенческом возрасте формируется самосознание, появляются собственные знания и убеждения, «преобладающими становятся потребности в достижении успеха, аффилиации (создание и сохранение положительных отношений с людьми), познании (быть компетентным) и самоутверждении (быть авторитетным)» [1]. Этому возрасту свойственно нежелание брать всё на веру, что создаёт излишнее недоверие к старшим. Что требует от преподавателя: гибкости в походах к воспитанию; умения развивать лучшие стороны молодёжи, направлять по нужному руслу её поведение.

Важно формировать у каждого студента убеждения в своей профессиональной пригодности, чёткого понимания необходимости овладения всеми дисциплинами, видами подготовки, предусмотренными учебным планом.

Литература:

1. Руденко А.М. Основы педагогики и психологии. [Текст]: учебник/ А.М. Руденко [и др.]; под ред. проф. А.М. Руденко. – Ростов-на Дону: Феникс, - 2019. - 383с.

2. Педагогика [Текст]: учебник/ С.И. Самыгин [и др.] - 4-е изд. -Ростов-на Дону: Феникс, - 2010. – 156с.

Создание оптимальных педагогических условий для получения качественного профессионального образования для лиц с ОВЗ

Гуменюк Н.Ю., преподаватель ГАПОУ НГТК

В настоящее время развитие профессионального образования осуществляется в условиях модернизации системы образования, реформирования, преобразования, коренных изменений в области молодежной политики и социально-экономического развития государства, что требует пересмотра традиционных подходов к организации образовательного процесса, обновления его содержания, введения инновационных направлений деятельности. Эти условия должны в максимальной степени способствовать получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивающая равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

В нашей профессиональной образовательной организации реализуются адаптированные образовательные программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате поиска оптимальных форм и методов организации учебного процесса, учитывая особенности обучающихся с ОВЗ, я пришла к выводу, что внедрение в образовательный процесс развивающего обучения позволит создать условия для подготовки учащихся к самостоятельной “взрослой” жизни. Обеспечит усвоение обучающимися определенного круга умений, знаний и навыков, которые им понадобятся в профессиональной, общественной, семейной сферах жизни. Начиная работать, важно четко определить, что нужно корректировать. Обычно, такие обучающиеся имеют расстроенную психику, слабую память, плохую речь и определенное мышление. Значит, надо попытаться повлиять на психику, развивать речь, мышление, память. И вовсе не нужно корректировать объем изучаемого материала в сторону уменьшения.

В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности. Каждый из этапов вносит свой специфический вклад в развитие личности. Принцип развивающего обучения направлен на развитие личности ребенка, то есть на развитие потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях.

Большую роль в организации учебного процесса играет учебно-методический комплекс, который адаптирован на особенности развития ребенка. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

5. Психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

У большинства студентов с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе преподавателя.

Активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном обущающимся уровне и с помощью преподавателя.

Принцип мотивации к учению заключается в том, что задания, упражнения и пр. должны быть интересны студенту. Вся организация обучения ориентирована на добровольное включение студента в деятельность. Для этого даю творческие и проблемные задания, но соответствующие возможностям ребёнка.

Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Учебно-методический комплекс адаптирован к особенностям психофизиологического развития обучающихся с ОВЗ. Это рабочие программы, программа олимпиады профессионального мастерства, методические указания для выполнения практических занятий, методические указания для выполнения самостоятельной работы.

Методические рекомендации помогают выполнить практическую или лабораторную работу, направленную на углубление и закрепление теоретических знаний и развитие навыков. Для внеурочной деятельности разработаны мастер-классы. Ответственным моментом является организация учебной практики. Инструкции сопровождаются картинками, знаками. Использование инструкций в учебном процессе помогает обучающимся более успешно выполнить практические задания. При изучении дополнительной литературы, освоить наиболее важные вопросы, которые им предстоит решать в практической деятельности, формировании у них навыков и умений анализа конкретных производственных ситуаций, поиска их оптимальных решений.

Успешно реализуется метод портфолио, для внедрения которого были разработаны методические рекомендации для составления портфолио. Оно помогает проектировать «зону ближайшего развития» учащегося, корректировать отклонения и своевременно оказывать ему посильную помощь в освоении профессии. Портфолио как форма мониторинга и форма предъявления обучающимися результатов образования так же позволила сделать процедуру промежуточной аттестации максимально комфортной.

В результате анализа, по созданию оптимальных педагогических условий для получения профессионального образования особой категории обучающихся через внедрение в образовательный процесс элементов технологии развивающего обучения, можно сказать, что использование технологии развивающего обучения значительно повышает качество обучения. Повышается мотивация обучающихся на освоение профессиональных умений, улучшается психологический микроклимат в группе. Повышаются коммуникативные умения, способности к самовыражению, обучающиеся

стали более самостоятельными и инициативными. Технология обеспечивает гарантированное выполнение требований к уровню и качеству подготовки выпускников.

В образовательном процессе обеспечивается общая эмоциональная удовлетворенность обучающихся собственной учебно-познавательной деятельностью, что позволяет обеспечить полное усвоение учебного материала каждым обучающимся в процессе учебной деятельности непосредственно на учебных занятиях.

В конечном итоге я хочу видеть результат своего труда в способности и готовности выпускников к успешной адаптации в социуме, в успешном трудоустройстве, проявлении ответственности за результат труда, готовности применить полученные знания и умения в быту. А использование мною для организации педагогического процесса элементы развивающего обучения, практико-ориентированные методы, элементы игры в обучении будут способствовать осуществлению поставленных целей.

Библиографический список

1. Дементьева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М.: Институт социальной работы, 2016.

2. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / Мн.: НИО, 2015.

3. Рудакова В. Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф.— М.: Буки-Веди, 2014.

Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. М., УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2017.

4. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО//Инновации в профессиональной школе. №8 – 2017.

Особенности процесса социализации личности обучающегося в рамках профессионального образования

Гусева Н.А., преподаватель ГБПОУ СГКСТД

Социализация представляет собой процесс формирования человека посредством обучения, воспитания, образования, защиты и адаптации.

В свою очередь, обучение является процессом целенаправленного формирования в человеке определенных умений: от базовых практических (одеваться, здороваться), до высших мыслительных (думать, анализировать). Именно в процессе обучения происходит формирование разнообразных ролевых моделей поведения, норм и ценностей.

В процессе воспитания в человеке, с одной стороны, происходит целенаправленное формирование мотивов, а с другой — нравственных, эстетических и мировоззренческих ценностей, убеждений, верований, которые впоследствии определят жизнедеятельность индивидуума.

Процессом целенаправленного формирования в индивидууме знаний: о себе, ближайшем окружении, природе, обществе, смысле жизни и т. п. принято полагать образование.

Под защитой в данном контексте принято понимать психические и практические процессы, посредством которых преодолеваются внутренние конфликты между различными потребностями, интересами и ценностями в процессе социализации. Защита опирается на волю человека.

Адаптация представляет собой психические и практические процессы, посредством которых человек справляется с напряженностью в своих отношениях с ситуацией, частью

которой являются и другие люди. В рамках этого механизма человек преодолевает угрозу потерять предмет потребности, интереса, ориентации. Адаптация опирается на познание, память, волю человека.

Социализация является многоэтапным процессом изменения и развития психических качеств личности под воздействием окружающей социальной среды. При этом, процесс социализации включает не только действие соответствующих факторов, но и самостоятельные действия индивида. Это, во-первых, различные формы его активности в социальной реальности, а во-вторых, - деятельность внутреннего плана, рефлексия, работа сознания. В своей динамической взаимосвязи факторы социализации и индивид образуют механизмы социализации.

К устойчивым признакам процесса социализации могут быть отнесены две основные формы взаимодействия личности и среды:

- пассивная форма потребления уже накопленного до ее проявления социального опыта, который обеспечивает вхождение личности в жизнь, в систему сложившихся социальных связей; это репродуктивная по своему характеру деятельность;
- активная форма, реализующаяся в создании или разрушении существующих социальных связей путем активной, творческой, креативной деятельности.

Данные формы социализации личности в разной степени проявляются на всех этапах процесса социализации. Принято выделять три этапа социализации: дотрудовой этап, относящийся к периоду детства и юности; трудовой этап, сопутствующий периоду зрелости и послетрудовой этап, относящийся к периоду старости. От одного этапа к другому происходит расширение форм связей человека с миром, увеличение количества выполняемых им социальных ролей в различных сферах жизненного пространства.

Относящийся к периоду детства и юности, первый этап сопутствует основному образовательному отрезку человеческой жизни, именно в этот период происходит усвоения социального опыта. Для этого этапа характерна первая, пассивная форма социализации; человек некритически усваивает социальный опыт, приспосабливается к среде.

В современном образовании личность все чаще сталкивается с особыми сложностями в процессе своей социализации. Обезличивание образовательного процесса, акцентирование внимания на новых образовательных стандартах, глобальная компьютеризация – все это приводит к ослаблению внимания на развитие социально активной личности.

Чтобы социализация проходила как можно успешнее, личности необходимо проявлять хорошо развитые или, по крайней мере, хорошо развиваемые социальные способности. Ведь именно они дают основу положительной и продуктивной реализации процесса социализации.

Социальные способности – приобретаемые свойства личности, отвечающие требованиям социально-значимой деятельности, изменяющиеся под влиянием социального воспитания, соответствующие социальным нормам.

К социальным способностям относят человеческую речь, умение общаться с другими, умение правильно себя представить и, конечно, лидерские качества индивидуума и умение налаживать эффективное взаимодействие со всеми участниками коммуникативного процесса.

При высоком развитии социальных способностей мы имеет высокоорганизованную личность, имеющую приоритетом в своем развитии социальные нормы и взгляды, которые дают ей возможность самой формировать результативность процесса социализации.

Социальные нормы – общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, обеспечивающие упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и групп.

Совокупность норм, действующих в том или ином сообществе, составляет целостную систему, различные элементы которой взаимообусловлены. Всякая система социальных норм предполагает наличие:

1. определенных общественно значимых стимулов деятельности, выступающих в качестве целей, идеалов и ценностей;
2. образцов или правил «нормального» для данной группы поведения;
3. санкций за уклонение от социальных норм.

Указанные моменты составляют основы социального контроля в любом сообществе. Процесс социализации личности включает в себя, с одной стороны, рациональное осознание этих норм, а с другой стороны, интернализацию нормативных стандартов, т.е. превращение внешне заданных требований во «внутреннюю» норму, потребность и привычку.

Педагогические коллективы на сегодняшний день не могут игнорировать другие воспитывающие подростка силы. Современному студенту доступны различные каналы и источники информации, он подвергается многочисленному спектру влияний и воздействий. Это повышает требования к преподавателю, изменяя его роль, ответственность и функции. Его авторитет зависит не только от полноты знаний и эрудиции, но и от умения в учебно-воспитательной работе использовать возможности всех социальных институтов окружающей среды.

Социализация личности подростка в образовательном процессе –результат реального взаимодействия образовательного учреждения и среды. В процессе социализации подросток приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе, овладевает социальной деятельностью, социальным общением и поведением, осуществляется социальное становление индивида. Образовательное пространство должно быть площадкой для формирования адаптированной к социуму личности.

Системный, открытый подход образовательного учреждения к социализации студентов предполагает полноценное включение в воспитательно-образовательный процесс всего арсенала средств и возможностей, которым располагает общество в целях формирования личности, адекватной требованиям данного общества и в определенной мере отражающей его развитие.

Подход к интегрированным моделям воспитания как наиболее перспективным предполагает решение воспитательно-образовательных задач к целостной системе социального воспитания, органической взаимосвязи образовательного учреждения с другими воспитательными институтами общества на основе интеграции, полноценного использования профессиональных и социально - обусловленных функций и уникального потенциала каждого воспитательного института общества.

Образовательная деятельность строится на основе преемственности целенаправленной воспитательной работы с народной педагогикой, педагогической интерпретацией национальных традиций воспитания и обучения детей. Модель социального воспитания складывается с учетом национально-региональных микросоциальных условий; на основе развития совместной деятельности взрослых и подростков в социуме, включения взрослого населения в активное общественное воспитание. Образовательное учреждение призвано обеспечить в воспитании конструктивное сочетание систем, образующих начал с народным педагогическим опытом.

Список литературы

1. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: Аргус,1994
2. Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Социология. Учебник для вузов / Под общей редакцией доктора философских наук, профессора Г.С. Батыгина.- М.: NOTA BENE, 1999

3. Кон И.С. Ребенок и общество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – Ч.1- Пенза, 1994.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

От экологического знания к экологическому сознанию

Дюбченко Н.Ю., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Профессиональное образовательное учреждение не может быть безразличным к переменам нашего общества. Оно вносит коррективы в программы, учебники, методы обучения и воспитания. Процесс этот никогда не завершится. Исходя из требований ФГОС нового поколения, современный выпускник должен обладать разными видами компетенций. Профессиональные качества не рассматриваются в отрыве от других характеристик личности, которые также значимы как при трудоустройстве, так и во время профессиональной деятельности.

В образовательных учреждениях накоплен определенный опыт теоретического и практического воплощения различных подходов и моделей экологизации образования. Необходимо отметить, что каждый регион имеет свою специфику, обусловленную природными и климатическими условиями, социальным и национальным составом населения, традициями освоения природных ресурсов, видами хозяйственной деятельности, уровнем развития системы образования. Поэтому реализуемые модели экологического воспитания могут сильно различаться.

Экологическое образование неотрывно от экологического воспитания. Для того, чтобы сформировать правильное понимание проблем окружающей среды, законов существования и гармоничного развития человека в биосфере, необходима эффективная система работы, создающая основу духовности и нравственности человека. Необходимость разработки и реализации данного проекта вызвана низким уровнем экологической культуры и образования среди молодежи Сергиевского района, а именно студентов Сергиевского губернского техникума. В техникуме обучается около 800 студентов, это большой пласт молодежи, с которым можно работать.

Цель проекта: выработать системный и комплексный подход в области экологического образования и воспитания в техникуме, через вовлечение студентов в исследовательскую и природоохранную практическую деятельность необходимых для решения экологических проблем Сергиевского района

Задачи проекта: привлечь студентов к экологическим исследованиям через деятельность «СНО». Объединить усилия студентов и преподавателей для изучения и решения экологических проблем своего района. Создать «Экологическое пространство» и «Экологическую образовательную среду» для реализации непрерывного экологического образования и воспитания студентов. Организовать волонтерскую группу «ЭкоНаследие» для практического решения экологических проблем, существующих в области и районе. Воспитать бережное отношение к природным богатствам своего края и к единым общечеловеческим ценностям, историческому, культурному и природному наследию. Формировать активную жизненную позицию по отношению к экологическим проблемам

Методы реализации проекта: семинары, круглые столы, методические объединения предоставление информации в СМИ, газете, сайте. Они позволят осветить информацию более широко. Для успешной реализации проекта создана система социального партнерства и привлечены специалисты в области экологии для работы со студентами.

Участники проекта: около 1000 человек, 800 студентов и преподавателей, сотрудники техникума, волонтеры, психолог, различные организации, 200 человек - учащиеся школ и дошкольных учреждений, население с. Сергиевск

Планируемые результаты: повышение уровня экологической грамотности молодежи привлечь как можно больше участников к данному проекту, увеличить количество участников и победителей различных видов НПК, улучшить экологическую обстановку на территории Сергиевского района и за его пределами участвуя в различных акциях и мероприятиях. Повысить уровень экологической грамотности молодежи в области эколого-биологического направления. Основные направления проекта:

В области образование и обучение: Формирование компетенций в области экологического образования. Повышение качества успеваемости по естественнонаучным дисциплинам. Совершенствование знаний, практических умений и навыков работы в области экологии. Повышение уровня владения информацией об экологических проблемах своей малой Родины

Научно - исследовательская деятельность: Развитие интереса, формирование мотивации к исследовательской деятельности. Вовлечение в работу Научного студенческого общества, кружков. Овладение методами научного познания. Проведение экологических исследований на местности. Применение исследовательской деятельности в ходе аудиторных занятий

Экологические акции и мероприятия, конкурсы: Вовлечение студентов и преподавателей в природоохранную деятельность. Выявление экологических проблем, существующих в области и районе практическое участие в их решении. Воспитание у молодежи бережного отношения к единым общечеловеческим ценностям, историческому, культурному и природному наследию. Формирование экологической культуры и активной жизненной позиции по отношению к глобальным проблемам, стоящим перед человечеством.

Сотрудничество: Привлечение специалистов в области экологии для работы со студентами.

Развитие сотрудничества по осуществлению разнообразной творческой и природоохранной деятельности. Обмен опытом работы и установление творческих контактов между обучающимися, педагогами образовательных учреждений Самарской области.

В ходе реализации проекта были достигнуты высокие результаты по каждому направлению. Студенты и преподаватели приняли активное участие в конкурсах и конференциях экологической направленности, студенты завоевали призовые места на конференциях различного уровня: окружном этапе 58мест, областном-258, Всероссийском-33, Международном-21. Число победителей, которых растет с каждым годом. О проведенных мероприятиях размещены информация в СМИ: областная «Комсомольская правда», Журнал Самарские судьбы, «Сергиевская трибуна», сайт техникума, ТВ Радуга-3, канал Губерния представлены сюжеты о опыте работы.

Значимой стала проведенная работа в общественной экологической деятельности. Таких как уборка, посадка, благоустройство, озеленение территорий, проведение различных акций Участие молодежи в мероприятиях экологической направленности позволяет почувствовать свою причастность к решению экологических проблем своего края. Силами студентов, очищена лесопарковая зона в п. Суходол. Проведены акции *«Зеленый автобус»*, *«Помоги братьям нашим меньшим»*, *"Ненужную бумагу - на нужное дело!"* в рамках, которой было собрано 12 т. Макулатуры, лесопарковая зона в п. Суходол. Студенты ежегодно принимают участие в районной акции *«Национальный день посадки леса»*, уборке водоохранных зон озера Тепловка, родника Малые ключи. Проводят экскурсии на очистные сооружения, озеро Серное и другие памятники природы, организуют встречи с представителями экологических служб, лесничества, охотхозяйств, сотрудничают с районной библиотекой. Ежегодно проходит

«*Экологическая зарница*». Ежегодно проводится уборка и озеленение территорий, осуществляется волонтерская деятельность группы «ЭкоСлед» Совместная работа в данном направлении дает высокие результаты. Техникум ежегодно становится победителем таких мероприятий как районом конкурсе «Дни защиты от экологической опасности», региональном конкурс «ЭкоЛидер»1,2-место,

Данный долгосрочный воспитательный проект стал победителем областного конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической значимости на премию губернатора Самарской области. Руководитель проекта Дюбченко Н.Ю. Является лауреатом акции «Народное признание» в номинации «Экология и развитие». Итоги реализации проекта подтверждают его актуальность и значимость.

1. Спасибенко С. Г. О социологическом видении проблем образования и устойчивости развития // Социально-гуманитарные знания. - 2005. - № 1. - С. 52-73. - Библиогр. в сносках.
2. Ермаков Д. Приоритеты экологического образования: от изучения экологии - к устойчивому развитию // Народное образование. - 2005. - № 2. - С. 122-126. - Библиогр.: с. 126
3. Марфенин Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития // Вестник экологического образования в России. - 2006. - №1. - С. 3-6.

Добровольчество как ресурс развития культурного капитала студентов (на основе социологических исследований ценностно-смысловой мотивации)

Евстафьева М.А., преподаватель;
Усанина В.Н., начальник отдела ВВР;
Карповцев Т.Е., студент 4-го курса,
координатор волонтерского движения колледжа
ОГБПОУ «Северный промышленный колледж»

В России, по данным ВЦИОМ, число добровольцев увеличивается с каждым годом, например, в период XXVII Всемирной летней универсиады в Казани -20 тыс. волонтеров, зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи-25 тыс. волонтеров. [1, 2] В «Северском промышленном колледже» Томской области мобильная команда волонтеров действует с 2002года, в среднем за год через неё проходит более 80 студентов всех курсов обучения и специальностей, внося свой вклад в разнообразные формы добровольчества.

Способно ли участие в волонтерских мероприятиях развивать культурный капитал студента, пробуждающий потенциал к нравственному раскрытию «Я»? Оценить эффективность воздействия добровольчества в мотивационно-смысловом и ценностном контексте преобразования личности можно на основе результатов социологического исследования в режиме мониторинга. Социологические исследования по вопросам отношения студентов к волонтерству проведены в «СПК» в течение двух лет по специально разработанной анкете. Объем выборки по годам составил 115-127 респондентов. Цель исследований – определение значения участия в добровольчестве как фактора позитивного влияния на мотивационно-смысловую и ценностную структуру личности студента. Основные задачи:

- сравнение ценностных приоритетов, мотивов среди многократных участников добровольческой деятельности и «новичков» для выявления значения волонтерства в качественном преобразовании личности;
- сравнение ценностных приоритетов и мотивов среди участников волонтерстких мероприятий и не участников для определения роли волонтерства в формировании духовно-культурных ценностей.

Результаты исследования показали, что студенты, только вступившие в благотворительное движение (участники 1-4мероприятий), видят в нем, прежде всего, возможность попасть в новый круг общения, проводить время с пользой, «поиск себя», создания имиджа и временное обязательство для обретения статуса студента в «глазах Администрации колледжа». Внутренняя мотивационная составляющая у большинства «новичков» размыта, их взор пока обращен «внутрь себя» и они не готовы самостоятельно выстраивать движение по общественной лестнице. Часть из студентов, интенсивно вступивших на путь волонтерства (5-10мероприятий), уже осознают себя носителями «этоса служения», отмечая значимость морального долга, поддержку близкого окружения. Для них приоритетны – терпимость, дисциплинированность, ориентация на ценность семьи и друзей, способность к развитию. Студенты «новички» преимущественно пребывают в адаптационной стадии, идет освоение норм и ценностей среды добровольцев на когнитивном и эмоциональном уровне. Среди студентов, ещё не вовлеченных или отказывающихся на данном этапе обучения идти в добровольцы, преобладают ориентиры на достижения в сфере материальных притязаний. Категория «отказников» предполагает, что за любую работу положена денежная компенсация, а волонтерство- это «обязаловка», бесполезная трата времени. Среди них снижены нравственные критерии поведения, в отличие от студентов, прошедших 5-10 мероприятий общественно-полезной нагрузки. Для 35% «противников волонтерства» или не привлеченных к нему, приемлемо физическое и моральное угнетение личности, азартные игры (47%), менее значимы терпимость, социальная справедливость, бережное отношение к животным и природе, снижена приобщенность к культурным традициям, историческим датам и общественной памяти. Около 53% полагают адекватным грубость к старшему поколению (среди волонтеров 11%), 69% – употребление спиртных напитков (среди волонтеров- 18%), наркотиков – 12% (все респонденты волонтеры категорично выступили против употребления наркотиков). Приобредшие многократный опыт в добровольчестве стремятся придать рационализм участию в жизни общества. Могут четко обосновать мировоззренческие позиции и смотрят на социум через усвоенные в добровольчестве ценности. «Систематические участники» обретают, по их мнению, потенциал в наращивании таких общечеловеческих и профессиональных качеств, как, желание поддерживать других, нести ответственность за себя и окружающих, коммуникативность, способность слушать, публично выступать, налаживать партнерские отношения, работать в команде, самостоятельность, инициативность, осознание ценности здорового образа жизни. Ценность здоровья для них – компонент образа человека, способного помогая себе, помочь и другим. Но, 24%, из даже постоянных волонтеров, позитивно относятся к курению, среди не волонтеров -70%. «Активисты» выражают максимально терпимое отношение к лицам другой национальности, 98% – выступают против национализма, а не участники- 34%. Отрицательно относятся к угнетению личностей – 91% добровольцев, а среди не участников – 53%. Постоянные волонтеры демонстрируют уважение к «отличающимся» (людям с ограниченными возможностями, безработным, этноменьшинствам), жалость к животным (98%), интерес к культуре народов и истории государства (94%), анализ приложения своих сил.

По результатам опроса заметно разделение на «профессионалов», участвующих практически во всех сферах добровольчества и «любителей» определенного типа деятельности. «Профессионалы» выработали комплекс социально-профессиональных значимых качеств, средств общения и деятельности. На первых местах рейтинга: умение налаживать партнёрские отношения, работать в команде, эффективно действовать в конфликтах, лидировать в случае экстренных ситуаций, альтруизм, принимать решения, согласуя с потребностями окружения, готовность к освоению новых подходов к труду, выстраивать траекторию профессиональной карьеры с учетом запросов общества. Однако, некоторые «профессионалы» замечают подъем самооценки при возрастании чувства соперничества за моральное поощрение результатов. «Любители», открывшие отдельные

направления добровольчества, находят у себя формирование особых качеств. Например, предпочитающие организацию творческих мероприятий, заметили усиление желания к креативности, стремление к публичности, рост коммуникабельности. Среди участников преимущественно экологических мероприятий: выраженность бережного отношения к природному миру, переосмысление взаимоотношений между человеком и природой, действенная жалость к бездомным животным. С помощью развития специфических качеств, «любители» считают, что смогли бы реализовать знания, умения, опыт в соответствующих сферах профессиональной социализации в будущем. Добровольцы указывают, что уже не могут пройти мимо обращающихся за помощью, стараются защитить физически и морально «слабых», вести здоровый образ жизни, поддерживать ценность истории и «культурный облик края и Родины». Подобные поступки и действия возрастают от количества участия и положительно характеризуют эффективность формирования личности в рамках добровольческой деятельности. Успех в жизни, для волонтеров, состоит в создании крепкой семьи, любимой работе, карьере, обретении интересного круга общения, служение добру, гармония с природой, помощь животным. Можно сказать, что индивидуальные интересы начинают совмещаться с помощью к окружающим.

Фактически наблюдается целерационализация к продуманности позитивных жизненных действий добровольцев студентов в обществе, приобретение или развитие конструктивных социально-одобряемых мотивов. Целевой установкой, определяющей направленность к добровольчеству по мере реализации студента в нем, становится обретение смысла общественного служения в контексте жизненного призвания и самоосуществления. Происходят перемены в сознании с неопределенности самоактуализации себя как отдельной личности в социуме на самореализацию ради общества через приобщение студентов к общечеловеческим и гуманистическим ценностям.

Таким образом, подтверждается гипотеза об участии в добровольчестве как факторе, который обеспечивает сохранение духовных потребностей общества, нормативных регуляторов, раскрытии культурного потенциала, достижении общественной и личностной практической пользы. Тем самым, обнаруживается положительная трансформация смысловой основы личности через добровольное служение.

Список литературы

1. Певная М.В. Волонтерство как социологическая проблема. //Социологические исследования № 2, 2013

2. Певная М.В. Управление российским волонтерством: сущность и противоречия. //Социологические исследования № 12, 2016

Усанина В.Н. Организация волонтерской деятельности в ПОО //ОГБУДПО «УМЦ», 2017.

Социализация обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональную образовательную среду

Еголаева Н.В., преподаватель, педагог-психолог ГПОУ «СКСиС»

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) должно быть в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Данные рекомендации ориентированы на решение следующих задач организации образовательного процесса для студентов с инвалидностью и ОВЗ в ГПОУ

«Сыктывкарский колледж сервиса и связи»: разработки технологий обучения, использования технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой квалификацией; создания системы психолого-педагогического сопровождения студентов данной категории; подготовки педагогических кадров для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ; создания системы комплексной профессиональной, социокультурной и психологической адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Педагогический процесс непрерывно обогащается новыми технологиями. Для достижения наилучшего результата в работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ преподаватели колледжа разрабатывают уроки с применением игровых, информационно-коммуникативных, коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих технологий, технологии проектной деятельности.

В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (например, специализированные рабочие столы, опоры для сидения и изменения положения тела, микрофоны, диктофоны и т.д.).

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ должна способствовать их сознанному и адекватному профессиональному самоопределению. На базе колледжа лицам с ОВЗ и инвалидностью оказывается информационная поддержка, консультирование с применением автоматизированных профориентационных методик позволяет учитывать собственные интересы, склонности и способности при подборе нескольких профессий или специальностей, доступных в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации.

Традицией стало проведение Дня открытых дверей, мероприятие для выпускников с ОВЗ и инвалидностью, их родителей на базе ГПОУ «СКСиС». В этот день ребята и их родители вовлекаются в активную деятельность. Педагог-психолог, преподаватель физического воспитания, преподаватель спецдисциплин проводят с участниками мини-занятия. Психологическая игра помогает участникам встречи установить контакт, познакомиться друг с другом, обменяться контактными данными в непринужденной игровой обстановке. Активная перемена помогла ребятам по-новому взглянуть на дисциплину «Физическая культура» снять усталость, подвигаться, получить заряд бодрости, ощутить спортивный азарт. Знакомство со специальностью «Экономика и бухгалтерский учет» прошло на уроке по теме «Простая экономика», где участники были поделены на команды, отдельно была сформирована команда родителей. Все участники должны были разработать проект кафе-мороженное и успешно его защитить. Данное мероприятие помогает абитуриентам почувствовать себя в роли студента, получить опыт командной работы, расширить круг знакомств, развеять все страхи и сомнения у родителей и будущих первокурсников, увидеть все преимущества обучения, сделать профессиональный выбор.

Разработка педагогами индивидуальных образовательных маршрутов строится с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. Преподаватели колледжа являются активными слушателями курсов повышения квалификации, участниками семинаров и конференций по инклюзивному образованию.

С целью создания условий для психофизической и эмоциональной разгрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и в конечном итоге их социализации в образовательном пространстве колледжа путем обучения студентов разным формам творчества был разработан проект «Социализация и инклюзия к обучению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья через творчество» (авторы проекта: Адамко И.А., Еголаева Н.В, Хохлина Ц.Н.). В 2018 г. в республиканском

конкурсе «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ – 2018», проект был признан лауреатом.

В рамках проекта были реализованы мероприятия: тренинг «Мы-команда», развивающее занятие «Командный дух», обзорная экскурсия в Национальную галерею Республики Коми, выставка «Волшебная сила искусства», мастер – класс «Почерк великих художников», рисование в технике «Дзенарт», мастер-класс по Аквагриму.

Проект является междисциплинарным, носит межведомственный характер, этот факт придает проекту открытый характер, позволяет подключиться к нему как разным преподавателям и специалистам, так и студентам-волонтерам.

С целью развитие активности, целеполагания, умения принимать решения, творческого потенциала, коммуникативных способностей наряду со сверстниками студенты с инвалидностью и ОВЗ активно включены во внеурочную деятельность. Участвуют в конференциях, разработке и реализации социально-значимых акции. Включение во внеурочную деятельность (с учетом возможностей и интересов) благоприятно сказывается на самореализации обучающихся с ОВЗ, благоприятствует успешной совместной деятельности для всех участников образовательного процесса, помогает им почувствовать себя успешными!

Проводятся коррекционно-развивающие занятия по снижению уровня тревожности, развитию эмоционально-психической устойчивости, способности к самоконтролю и формированию адекватной самооценки: коррекционное занятие «Профилактика стресса, работа над страхами и тревогой», развивающее занятие «Позитивные установки, профилактика агрессивности»,
тренинг «Познай себя» и т.д.

С целью оптимизации эмоционального состояния у ребят, формированию самоконтроля, оказания эффективной психологической помощи используется оборудованная сенсорная комната.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в решении бытовых проблем, проживания в общежитии. Организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы.

29 ноября 2018 г. в Сыктывкаре стартовал спортивный фестиваль среди детей с инвалидностью и без инвалидности «Парафест». Фестиваль проходил на базе Спортивной школы олимпийского резерва №2. От ГПОУ «СКСиС» выступала команда из 9 человек с инвалидностью и ОВЗ. Студенты собственными глазами увидели, что спорт доступен для всех вне зависимости от состояния здоровья. Ребята периодически посещают культурно-массовые заведения: музей, кино, филармонию, выставки и т.д.

С первых дней обучения оказывается содействие профессиональному становлению, рациональному трудоустройству студентов с ОВЗ и инвалидностью в соответствии со специальностью и квалификацией. Ребята активно участвуют в проведении Дней отделения с целью активизации учебно-исследовательской деятельности, развитие информационной культуры студентов, популяризации принципов работы с информационными ресурсами необходимыми для профессионального и личностного развития. Принимают активное участие в мероприятиях по повышению финансовой грамотности, посещают мероприятия, проводимые на базе Музея Национального банка Республики Коми.

Таким образом, учитывая рекомендации ПМПК, учитывая психофизиологические особенности, в результате применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью, разработки проектов по социализации и профессиональной ориентации у данной категории студентов возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются базовые компетенции, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации.

Несмотря на то, что у наших «особых» студентов имеются различные трудности, связанные с особенностями заболеваниями, у них нет границ в желании расширять свой

кругозор, осваивать новые знания, получать новые впечатления. Все это благодаря слаженной работе всех субъектов образовательного процесса ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», политики администрации колледжа, новаторства и неиссякаемого энтузиазма преподавателей колледжа!

Образовательная практика добровольческого движения в ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»

(на примере волонтёрского объединения «Меридиан», г. Ульяновск)

Зайнутдинова И.И., директор ОГБПОУ УТОТиД;
Желтова Е.В., и.о. зам. директора по воспитательной работе,
руководитель волонтерского движения «Абилимпикс»;
Данилова И.М., зам. директора по учебно-производственной работе,
руководитель Центра трудоустройства и сопровождения выпускников;
Ларченко И.Н., зам. директора по инновационному развитию,
куратор БПОО ОГБПОУ УТОТиД

В настоящее время инклюзивное образование рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования Российской Федерации. Качественное решение этой задачи становится не только проблемой зрелости и ответственности общества, но и возможностью трансформации самой системы образования, в том числе и системы среднего профессионального образования [1, 2, 3].

Несмотря на приоритетный характер развития инклюзивного профессионального образования, существует ряд затруднений в осуществлении на практике данного направления работы. Речь идет о квалификации педагогических кадров, обеспечивающих получение качественного профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); технологий формирования индивидуального профессионального образовательного маршрута обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, привлечения данной категории обучающихся к проектной, внеучебной деятельности и т.д.

Для развития инклюзивного профессионального образования и формирования лучших практик в системе среднего профессионального образования в 2016 году на территории Российской Федерации создано более 80 базовых профессиональных образовательных организаций (далее – БПОО), обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, в том числе, на территории Ульяновской области на базе ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» [4].

Для достижения цели и показателей деятельности БПОО в ОГБПОУ УТОТиД сформирована инновационная инфраструктура. В кейс достижений организационных форм входят: Ресурсный центр инклюзивного образования [5]; Региональная инновационная экспериментальная площадка Ульяновской области по теме: «Разработка и развитие модели компетенций педагогов, реализующих инклюзивное профессиональное образование на территории Ульяновской области» [6]; Социально-психологическая службы; Центр содействия трудоустройству; Волонтерский центр [7].

ОГБПОУ УТОТиД входит в перечень профессиональных образовательных организаций по подготовке квалифицированных кадров для реального сектора экономики, как «ведущий региональный техникум», по профессиям/специальностям ТОП – 50 и профессий будущего сферы услуг. Сформирована структура сетевого взаимодействия БПОО, обеспечивающая поддержку сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования.

В БПОО реализуется пакет инновационных проектов и практик по адаптации условий для получения качественного профессионального образования и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в Ульяновской области. Наиболее результативными считаем:

1. Инновационные практики развития социально-значимой деятельности, технологий социальной и профессиональной адаптации обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе, через организацию добровольческого движения.
2. Инновационный проект по организации клубной деятельности с инвалидами молодого возраста с ментальными нарушениями «Пион».
3. Инновационные проекты по профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ.
4. Практика психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ.
5. Технологии содействия профессионального роста педагогических работников инклюзивного профессионального образования.
6. Технологии развития доступной инфраструктуры для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования и другие.

Рассмотрим опыт реализации некоторых из них, на примере образовательной практики организации добровольческого движения.

Волонтерская деятельность в ОГБПОУ УТОТиД - БПОО имеет свои особенности, которые заключаются в следующем.

1. Поддержка развития деятельности волонтерского объединения «Меридиан» как на территории БПОО, так и в Ульяновской области. Привлечение к добровольческой деятельности представителей разных возрастных групп.

В 2018 году число участников движения превысило порядка 360 человек, 6,6% из которых 24 человека являются представителями взрослого населения.

2. Развитие актуальных направлений деятельности волонтерского объединения «Меридиан» и, как следствие этого, увеличение количества волонтерских отрядов в его структуре.

В 2019 году продолжили свою деятельность отряды «Милосердие», «Забота», «Поможем», «Здоровая смена» и другие.

3. Привлечение к волонтерской деятельности обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Порядка 19% волонтеров объединения «Меридиан» являются обучающимися данной категории.

4. Организация волонтерской деятельности на территории социальных партнеров ОГБПОУ УТОТиД - БПОО с населением разных возрастных групп.

Порядка 29 организаций Ульяновской области являются «зонами ответственности» волонтерских отрядов объединения «Меридиан» - «Милосердие», «Забота», «Поможем».

Только в 2018 году 27 акций провели волонтеры по программе взаимодействия с региональными общественными объединениями инвалидов.

5. Сопровождение социальных проектов различной направленности, в которые включены лица с инвалидностью и ОВЗ, на территории БПОО.

В 2018 году волонтеры принимали участие в таком виде деятельности по 7 направлениям проектной работы в области гражданско-патриотического, спортивного, творческого, художественной сферы.

6. Расширение перечня социально значимых и имиджевых мероприятий техникума, города и области, в которых принимают участие волонтеры объединения.

В 2018 году таких мероприятий насчитывается порядка 40 наименований. Отдельное направление, связанное с мероприятиями по организации здорового образа жизни, сопровождал волонтерский отряд «Здоровая смена».

7. Привлечение волонтеров объединения к организации клубной деятельности инвалидов молодого возраста «Пион», мероприятия которого проходят совместно с

региональным общественным объединением инвалидов Ульяновской области, на территории БПОО.

Порядка 20 человек, из числа обучающихся по профессии 39.01.01 «Социальный работник», обеспечивают волонтерское сопровождение участников клуба.

8. Организация содействия в проведении мероприятий по профессиональному ориентированию школьников города Ульяновска и области из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Охват волонтерской деятельностью к концу 2018 года составил порядка 80 человек.

К настоящему времени сформирована образовательная практика организации волонтерства на 12 соревновательных площадках III Регионального этапа (2018 год) конкурса профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс». В состав волонтеров чемпионата были включены волонтеры из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Имеется опыт сопровождения волонтерами социальных проектов различной направленности, в которые включены лица с инвалидностью и ОВЗ на территории ОГБПОУ УТОТиД - БПОО. Среди них выделим военно-патриотический клуб «Легенда»; физкультурно-спортивные секции по лёгкой атлетике, волейболу, баскетболу, футболу и др.; творческие объединения - молодёжный Театр моды «Эдельвейс», «Оживший музей»; студенческое танцевально-хореографическое объединение «Юность»; проект духовно-нравственного воспитания и развития через искусство (органную и классическую музыку), с посещением музеев, театров и концертных залов города Ульяновска; краеведение; интеллектуальный клуб «Омега», студенческое конструкторское бюро «Силуэт»; «Симбирский покров»; студенческая креативная мастерская «Стиль», агитбригада «УТОТиД» – территория Успеха, Таланта, Одарённости, Творчества и Добра» и другие.

Для реализации мероприятий по индивидуальному оздоровлению маломобильных групп населения через адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа адаптивных технологий оздоровления «МИР БЕЗ ГРАНИЦ» привлечены волонтеры объединения «Меридиан». Содержание и структура проекта обеспечивает овладение специальными компетенциями, техниками и технологиями индивидуального оздоровления лиц с ОВЗ и инвалидностью. Количество участников данного проекта в возрастной категории от 15 до 17 лет в 2019 году составило 20 человек.

С 2019 года дан старт новым инновационным проектам по программам гражданско-патриотического воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ - клуб «Факел», спортивного развития лиц с инвалидностью и ОВЗ – Спортивный Центр «Крылья».

Организация и проведение занятий с участниками клуба «Пион» проходит при участии волонтеров объединения «Меридиан» из числа обучающихся по профессии 39.01.01 «Социальный работник», в том числе, с включением волонтеров из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ. При работе используется технология «ученического тьюторства». Занятия с инвалидами молодого возраста организованы по адаптированной программе с элементами физической культуры и швейного дела, основ компьютерной грамотности, социально-психологической поддержки и сопровождения. Для индивидуальной и коллективной программ реабилитации и абилитации участников клуба используется специализированное спортивное оборудование: шоудаун, бочче, шаффлборд, тир для слабовидящих обучающихся, фитбол, настольный теннис Starling, корнхолл, жульбак, новвус, др.

На базе ОГБПОУ УТОТиД – БПОО сформирована образовательная практика организации содействия в профессиональном ориентировании школьников через проведение профессиональных проб для лиц с инвалидностью и ОВЗ [8].

К проведению профориентационных мероприятий привлечены победители, призеры региональных этапов конкурса профессионального мастерства для людей с

инвалидностью «Абилимпикс», волонтеры, имеющие нарушения по нозологиям. Результатом проведения профессиональных проб для данной категории школьников становится осознанный выбор профессии и специальности. Общий объем участников мероприятий, организованных на базе БПОО в 2018 году, превысил порядка 80 человек.

С сентября 2018 года запущен проект «Программа профориентационной работы на 2018-2020 годы #ПрофНавигаторУТОТиДКрылья» для лиц с инвалидностью и ОВЗ. По результатам областного конкурса методических разработок, посвященных профессиональной ориентации школьников, программа поучила высокую оценку. Реализация мероприятий проекта обеспечивается волонтерами объединения.

В кейс достижений деятельности волонтёрского объединения «Меридиан» следует отнести: участие в региональном проекте Агитпоезд «За здоровый образ жизни, здоровую и счастливую семью», «Поезд здоровья» на территории Ленинского района г. Ульяновска; мероприятия программы регионального фестиваля «ИНКЛФЕСТ «КРЫЛЬЯ»; Декада инвалидов. Количество мероприятий в 2018 году, в которых приняли участие волонтеры объединения, превысило порядка 40 наименований.

Образовательная практика добровольческого движения в движения в ОГБПОУ УТОТиД – БПОО обеспечивает успешную социализацию лиц с инвалидностью и ОВЗ в период обучения их в техникуме, воспитывает толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Выработанные форматы работы администрации техникума и педагогов, а также направления развития движения волонтерства, содействуют развитию инклюзивного профессионального образования в Ульяновской области.

Список использованных источников

1. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы. Утверждена постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297. [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/programs/215/events/. (дата обращения: 24.12.2018).

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (дата обращения: 21.01.2019).

3. Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/10164504/. (дата обращения: 21.01.2019).

4. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 17 октября 2016 года № 1900-р. «О создании базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов». [Электронный ресурс]. URL: http://www.tlpid.ru/component/jdownloads/send/51-bazproforg/421-o-sozdanii-bazovoj-professionalnoj.html. (дата обращения: 21.01.2019).

5. Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области «О создании Регионального ресурсного центра» № 348 от 02.09.2016 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.tlpid.ru/component/jdownloads/send/51-bazproforg/218-prikaz-348.html. (дата обращения: 21.01.2019).

6. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 07 сентября 2018 года № 1556-р «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок на 2018/2019 учебный год» [Электронный ресурс]. URL:https://iro73.ru/programma-razvitiya-innovatsionnyh-protsessov/informatsiya-ob-obrazovatelnyh-organizatsiyah-uchastnikah-programmy-razvitiya-innovatsionnyh-protsessov/. (датаобращения: 21.01.2019).

7. Положение о Волонтерском центре при региональном центре развития движения «Абилимпикс» в Ульяновской области ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна». Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета.

протокол № 13 от 26.02.2018 г. приказ № 98 от 28.02.2018 г.) [Электронный ресурс]. URL:http://www.tlpid.ru/io/volonterskij-tsentr.html. (дата обращения: 21.01.2019).

8. Зайнутдинова, И.И., Ларченко, И.Н. Формирование профессионального образовательного маршрута лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях профессиональной образовательной организации / И.И. Зайнутдинова, И.И. Ларченко // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО» Тульское образовательное пространство. – 2018. - № 4/1. – С. 53-58.

Решение задачи социализации студентов техникума

Зотова С.А., преподаватель, педагог-психолог;
Зотов А.А., преподаватель ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»

Профессиональное образование является составной частью процесса социализации и самореализации личности студента. Современный выпускник техникума как молодой специалист должен владеть профессиональными и общими компетенциями, ощущать потребность в собственных достижениях.

Социализация представляет собой процесс включения человека в социум, активного усвоения им социальных ролей и норм, социального опыта, ценностей, которые необходимы индивиду для успешного функционирования в этом социуме [2].

Выпускник школы… На этом этапе решается важная задача самоопределения личности, обретения полноценного самосознания и самостоятельности в жизни. В этой связи техникум должен стать тем направлением в социализации, в котором молодой человек сможет построить свой профессиональный, социальный образ и определить свое будущее [1].

С первых дней обучения в техникуме идет активный процесс адаптации первокурсников к условиям образовательной среды: знакомство со сверстниками и преподавателями, принятие новых правил обучения.

Образовательная среда техникума создает такие условия, при которых раскрывается образ «Я», проявляющийся в профессиональном старте. Успешная самореализация будет способствовать полноценной социализации через поддержание интереса к выбранной специальности. В данном направлении важную роль приобретает позитивное взаимодействие «преподаватель-студент» через раскрытие возможностей и поддержание интереса к учебным дисциплинам, делая упор на индивидуализацию обучения [3].

Студентам первого курса оказывается помощь в планировании личностного и профессионального роста, в решении личностных проблем и проблем социализации. В этом помогают органы студенческого самоуправления. Советы техникума и общежития способствуют формированию общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни, а также помогают раскрывать творческий потенциал каждого обучающегося.

Процесс социализации невозможен без конструктивного диалога между студентом и преподавателем, устранения барьеров. Обучающиеся-максималисты предпочитают рассчитывать на себя, ищут собственные пути самореализации, противопоставляя себя преподавателям, родителям, сверстникам.

В студенческой среде достаточно проблемных сторон: низкий уровень толерантности к сверстникам, неуверенность, неустойчивая самооценка, нежелание получать образование, неконкретные установки на обучение. Все это не способствует развитию социализации и самореализации.

При высокой вовлеченности куратора в процесс профессионального ориентирования студентов последние стараются развивать свои личностные и профессиональные компетенции через участие в различных конкурсах, мастер-классах.

Эффективным элементом социализации является проведение бесед куратора (с учетом их количества и качества общения), налаживание личных контактов, поддержания доверия, привлечение студентов к внеучебной деятельности. Это способствует усвоению социальных норм, помогает развить студентам личностные качества, коммуникативные способности, позволяющие проявить себя в учебной сфере.

Участие студентов во внеурочной деятельности – дело индивидуальное, зависит от склонностей студентов, материальных возможностей. Содержание занятости свободного времени показывает на сформированность круга общения, принятие социальных ролей и социального опыта, усвоение норм общественного поведения, формирование жизненной позиции.

В целях социализации студентов включают в работу отряда волонтеров «Милосердие», который функционирует на протяжении нескольких лет. Координаторами отряда являются преподаватели.

Хотя приоритетным направлением работы «Милосердия» является социальное волонтерство, волонтеры участвуют в самых разных акциях и мероприятиях муниципального и областного уровня. Отряд собрал инициативных и активных студентов 1-4 курсов разных специальностей.

Волонтерский отряд, действующий в рамках движения «Эстафета добрых дел», принимает участие в акциях «270 добрых дел». Студенты - волонтеры под руководством преподавателей, кураторов принимают активное участие в проектах разного уровня: «Сохраним городской лес вместе», акциях «Сообщи, где торгуют смертью», где пропагандируют здоровый образ жизни, «Чистые окна», «Внимание! Донорская кровь! Помоги тем, кто нуждается в твоей помощи!». Студенты очищали волжские берега, территории памятных мест, навещали ветеранов Великой Отечественной войны и работников тыла, угощали их своими кондитерскими изделиями.

Отряд волонтеров с 2017 года работает по двум направлениям: «Компьютерный ликбез» и «Социальное волонтерство».

Под руководством преподавателей были созданы программы курсов, задачей которых является оказание помощи в освоении навыков работы с персональным компьютером на уровне пользователя для дальнейшего социально-ориентированного использования. Так родился проект «Компьютерный ликбез», который успешно реализуется с 2017 году. В ходе этого проекта пенсионеры освоили навыки работы с современной компьютерной техникой.

Студенты - члены волонтерского отряда «Милосердие», получившие дополнительное профессиональное образование по профессии «Парикмахер», нашли применение полученным навыкам в другом социальном проекте - «Социальная парикмахерская».

Волонтеры не только делали бесплатные стрижки пенсионерам, инвалидам и детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, но и под руководством наставников проводили мастер-классы по уходу за волосами.

Реализация данного проекта дала возможность обучающимся оказать помощь пожилым людям, и приобрести навыки профессионального общения, проявить человеческие качества: сострадание, человеколюбие, терпение.

Работа в отряде «Милосердие » помогает развивать социально значимые качества личности, самореализовываться всем участникам проектов: студентам и их подопечным.

Построение гибкой системы взаимоотношений в студенческой среде способно, по словам французского физика Паскаля, «не наполнить сосуд, а зажечь факел».

Библиографический список

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Мудрик А.В. социализация человека: учебное пособие.-М.: Академия, 2004.
3. Ситаров В.А., Шутенко А.И. Психологические особенности социокультурного облика студенческой молодежи//Знание. Понимание. Умение.2009.

Воспитание как педагогический компонент социализации личности

Иванова Ж.Н., преподаватель ГБПОУ СГКСТД

Воспитание является педагогическим компонентом процесса социализации и представляет собой целенаправленные действия по созданию условий для развития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности, которые осуществляются через включение воспитанника в различные виды социальных отношений в учёбе, общении, игре, практической деятельности. При этом приоритет в работе воспитателя отдаётся приёмам опосредованного педагогического воздействия, когда происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, но выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций и разнообразную творческую деятельность.

Целевые ориентиры воспитания условно разбиты на две группы целей:

1. Идеальные – гармонично развитый человек.
2. Реальные – формируются в соответствии с особенностями воспитанников и спецификой условий их развития.

Цель конкретизируется тремя группами воспитательных задач:

1. Формирование гуманистического мировоззрения.
2. Развитие потребностей и мотивов нравственного поведения.
3. Создание условий для реализации мотивов и стимулирование нравственных поступков воспитуемых.

Существуют общие принципы воспитания: личностный подход, гуманистическая направленность, учёт индивидуальных особенностей и некоторые другие. Но педагогическая деятельность в профессиональном учебном заведении и воспитание будущих специалистов осуществляется в соответствии со следующими принципами.

Принцип гуманистической ориентации воспитания рассматривает воспитанника как главную ценность в системе человеческих отношений, где главная норма – гуманность.

Принцип социальной адекватности воспитания требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс, а задачи воспитания ориентированы на реальные социальные условия.

Принцип индивидуализации воспитания предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника; выделение социальных задач, соответствующих его индивидуальным способностям; включение воспитанника в различные виды деятельности с учётом его особенностей.

Принцип социального закаливания воспитанников предусматривает включение их в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определённых способов этого преодоления.

Принцип создания воспитывающей среды требует создания в учебном заведении таких отношений, которые бы формировали социальность обучающегося. Здесь важна роль идеи о единстве и сплочённости коллектива образовательного учреждения – педагогов и обучающихся.

Наиболее перспективной моделью воспитания является та, которая вычленяет социальные аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности, так как содержание

воспитательного процесса реализуется в ходе усвоения системы гуманистических ценностей, составляющих основу гуманитарной культуры личности. Поэтому содержание воспитания рассматривается как сумма всех существенных сфер человека: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, саморегуляции, предметно-практической и экзистенциальной, то есть представление человека о себе и окружающем мире.

Главным механизмом воспитания является функционирование воспитательной системы учебного заведения, в рамках которой проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для развития воспитанника: те формы, методы и приёмы воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся, от правильности выбора которых во многом зависит успешность педагогического влияния на процесс социального становления личности, на формирование всех её существенных сфер.

Воспитательная система – это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания: целей, субъектов, их деятельности, общения, отношений, материальной базы, и обладающий такими характеристиками, как образ жизни коллектива и его психологический климат.

Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса определяются самими участниками с учётом поставленных целей и задач воспитательной работы и в соответствии с уровнем развития воспитательной системы учебного заведения.

Наиболее важными компонентами диагностики воспитательного процесса являются:

- Изучение воспитанности обучающихся: направленность личности, выражающаяся во внешнем облике, поведении, взглядах, предпочтениях и ценностных ориентирах.
- Диагностика уровня развития коллектива, его нравственно-психологического климата и сложившихся в нём межличностных отношений.
- Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств.

В системе реальных отношений воспитанника с внешним миром отражаются объективные причинно-следственные связи, которые приобретают характер определённых закономерностей воспитания.

Нравственные идеалы развиваются, совершенствуются и определяют перспективы развития личности. Нравственные идеалы являются высшими критериями мотивационно-ценностного отношения личности к жизни и окружающим людям. Личность развивается только в том случае, если она побуждается к активной деятельности. Из этого вытекает следующая закономерность воспитания: овладение общечеловеческой профессиональной культурой наиболее эффективно осуществляется в различных видах деятельности.

Эффективность воспитания во многом зависит от собственной активности воспитанника. От содержания и способов организации его деятельности. Деятельность личности является тем механизмом, который позволяет преобразовывать совокупность внешних влияний во внутренние изменения.

Развитие личности зависит от степени индивидуальности и творческой направленности воспитательного процесса, который предполагает непосредственную мотивацию учебной и других видов деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Нравственное профессиональное развитие даёт возможность воспитаннику испытать радость от осознания собственного роста. Индивидуально-творческий подход предусматривает создание условий для самореализации личности и её профессионального роста.

Гуманистическое воспитание формирует гуманистический образ жизни и поведения. Данная закономерность предполагает такой уровень внутренней активности личности, при котором и педагоги профессионального обучения, и их воспитанники не

идут на поводу обстоятельств в педагогическом процессе, а могут вырабатывать свою стратегию, сознательно и планомерно совершенствуя себя.

Диалог мнений, мотивов, ценностных установок обучающихся и педагогов способствует формированию духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной атмосферы в учебном коллективе, развитию и раскрытию неповторимой индивидуальности его членов.

Литература

1. Крикунова, Т.К. Практическая педагогика. Воспитательная работа в среднем специальном учебном заведении [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.К. Крикунова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 152 с.
2. Маленкова, Я.И. Теория и методика воспитания [Текст]: Учебное пособие / Я.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 480 с.
3. Рувинский, Я.И. Методика воспитательной работы [Текст]: Учебное пособие / Я.И. Рувинский. – М.: Просвещение, 2009. - 335 с.
4. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2011. – 368 с.

Степанов, Е.Н., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М., 2013. – 398 с.

Практические аспекты успешной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ

Камерова Т.И., мастер производственного обучения ОГБПОУ «КТАБ»

В учебный процесс ОГБПОУ «Кожевниковский техникум агробизнеса» включены группы инклюзивного образования по адаптированной образовательной программе профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по профессии «Швея», «Овощевод». Для них разработан учебный план, адаптированная образовательная программа, с учётом их психического развития, индивидуальных возможностей, коррекции нарушения поведения и их социальной адаптации. А также созданы условия, обеспечивающие их независимое существование, максимально полноценное социальное устройство.

Для всех очевиден тот факт, что профессиональное образование и трудоустройство лиц с ОВЗ и тем более лиц с умственной отсталостью, является одной из сложных задач нашего государства. Значительная часть нашего общества, состоящая из лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии не востребованных на рынке труда. В то время как трудовая деятельность является основой их социализации.

В настоящее время образование в специализированных учреждениях с одной стороны создаёт особые условия для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ в медицинских и педагогических услугах, а с другой – препятствует их социальной интеграции, ограничивая их жизненные возможности.

Поэтому существует необходимость поиска инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Одним из путей является инклюзивное образование, которое обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Такое образование помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей по принципу их возможностей и способностей, поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами нашего общества.

По моему мнению, комбинированные образовательные учреждения, то есть учреждения, имеющие как обычные, так и специализированные (коррекционные) группы, являются успешными условиями для проведения целенаправленной работы по интеграции и инклюзивному образованию подростков с особыми образовательными потребностями.

Учитывая возможности и особенности здоровья, целью своей профессиональной педагогической деятельности считаю повышение качества образования обучающихся через развитие личности, совместную деятельность и сотрудничество для успешной адаптации их в современном обществе. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие подростков с особыми возможностями здоровья и жизнедеятельности, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Целенаправленная педагогическая работа по адаптации лиц с ОВЗ оказывает влияние на развитие социально-профессиональной активности и получение эмоционального удовлетворения от процесса общения и совместной деятельности.

В педагогической деятельности я придерживаюсь принципов личностно-ориентированной системы обучения. Каждый обучающийся в первую очередь личность, и чем гармоничнее будет общекультурное, социально - нравственное и профессиональное развитие личности, тем более свободным и творческим будет выпускник и его успешная адаптация в современном обществе. Необходим индивидуальный подход к каждому воспитаннику, учёт и максимальное использование особенностей личности, его общего развития, выявление психофизического потенциала, его задатков и способностей, создание условий для его профессионального роста и совершенствования практических навыков, а так же коррекция недостатков личности и поведения, и их устранение.

Поступающие в техникум обучающиеся с ОВЗ, как правило, приходят с низким уровнем знаний, неадекватной самооценкой, не способны самостоятельно развивать и реализовывать имеющиеся способности, активность в позиционном плане. Им характерны трудности восприятия пространства и времени, недостаток внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Отличительной чертой их мышления является некритичность, неумение самостоятельно планировать свою деятельность и оценивать ее результаты. В работе они предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий; им свойственны подражание и импульсивные поступки. Поэтому особую значимость приобретает интенсивная воспитательная работа с ними, построенная на включение в посильные виды деятельности по интересам (вязание, вышивание, спортивно-оздоровительные кружки, участие в культурно-массовых мероприятиях), дающие возможность для раскрытия и реализации невостребованных способностей. Помимо получения профессии, в рамках воспитательной работы, педагоги техникума занимаются адаптацией обучающихся, определению их в социуме: к взаимоотношениям на работе, в семье, нормам личной гигиены, этическим нормам. Работа с такими детьми эффективна только в доброжелательной и доверительной обстановке, с опорой на уровень их развития, их интеллектуальные и физические возможности, позитивные качества.

В своей работе, с целью обеспечения социальной адаптации обучающихся, я применяю принцип инклюзивного образования через формирование контингента не только из выпускников специальных (коррекционных) школ с ограниченными возможностями здоровья, но и детей из общих образовательных школ (на основании ПМПК). Такая интеграция в группе положительно влияет на нравственное воспитание, на создание коллектива, на формирование активного образа жизни, развитие творческих способностей, участие во всех культурно-массовых мероприятиях.

Мною разработана рабочая адаптационная образовательная программа по «Учебной практике», целью которой является: подготовка обучающихся к самостоятельной практической деятельности. Построение занятий учебной практики моделирую по комбинированному типу, то есть вводный инструктаж делю на части. Это объясняется тем, что обучающиеся, с отклонениями в развитии не могут усвоить материал

большими порциями. Каждая порция нового материала требует незамедлительного его закрепления практическими упражнениями.

Для обучающихся с ОВЗ применяю спокойный, чуть замедленный темп обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов. Необходимо осуществлять принцип повторности при обучении на всех этапах урока. На каждом уроке стараюсь учитывать личный опыт обучающихся, т.к. им легче, интереснее, доступнее изучать материал, если он связан с личными впечатлениями. Весь изучаемый материал, должен быть для них посилен и доступен. Только в этом случае он может, быть усвоен сознательно и будет иметь развивающий характер. Для полноценной социальной адаптации и успешной профессиональной деятельности, обучающихся с ОВЗ необходимо развивать речевые навыки. С этой целью на каждом уроке побуждаю обучающихся проговаривать вслух терминологию, новые слова, стараюсь добиваться конкретного ответа на вопрос.

На занятиях учебной практики создаю условия для реализации творческих возможностей обучающихся, применяя разные педагогические технологии, в основном ориентированные на действие. Производственное обучение организовано на основе производительного труда, приближенного к условиям реального производства. Швейные мастерские оснащены современным оборудованием.

Для повышения мотивации обучающихся в своей педагогической деятельности применяю различные методы, формы и средства обучения. Привлекаю их к подготовке занятий по учебной практики. Обучающиеся выбирают предложенные ткани и по лекалам выкраивают детали узлов, что повышает мотивацию на занятиях. Так же для повышения мотивации обучающихся провожу с ними демонстрацию и анализ работ, выполненных бывшими выпускниками по текущей теме. Обучающиеся, как правило, бурно обсуждают, находят практически все дефекты, даже совсем малозначимые. После проведенного анализа предлагаю обучающимся выполнить работы лучше работ, предложенных для обсуждения, с учетом всех замечаний, тем самым вызываю у них профессиональное соперничество, интерес, желание быть лучшими. По результатам выполнения учебно-производственных работ, вместе с обучающимися анализируем достижение цели урока.

Для категории обучающихся с задержкой психического развития система оценивания должна быть чёткой, доступной, а самое главное объективной. В конце занятия отмечаю достижения каждого обучающегося, побуждаю их веру в свои возможности и создаю ситуацию успеха.

Анализируя психолого-педагогические особенности обучающихся, я считаю важным качеством педагога, уметь устанавливать эмоциональный контакт, завоёвывать инициативу в общении, управлять эмоциям, понимать психологическое состояние воспитанника по его внешним признакам, «подавать» себя в общении с обучающимися, используя вербальные и невербальные коммуникации. Обучающиеся прежде всего ценят интеллигентность и деликатность педагога, то есть его умение быть вежливыми, корректными, щадить самолюбие обучающихся, сочувствовать им, быть искренним. Необходимым качеством для педагога являются педагогический такт и педагогическая справедливость.

Очень важно научить обучающегося умению самостоятельно овладевать знаниями. Техника и технология изменяются несколько раз на протяжении жизни одного поколения, внедряются в производство новейшие достижения науки и, каждому предстоит самостоятельно пополнять и совершенствовать свои знания и умения.

Развитию творческого потенциала обучающихся с ОВЗ способствует совместная творческая и образовательная деятельность педагога и обучающихся. Применяемые методы, формы и средства обучения с лицами ОВЗ (с задержкой психического развития), позволяют достичь хороших результатов.

Систематизированный подход к организации учебной практики и успешному освоению профессиональных компетенций позволяет обучающимся участвовать в таких

конкурсах профессионального мастерства как «Abilimpiks». Цель проведения таких конкурсов – развитие профессионального мастерства и поддержка трудоустройства обучающихся лиц с инвалидностью и обучающихся лиц с ОВЗ. Участие обучающихся способствует формированию опыта их творческой деятельности, их мотивации к трудовой деятельности, создает оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства. С 2017 года обучающиеся ежегодно принимают участие в Региональном этапе Национального чемпионата "Абилимпикс». В 2018 году Анучина Алла заняла 2 место, а Тимофеева Анфиса получила сертификат участника и была четвёртой по результатам оценивания.

Мои воспитанники постоянно занимаются дополнительным образованием, участвуют в воспитательных, культурно-массовых, спортивных мероприятиях техникума, в кружках технического творчества, выставках, конкурсов чтецов, конкурсах по патриотическому воспитанию и т. д. В настоящее время с обучающимися осваиваем машинную вышивку на специальной машине с программным управлением.

Важным результатом своей работы по адаптации лиц с ОВЗ, считаю появившуюся потребность у своих воспитанников в продолжение обучения по другим ступеням образования. Поступив в Кожевниковский техникум агробизнеса с низкой мотивацией и самооценкой, обучающиеся с ОВЗ, через освоение адаптированной образовательной программы по профессии «Швея», адаптируются к процессу обучения и самообразования. Так, к примеру, четыре выпускницы 2018 года, продолжили обучение в техникуме по освоению программы профессионального образования с получением общего среднего образования.

Большинство выпускников лиц с ОВЗ достаточно хорошо подготовлены к жизни в обществе: они обустраивают свой быт, продолжают обучение по освоению программы профессионального образования с получением среднего образования, являются законопослушными гражданами своей страны, но проблема трудоустройства остается самой главной в их социализации. Несмотря на активное проведение государственной политики содействия занятости лиц с ОВЗ и инвалидов, доля реально трудоустроенных среди них остается, к сожалению, крайне небольшой.

И в заключении хочу сказать, что обучение профессии лишь тогда может считаться завершенным, если каждому подростку с ОВЗ будет гарантировано право на трудовую занятость.

Список литературы

1. Бгажнокова, И.М. Проблемы социальной адаптации детей-сирот с нарушением интеллекта / И.М. Бгажнокова, А.Н. Гамаюнова // Дефектология. -2007.-№3.-С. 3-13.

2. Зайцев, Д.В. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Д.В. Зайцев // Педагогика. - 2003. ~№ 1. - С. 21-30.

3. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. С. 15-21.

4. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. – Москва: Издательство НЦ ЭНАС.- 2003

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

6. Васенков Г.В. Формы и методы профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых учащихся в новых экономических условиях // В сб. Инновации в Российском образовании (коррекционная педагогика). М.: 1999. – 80-95 с.

Профессиональная навигация и адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум»

Киренкова И.А., социальный педагог ОГБПОУ «КАПТ»

В статье представлен опыт социального педагога ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» по профессиональному самоопределению абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, по образовательной и творческой самореализации студентов с инвалидностью и их дальнейшему трудоустройству.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение абитуриентов, профессиональная и творческая самореализация студентов Кривошеинского агропромышленного техникума, содействие в трудоустройстве.

В условиях современных реалий России, когда повышение качества жизни инвалидов возведено в ранг государственных задач, возрастает роль профессиональной навигации инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. Школы адаптируют учебный процесс для получения основного образования детьми с особенностями развития, но потом многие выпускники оказываются предоставленными сами себе, не зная, где искать поддержку в вопросах устройства дальнейшей жизни и профессиональной ориентации. А ведь получение специальности, соотносимой с физическими и психическими способностями, позволяет людям с ограниченными возможностями здоровья прочно занять свое место в обществе. Получение профессии – один из самых эффективных способов самореализации инвалидов и людей с ограниченными возможностями.

В ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» при приеме абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья учитываются их приоритеты в выборе будущей профессии и принимаются во внимание конкретные ограничения состояния здоровья. Профориентация на этапе подачи документов включает в себя предоставление доступной информации о специальностях, которые можно получить в процессе обучения в техникуме, а также изучение возможностей и ограничений «особенных» абитуриентов. В этот период важно помочь им определиться с выбором, а позже – способствовать формированию у них установки на труд, уверенности в собственных силах при будущем трудоустройстве. Задача социального педагога заключается не только в контроле за соблюдением прав инвалидов и предоставлением им социальных гарантий, предусмотренных законодательством. Социальному педагогу принадлежит первоочередная роль в непрерывном развитии трудовых навыков студентов-инвалидов и социализации их в обществе: начиная с адаптации в группе однокурсников, оканчивая устройством в трудовой коллектив после получения специальности. Профессиональная навигация инвалидов проходит в соответствии с персональными планами работы, которые включают в себя определение основных шагов на пути достижения цели – получения специальности и устройства на рынке труда. Если один студент склонен к прикладным работам и увереннее чувствует себя в мужском коллективе, ему предлагается получать образование и трудовые навыки по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Другой студент с ограниченными возможностями здоровья предпочитает коммуникацию, стремится ощущать свою востребованность и получает на базе техникума профессию «Социальный работник». Специальность «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» открывает перед студентами с инвалидностью возможности применения своих знаний и умений на перерабатывающих и пищевых предприятиях, получение хорошей экономической подготовки с целью создания собственного агробизнеса.

Кроме обучения, студенты-инвалиды постепенно вовлекаются во внеурочную деятельность, которая в конечном итоге нацелена на их творческую самореализацию. Так, в декабре 2017-го года первокурсники Алексей Гусев и Сергей Гайдученко приняли участие в соревнованиях по настольному теннису и бочче для людей с ограниченными возможностями здоровья в г. Томске. Алексей по итогам состязаний, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию людей с ограниченными возможностями здоровья, занял третье место и был награждён бронзовой медалью. Спустя несколько недель Алексей в числе других студентов защищал спортивную честь Кривошеинского агропромышленного техникума на районных играх «Зимний шторм», где в соревнованиях по настольному теннису показал второй результат в своей возрастной подгруппе. Такие маленькие победы имеют огромное значение для молодых людей, ищущих себя и своё место в обществе, позволяют поверить в себя и способствуют воспитанию морально волевых качеств.

Ежегодно студенты техникума принимают участие в региональных этапах национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», который направлен на профессиональную ориентацию участников и содействие в их дальнейшем трудоустройстве. Вовлечение в работу мастер-классов, карьерных треков, профильных профориентационных площадок способствует самоопределению наших студентов. Они начинают проявлять инициативу и применять приобретенные навыки на практике, оказывая посильную помощь пенсионерам, инвалидам: облагораживают палисадники, убирают мусор и прошлогоднюю листву на усадьбах, вскапывают огороды и помогают высаживать овощные и цветочные культуры, раскалывают дрова, приносят воду и т.д. Таким образом, еще на этапе получения образования студенты-инвалиды применяют полученные теоретические знания на практике: делают это в свободное время, во время учебных практик и в рамках деятельности летней «Агрошколы», действующей на базе техникума. За три года обучения у них формируется достаточно крепкая база для полноценной адаптации в обществе и трудоустройства по специальности. В этом им помогают специалисты Центра социальной поддержки населения Кривошеинского района и Центра занятости населения Кривошеинского района, с которыми на протяжении многих лет агропромышленный техникум тесно сотрудничает. Действующие с 1 января 2019 года изменения в Закон о занятости только упрочили давнее взаимодействие. Теперь специалисты Центра занятости населения содействуют созданию условий труда для инвалидов, заключая соответствующие соглашения с работодателями, способствуют профессиональной адаптации инвалидов на рабочем месте, помогают пройти собеседование с работодателем. Момент знакомства и первого общения с потенциальным руководителем для людей с ограниченными возможностями часто становится серьезным испытанием. Справиться с ним выпускникам помогает психолого-социальная служба техникума, сотрудники районного Центра занятости. Профессиональная поддержка позволяет инвалидам представить себя в более выгодном свете перед работодателями и почувствовать себя увереннее во время ответственных встреч.

Даже после трудоустройства выпускников специалисты техникума не оставляют их один на один с самостоятельной жизнью, с профессиональной деятельностью, при необходимости осуществляя психолого-социальное или юридическое сопровождение. Своего рода наставничество после окончания обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в техникуме может выражаться и в профессиональном совете, и в житейской беседе, что порой оказывается равноценным.

Ведущие педагогические технологии, применяемые для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с целью их успешной социализации в образовательном пространстве Энгельсского политехникума

Ковалева Т.С., методист, преподаватель
Акчурина С.М., преподаватель ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»

В настоящее время актуальной проблемой является подготовки выпускников техникума с ограниченными возможностями здоровья к жизни и профессиональной деятельности. В связи с этим в нашей образовательной организации эффективно применяются развивающие личность педагогические технологии, которые помогают педагогам работать с данной категорией обучающихся, социализации их в наше образовательное пространство, а выпускников в успешной профессиональной деятельности по полученной в техникуме профессии.

В работе с обучающимися, имеющими интеллектуальные ограничения здоровья, нами применяются коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и последующей социализации в образовательном пространстве. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, профессиональной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии преподавателя и обучающихся. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение обучающихся, вызывая у них ассоциации, связанные с их жизненным опытом, стимулируют развитие у ребят мышления, памяти, речи. На наш взгляд, одним из путей модернизации традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения. Объяснительно–иллюстративные технологии применяются и в учебных занятиях, и в воспитательных мероприятиях. Результатом их применения является облегчение понимания обучающимися сложных знаний, которые они должны освоить в период профессиональной подготовки по профессиям «Штукатур» и «Оператор швейного оборудования».

Ведущей технологией в плане социализации обучающихся с ОВЗ в нашем техникуме является **личностно-ориентированная технология**. Ученик, с его особенностями, характером и жизненным опытом является для нас главным «действующим лицом», тем, от кого исходят возможности и желания. Педагоги техникума направляют свои усилия на учебных занятиях в направлении развития у ребят следующих профессиональных компетенций: умения работать в коллективе, выполнять задания повышенной сложности, принимать решения в своей профессиональной деятельности. Именно личностно-ориентированная педагогика является, на наш взгляд, наиболее эффективной, потому что развивает каждого обучающегося, помогает помочь каждому определить свое место в образовательном пространстве техникума, а в дальнейшем и путь трудоустройства и успешной профессиональной карьеры.

Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных ролевых и

деловых игр, имеющих как общеразвивающий, профориентационный так и социализирующий характер.

ИКТ технология – одна из инновационных технологий для ребят с ОВЗ. Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо овладевать основами компьютерной грамотности. На своих уроках мы активно используем полученные обучающимися знания персонального компьютера: вовлекаем в подготовку компьютерных презентаций, видеороликов, коллажей с использованием интернет ресурсов. Активно используем компьютерные приложения, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным. Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления. Знания ИКТ ребятами с ограничениями здоровья не выделяют их среди здоровых обучающихся в образовательном пространстве нашего образовательного учреждения. Они - активные участники олимпиад, конкурсов профессионального мастерства и даже научно-практических конференций.

Мы считаем, что не меньшее значение имеют различные виды педагогической поддержки**.** В усвоении знаний это:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов;
- дополнительные занятия;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

В процессе социализации в образовательное пространство техникума педагогическая поддержка особо необходима. Ведущее сопровождение обучающимся с ОВЗ оказывают мастера производственного обучения, преподаватели и классные руководители (кураторы). Наши обучающиеся имеют возможность обратиться за помощью непосредственно к директору, в службу социальных педагогов и психологов техникума. Их проконсультируют юрисконсульт техникума, заведующий отделением и заместители директора по учебно-производственной и воспитательной работе. Все это выполняются педагогами и администрацией образовательной организации лишь с одной целью - успешной учебы и освоения ребятами выбранной профессии, которая станет в их жизни трамплином в успешное будущее.

Литература

1. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяков Б. Социальная педагогика: курс лекций.: Учеб.пособ. для студ. высш. учебн. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с.
2. Дианова В.И. Роль социализации в системе помощи детям-сиротам с ограниченными возможностями здоровья//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. - № 5, с.53-56
3. Закрепина А. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья// Воспитание. 2009. - № 4, с.94-101

4. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М.: Издательская фирма ″Сентябрь″, 1997. – 96 с.

Станоев Л. Методы воспитания в социальной работе/Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. Т.1. – Москва – Тула, 1993. – 460 с.

Студенческая телестудия «Перспектива» как средство для формирования социально активной личности конкурентоспособного специалиста в условиях техникума

Колпаченко Л.Я., заведующий отделением по УВР
Кирина Т.В., заведующий отделением
ГПОУ КузТСиД им. Волкова В.А.

Характерной чертой современной жизни россиян является нарастающий темп перемен. Стремительно меняются политические воззрения, экономика, медицина, образование, структура социальных коммуникаций и другое. В повседневную жизнь людей стремительно внедряются другие технологии, рождаются принципиально новые продукты человеческой деятельности, изменяющие наши потребности. В этих условиях трудно рассчитывать на уже известные нам способы деятельности, прежде успешно обеспечивающие значимые результаты, поэтому все более актуальным становится поиск нестандартно-творческих решений возникающих проблем и интересов. Уже сегодня можно сказать, что XXI век – это век творческих, амбициозных людей с активной жизненной позицией, талантливых руководителей, организаторов, исполнителей и поэтому большое значение приобретает создание эффективных социокультурных условий для формирования личности будущего специалиста современного рынка труда.

Сформированные профессиональные и социальные компетенции, умение творчески проявлять их в социуме в последнее время превращаются в обязательные условия успешного становления личности в профессии, особенно такой сферы как сфера сервисного обслуживания населения, к которой относятся все специальности, по которым обучаются студенты КузТСиД: «Технология парикмахерского искусства», «Дизайн (по отраслям), «Реклама», «Информационная безопасность локальных сетей», «Флористика». В условиях техникума формирование вышеперечисленных важных качеств студентов реализуется не только через урочную, но и внеурочную деятельность общественных и творческих студий и организаций, спортивных секций, объединенных общими целями и задачами: это студенческий театр «Маджестик», студия «Мы разные, но мы вместе…», Театр моды «Твой стиль». Театр прически «Fashion&Glamour», хореографическая студия «Эвита», вокальная студия «Вдохновение», волонтерский отряд «Молодое поколение» и др.

Новой формой деятельности для студенческого сообщества техникума в 2015 году стало открытие студенческого медиацентра, в состав которого вошли не только уже успешно функционирующие структурные группы: журнал «Студенческое время», интернет-газета «Молодое поколение», радиостудия «На студенческой волне», но и открытая в этом же году телестудия «Перспектива», которая стала эффективным средством формирования социально активной личности конкурентоспособного выпускника образовательного учреждения.

Изложенные выше факты определили **тему** нашей статьи**:** ***Студенческая телестудия «Перспектива» как средство для формирования социально активной личности конкурентоспособного специалиста в условиях техникума.***

Сегодня каждый из участников студенческой телестудии выполняет ряд функциональных обязанностей, которые определяются спецификой деятельности: монтажер, журналист, моушендизайнер, оператор, звукооператор, телеведущий, и т.д., тем

самым развивая творческие и коммуникативные способности, социальную мобильность и толерантность студентов.

Сердцем студенческой телестудии техникума является новый лабораторно-студийный комплекс. Он представляет собой два помещения, в одном из которых располагается павильон, в другом – монтажная лаборатория. Оснащен монтажно-студийный комплекс современным профессиональным оборудованием, предназначенным для студийных и выездных съемок. В состав этого оборудования входит: пульт для записи звука, пульт для регулирования мощности софитов в студии, студийный свет, экран «хромакей», профессиональные телемониторы, видеокамера SONY и зеркальный фотоаппарат «Nikon» и др. Монтаж видеоматериалов производится в программе Adobe Premiere, Adobe After Efects.

Все это в совокупности позволяет достичь профессионального качества записи закадрового текста студенческих сюжетов и проектов. За время деятельности студенческой телестудии было создано более 200 видео продуктов.

Первый творческий проект телестудии был посвящен выпускнику техникума Волкову Вячеславу Анатольевичу, геройски погибшего в ДРА, посмертно награжденного Орденом Красной Звезды. Яркий и наглядный образ защитника Отечества, созданный в видео проектах, заставил зрителей задуматься о смысле жизни, подвиге, поступке. Сегодня имя героя прописано на мемориальной доске на фасаде здания техникума, а память о нем, проявленная в творческом продукте телестудии, живет в сердцах студентов, педагогов и гостей образовательного учреждения.

Визитной карточкой телестудии «Перспектива» стал ежемесячный информационный выпуск «Новости КузТСиД», ярко транслирующий различные стороны студенческой жизни: успешные начинания, творческие успехи и задачи на будущее.

Работа над созданием медиапродукта позволяет студентам проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы в самом широком спектре человеческой деятельности - от гуманитарной до технической. И, как мы уже говорили, показать публично результаты своей работы. Эта деятельность носит не только практический характер для ее создателей, но и имеет важное прикладное значение для формирования профессиональных и социальных компетенций, навыков творческого самовыражения для широкой студенческой общественности.

Интерактивный экран помогает развивать способность к наблюдению, наглядно показать любое явление студенческой действительности, любой объект в его динамике или статике. Экран может увеличить, укрупнить самые, казалось бы, мелкие стороны и детали изучаемых фактов и событий. Даже знакомый привычный объект, представленный на экране в новом фоне и в новых связях, воспринимается как бы заново, переосмысливается, отчетливо выступают его детали и связи между ними. Эти возможности всегда пригодятся современному специалисту сферы обслуживания населения. Ведь сегодня важно не только открыть и создать что-то новое в коммуникациях, науке и технике, но важно уметь показать и раскрыть значимость собственной деятельности, успешно презентовать себя как личность, как профессионал.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что медиаобразование современных студентов техникума, являющееся эффективным средством развития личности с помощью средств массовой коммуникации (медиа), а также формирования творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, обучения различным формам самовыражения с использованием медиатехники, очень значимы для выпускников техникума, которым предстоит работать в сфере услуг, где ежедневный труд связан с удовлетворением потребностей клиента и работой в команде.

Модель студенческой телестудии «Перспектива» используется в КузТСиД как инновационная, позволяющая вовлечь широкую аудиторию студенческой молодежи во внеурочную деятельность по созданию успешных медиапродуктов, способствующих

формированию социально зрелых и активных молодых лидеров из числа исполнителей проектов, а также вовлекает аудиторию зрителей в инновационную деятельность.

Ученическое самоуправление в процессе социализации и воспитания личности

Косинова И.М., социальный педагог ГБПОУ ТСЭК

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач определяет формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание, как целенаправленный процесс социализации личности, является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса [1]. Таким образом, одной из главных задач модернизации образования является – повышение качества образования которое признается как многоаспектная категория, интегральная характеристика системы образования, комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса [2].

В Тольяттинском социально-экономическом колледже ученическое самоуправление рассматривается как важный фактор воспитательного процесса, направленный на формирование компетентной, коммуникабельной и социализированной личности выпускников. Что способствует воспитанию и развитию у обучающихся таких качеств как: творческая инициатива, умение ставить цели и достигать их, самостоятельность в решении личных и общественных проблем, ответственность за себя и других, умение работать в команде. Все это достигается средствами познавательной, творческой, нравственной, общественной, социально-значимой деятельностью. На базе колледжа созданы все необходимые условия, как для физического, так и духовного, социального, психологического, культурного развития молодежи.

Приоритетной задачей культурно-досуговой деятельности ГБПОУ «ТСЭК» является создание развивающей среды жизнедеятельности на основе социальной активности личности. На территории колледжа предлагается достаточно широкий спектр услуг по организации учебной и внеучебной деятельности. Созданы и успешно действуют творческие коллективы, кружковая работа по профилю специальности, патриотический клуб, волонтерский корпус, студенческий совет ученического самоуправления, цель которых создание условий для эффективной творческой самореализации молодежи.

Наиболее широко в работе колледжа представлено, ученическое самоуправление которое направлено на всесторонне развитую, творческую личность, с активной жизненной позицией. Органом студенческого самоуправления ГБПОУ «ТСЭК» является Студенческий совет, который был создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Процесс участия студентов в руководстве деятельностью своего коллектива, взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, как показывает практика ведущий фактор активизации учебной деятельности и гражданской ответственности будущего специалиста. Подростки, выступая организаторами своего коллектива, приобретают моральные качества, необходимые современному выпускнику. Именно эти аспекты конкурентоспособности будущих специалистов среднего звена являются определяющими в системе студенческого самоуправления.

Немало важную роль в колледже отводится правовому воспитанию молодежи. Источником правовой информированности выступают занятия по дисциплинам: «Организационно-правовое управление», «Деловая культура и психология общения». Среди форм правовой пропаганды важное место занимает встречи с работниками правоохранительных органов, КДН, проведения мероприятий по защите прав потребителей ит.д.

Таким образом, представленная модель учебно-воспитательного процесса является платформой для успешной социализации личности выпускника, которая включает совокупность приобретенных знаний, умений, установок, профессиональных и личностных качеств, достаточных для полноценного выполнения ведущих социальных ролей на любой территории мирового сообщества.

Список используемой литературы:

1. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

2. Концепция воспитательной системы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж» на 2016-2020 г.г.

Гостев А. Н. Система российских традиций в студенческом самоуправлении, журнал 2013 №7

Развитие личности студента на занятиях психологии

Кочакова И.А., преподаватель ОГБПОУ «ТБМК»

Исследования многих ученых установили, что учебно-профессиональное заведение по степени влияния на психологическое развитие и формирование личности студента занимает третье место после «семьи» и «групп общения». Здесь формируется новое поколение, от него будет зависеть благополучие страны и последующих поколений. Это возлагает на преподавателя особую ответственность. Период обучения в колледже связан с периодом осознания и оценки своих личностно ценных качеств, способностей. Новые дисциплины, методы обучения должны помочь студентам не только овладеть специальностью, но и в реализации жизненных целей, укреплению духовных ценностей.

Студенческий возраст, по мнению И.П.Ананьева, является сенситивным, то есть наиболее чувствительным к развитию личностных качеств, психических процессов.

В колледж приходят ребята 17-18 лет, у них активно продолжается процесс развития всех уровней психики, в том числе познавательные процессы. Память, мышление, ощущения, восприятия, внимание, речь, интеллект, активно развиваются в процессе успешной учебы. Но при сниженном уровне их развития, успехи в учебе могу поддерживаться за счет волевых качеств характера, усидчивости, ответственности, повышенной мотивации и работоспособности.

На уроках психологии наши студенты-медики изучают познавательную сферу человека. Их физиологическую основу, виды, как специалистам им необходимо знать патологию и их причины.

Все занятия сопровождаются самодиагностикой, самоизучением собственных познавательных процессов, с целью определения уровня их развития. Следующим этапом является - использование универсальных, индивидуальных упражнений, методик, игр, направленных на совершенствование этих процессов. Студенты всегда с большим интересом выполняют такие задания. На самостоятельную работу по этим темам отводится также много внимания.

В студенческие годы продолжается процесс становления и стабилизации характера. В 17-19 лет способность человека к сознательным действиям, поведению не развита в полной мере. Не всегда студенты могут предвидеть последствия своих действий и поведения. На занятиях психологии большое внимание уделяется формированию адекватной самооценки и уверенного поведения. Эти качества способствуют развитию личности и влияют на достижение успехов в жизни. Юноши и девушки со сниженной самооценкой и самоуважением ранимы, малообщительны, болезненно реагируют на критику, смех, замечания, даже в похвале видят подвох. Их застенчивость и неуверенность приводят к замедлению развития всех психических процессов и овладению социальных ролей взрослого человека. На занятиях используются различные методы, задания, как для работы в группах, так и индивидуальные.

Разбор проблемных ситуаций, ролевые, деловые игры, метод мозгового штурма способствуют формированию сознательных мотивов своего поведения, самостоятельности, умению владеть собой в разных по трудности ситуациях.

Занятия направлены на решение следующих задач:

-научить методам самопознания своих особенностей, способностей,

-развивать активную жизненную позицию, проектировать жизненные стратегические и тактические задачи,

-научить умениям, навыкам саморегуляции, самоанализа, самовоспитания.

Некоторые занятия проходят в форме психологического тренинга и направлены на формирования и высокой самооценки.

Студентам даются следующие задания:

1.Студенты описывают характер человека (волевого, успешного, уверенного, лидера, профессионала-медика).

2.Описывают свой характер. Ведь чтобы точно знать, куда плыть, надо знать, где вы находитесь.

3.Составляют список универсальных личностных качеств необходимых для достижения поставленных целей.

4. Предлагается студентам вспомнить из своей жизни те случаи, когда вы поняли и почувствовали, что достигли успеха и уверенности. Это может быть любая, даже незначительная ситуация или событие (удачный ответ на уроке или общение среди близких и друзей). Зафиксируйте эти чувства и ощущения. Постарайтесь вспомнить, что помогло этому достижению. И если ты вновь окажешься в непростой ситуации, вспомни те события, прочувствуй ощущения победы, и ты вновь обретешь уверенность.

Студенты должны понять, что формировать полезные черты характера не просто и может быть длительно по времени. Требуется терпение и настойчивость. На занятии обсуждаются притчи, пословицы, поговорки. Например, притча «О луне»:

Один человек влюбился в Луну и тосковал по ней. Чтобы быть к Луне поближе, он устроил свое жилище на горе, и каждый вечер смотрел на нее, мечтая когда-нибудь приблизиться к предмету своего обожания. Однажды ночью, увидев, как лунная дорожка достигла его жилища, человек решился вступить на нее и пошел навстречу к Луне. Он уже прошел половину пути без помех, когда засомневался в своих силах, испуганно посмотрел вниз, закачался и упал.

Студентам предлагается осмыслить и прокомментировать прочитанную притчу. Какое впечатление на них произвела притча? Студенты в результате должны придти к мысли, веры в себя и не сомневаться в своих силах.

Таким образом, занятия по психологии помогают студентам не только повысить образовательный уровень, получить профессиональные знания и умения, преподавателям лучше узнать студентов, их психические особенности, о чем мечтают, к чему стремятся. Внимание преподавателя к этим вопросам необходимо для достижения главного результата своей работы: подготовить грамотного специалиста и гармонично развитую личность. Но воспитать личность может только личность. Поэтому преподавателю

обязательно необходимы глубокие знания психолого-педагогического характера студентов, особенности межличностных отношений и сформированная твердая установка на самореализацию студентов.

Список литературы:
1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев // СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
2. Кон И.С. Психология ранней юности / И. С. Кон // М.: Просвещение, 2009. - 256 с.
3. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание / А. Г. Спиркин // М.: Политиздат, 1972. - 303 с.
4. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А. Г. Асмолов // М.: Издательство МГУ, 1984. - 104 с.

Роль воспитательной работы, как важный инструмент социализации личности и профессионального самоопределения

Лежнина В.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

В современных условиях развития общества и экономики образование становится ведущим фактором социализации личности. Социализация личности – это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения в самой структуре общества и в структуре каждой личности. С педагогической точки зрения социализация – это процесс усвоения и использования человеком социального опыта человечества в разнообразных видах общественно и личностно значимой деятельности. Результатом социализации является развитие личности, позволяющее ей успешно решать задачи, встающие перед ней на каждом жизненном этапе. Актуальной проблемой любого общества является создание системы образования и воспитания молодежи, которая соответствовала бы современным социально-экономическим отношениям. Эффективность воспитания определяется тем, что общество обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, подготовленность членов общества к социальной активности и самостоятельной деятельности, позволяющей ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлого поколения. Возраст студентов в учреждениях среднего профессионального образования составляет 16-19 лет, что относится к юношескому возрасту. Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения: убеждений, жизненного самоопределения и самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего. У студентов усиливаются сознательные мотивы поведения. Особое значение имеет статус личности в коллективе, характер общения и отношений между членами коллектива. Таким образом, развитие и формирование человека проходит ряд этапов, каждый из которых характеризуется своими особенностями и закономерностями. Педагог успешно выполняет задачи воспитания, образования, обучения, если его деятельность основана на глубоком понимании возрастных этапов развития человека; на видении его внутреннего мира. Семья во многом определяет отношение человека к трудовой деятельности, культуру его поведения, активность и инициативность, дисциплинированность и целый ряд других качеств личности. Постоянный контакт классного руководителя с родителями поможет более полно понять причину тех или иных проблем студентов. Являюсь классным руководителем группы студентов в колледже. Мною проводится большая работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, телефонные звонки, приглашения на посещение уроков, классных часов, встреч с администрацией колледжа.

Проводится индивидуально-коррекционная работа со студентами «группы риска». В течение учебного года мы проводим много мероприятий, способствующих духовно-нравственному воспитанию студентов: экскурсия студентов группы в музей

истории Гулага, информационный час «Основные приемы обращения с людьми», информационный час «Девиантное поведение подростков», классный час «О вреде курения», «Профилактика вредных привычек», «Наркотики – это путь в пропасть», «Правильное питание – основа жизни», «Береги здоровье смолоду», участие в Университете культуры «Сенатская площадь, восстание декабристов», выпуск общеколледжной газеты «Пропасть – наркотики» и многие другие.

С целью спортивно-оздоровительного просвещения студенты группы участвуют в занятиях Университета здоровья (по графику), в различных внутриколледжных, городских и республиканских спортивных мероприятиях, в месячнике Здоровья. По развитию индивидуальности, творческих и профессиональных способностей, студенты группы участвуют в фестивале студенческого творчества «Фестос-2019», чемпионате «Молодые профессионалы» и других. С целью культурного развития студентов проводится в колледже смотр-конкурс «Студенческая весна – 2019», конкурс военно-патриотической песни, конкурс плакатов ко дню защитника Отечества и др.

Работа по профессиональному самоопределению – одна из основных и наиболее сложных аспектов деятельности педагогического коллектива в колледже. Чтобы сделать этот процесс эффективным, необходимо выстроить четкую систему работы, которая обеспечит слаженную, целенаправленную и последовательную работу всех участников педагогического процесса. Только поэтапное введение студента в профессию, обеспечит осознанное формирование желания у студента ее получить. Хорошо зарекомендовали себя такие виды деятельности как проектная деятельность, квест-игры. Важной составляющей на данном уровне является применение в учебно-воспитательном процессе инновационных технологий обучения. С целью формирования у студентов профессиональной заинтересованности, я как преподаватель экономических дисциплин на протяжении ряда лет веду предметный кружок «Экономикс», где студенты повышают свой уровень знаний: пишут рефераты, делают доклады с презентациями, пишут бизнес-планы, научные статьи и выступают с ними на различных уровнях. Также я разрабатываю и провожу на занятиях различные деловые игры, экономические диктанты, разбираем ситуации, тесты, тренинги, кейсы, в ходе которых у студентов формируются ключевые компетенции современного специалиста, которые не могут быть сформированы во время традиционных лекций. С целью профессионального самоопределения мною проведен открытый классный час «Моя будущая профессия – менеджер по продажам», где студенты в своих выступлениях и презентациях показали свою будущую профессию, участвовали в деловой игре в командах. С целью повышения финансовой грамотности была проведенная экономическая игра «Эрудит». Таким образом, социализация личности и профессиональное самоопределение студентов ориентирует на развитие студента как члена общества, как будущего специалиста. Процесс социализации имеет значение не только для самой личности, его семьи, но и для общества в целом. Социализация студентов должна отвечать современным требованиям. Поэтому она должна осуществляться с учетом требований работодателей, учетом современных тенденций.

Литература:

1. Дюркгейм Э. Социология образования / Пер. с франц. Т. Г. Астаховой / Под науч. ред. В. С. Собкина, В. Я. Нечаева. — М.: ИНТОР, 2013

2. Третьякова Ю. А. Воспроизводственные функции образования в системе отношений занятости: Дис. канд. наук; Экономические науки: 08.00.01 / РГУ. — Ростов н/Д, 2014

3. Воробьева И. В. Особенности профессиональной социализации студентов, получающих специальность «социальная работа»: Дисс. канд. наук; Социологические науки: 22.00.04 / Моск. гуманитар. ун-т. — Москва, 2013

Классификация и типология отношений как механизм социализации личности

Мавлютова З.К., старший методист ГБПОУ СГКСТД

Позиция личности (поведение, успешность ее деятельности, общение и т.д.) определяется в системе общественных отношений (социальных, политических, правовых, трудовых, экономических и др.). И при этом, ребенок, вступая во взаимодействие с окружающей средой, с предметами, явлениями, приобретает определенный опыт отношений, которые выступают в качестве важнейших компонентов всестороннего формирования и развития личности [3,4].

С точки зрения психологии, в чем совпадают мнения многих ученых, составляющей отношения к объектам действительности у обучающегося оказывается мотивационно-эмоциональный компонент, который говорит о полярности отношения – активно-положительной, активно-отрицательной, пассивно-нейтральной или неопределенно-противоречивой. Категория «отношения» имеет огромное значение в становлении ребенка как личности, индивидуальности и субъекта деятельности [1, 2].

В развитии человека происходят как бы два параллельных процесса: первый - накопление знаний, навыков, умений и способов их получения; второй процесс – формирование отношений к приобретаемым знаниям, навыкам, умениям и их получению [4].

Социально направленная, нравственно воспитанная личность ассоциируется с активно-позитивным отношением, а безнравственная личность ассоциируется с негативным отношением. Следовательно, категория «отношение» является важной характеристикой социализации.

Существует множество различных трактовок и определений понятия «отношения личности». Так, например, Н.Ф. Харламов, подчеркивает, что: «Отношение человека можно трактовать как выражение определенных связей, которые устанавливаются между личностью и другими людьми, а также различными сторонами окружающего мира и которые, затрагивая сферу ее потребностей, знаний, убеждений, поступков и волевых проявлений, так или иначе сказываются на ее поведении и развитии» [3, с.292].

По мнению Л.И. Маленковой, отношение проявляется в трех формах: рациональной (сфера сознания личности, то есть просвещение: нравственное, гражданское, экономическое, политическое и т.д.), эмоциональной (отношение, проходящее сквозь призму эмоционального строя личности) и поведенческо-деятельностной (поведение как система поступков, которая выявляет сущность личности) [4].

Отечественная психология активно оперировала этими понятиями в различных исследованиях и весьма разнообразных контекстах. В частности, уже в начале XX столетия А.Ф. Лазурский обозначил всю совокупность отношений личности как экзопсихику, то есть всю совокупность отношений личности к внешним объектам, окружающей среде, социальной действительности и к отдельным ее сторонам: к самому себе, к другим людям, к социальной группе, к государству в целом, к праву, к нравственности и т.п. Это отношение может быть, как положительным, так и отрицательным или вообще безразличным: человек может проявлять интерес к определенным явлениям, испытывать к ним «симпатию», ощущать в них «потребность», или «ненавидеть», «сторониться» их, питать к ним «неприязнь» или, наконец, быть к ним равнодушным. Здесь имеются в виду не случайные поверхностные, чисто внешние отношения, а наоборот, реакции, которые вытекают из всего склада данной личности, представляясь для нее характерными и типичными [5].

В.Н. Мясищев отношения личности определят общественными отношениями, исходя из того, что – сущность человека есть совокупность всех общественных

отношений [6, 7]. В этом смысле «Психологически отношения человека в развитом виде представляют интегральную систему избирательных сознательных связей личности с различными сторонами объективной деятельности, вытекающей из всей истории его развития и внутренне определяющую его действие и переживание» [8, с.143].

Для С.Л. Рубинштейна отношения у ребенка к другому являются генетически более ранней формой, нежели отношение к себе; А.В. Петровский вводит отношения в социально-психологический контекст, это – многоуровневая система межличностных связей; для А.Н. Леонтьева отношение – смысловая сфера сознания, направленность личности [9].

Исходя из вышесказанного, все многообразие отношений можно систематизировать по эмоциональным и поведенческим признакам, составив классификацию и типологию отношений личности [3,5], приведенных в таблице 1.

Таблица 1. Классификация отношений личности

Положительный тип отношения личности	Отрицательный тип отношения личности
1. Социальное отношение	
Принятие, последовательность в отстаивании социальных ценностей	Ситуативное, неопределенное отношение к социальным ценностям
2. Правовое отношение	
Соблюдение и отстаивание собственных прав	Неуважение к праву, готовность нарушать его, отсутствие сознания собственных прав
3. Экономическое отношение	
Бережливость к общественному достоянию	Стремление к разрушению общественных благ
4. Нравственное отношение	
Честность, правдивость, справедливость, мужество, великодушие, отзывчивость; утонченность нравственного сознания; терпимость	Эгоизм, фактическое отсутствие нравственных принципов; грубость, нетерпимость
5. Эстетическое отношение	
Любовь к искусству, потребность в искусстве как важном и необходимом для жизни	Равнодушие к искусству, утилитарное отношение к искусству
6. Экологическое отношение	
Любовь к природе, чувство долга и ответственности перед окружающей средой	Равнодушие к природе, утилитарное отношение к природе, отсутствие чувства ответственности

Таким образом, основные группы отношений личности могут помочь определить положительное или отрицательное отношение личности обучающегося к различным сторонам действительности, к процессу, к условиям деятельности, а, следовательно, типологический подход позволяет поставить на научную основу определение адекватных

приемов педагогического воздействия на личность в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Литература

1. Бодалев А.В. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии. 1994. №1. С. 122 – 127.
2. Личность в воспитательной системе школы: Научно-методический сборник / Под. ред. А.В. Гаврилина и Л.И. Новиковой. Владимир, 1993, 153 с.
3. Харламов И.Ф. Педагогика. Учебное пособие. 3 изд. М.: Юристъ, 1997. 512 с.
4. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя. М.: Педагогическое общество России. Издательский Дом «Ноосфера», 1999. 300 с.
5. Лазурский А.Ф. Избранные труды по общей психологии. К изучению о психологической активности. Программа исследования личности и другие работы / Комментарии, примечания, приложения. Е.В. Левченко. СПб.: Алетейя. 2001. 192 с.
6. Зобков В.А. Психология отношения и личности учащихся. Казань: Из-во Казанского ун-та, 1992. 154 с.
7. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Куликов Л.В. СПб.: Питер, 2000. 480 с.
8. Мясищев В.Н. Проблема отношений человека и ее место в психологии // Вопросы психологии. 1957. №5. С.142-155.
9. Абраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений в ребенка в мире // Вопросы психологии. 2002. №1. С. 3 – 16.

Введение курсов жестового языка в программу обучения инклюзивных волонтеров - как способ преодоления психологических барьеров между студентами и лицами с ОВЗ и инвалидностью

Мамаева Е.С., специалист по инклюзивному образованию,
руководитель регионального волонтерского
центра "Абилимпикс" ГБПОУ НКПТиУ

Если речь - это язык нашего сознания (что хотим, то и говорим), то мимика, жесты и движения тела - это язык подсознания. Подсознание не умеет врать, наоборот - оно, как ребенок, всегда говорит правду. Когда мы передаем информацию словами, наше подсознание общается совсем на другом языке. И, зная этот язык, можно увидеть многие особенности, черты характера и настроение собеседника. Практически каждый из нас занимался изучением иностранных языков. Однако существует еще один международный язык, общедоступный и понятный, о котором до недавнего времени мало что знали - это язык жестов, мимики и телодвижения человека. Актуальность темы исследования заключается в следующем: психологами установлено, что в процессе общения людей от 60 до 80% сообщения доносится за счет невербальных средств выражения, и только 20-40% информации передается с помощью вербальных.

Молодежь и люди среднего возраста также сталкиваются с проблемами нарушения слуха. Особенно это касается жителей больших городов, где уровень шума значительно превышает все допустимые показатели. Громкая музыка, которую большинство людей прослушивают через микронаушники, также способствует развитию различных отклонений и слуховых патологий. Еще один фактор риска — это работа, связанная с повышенным уровнем шума, такая как стройка или любое производство, так как очень многие люди пренебрегают защитными средствами, что влечет за собой серьезные последствия. Последствия нарушений слуха в данной возрастной категории очень серьезны, так как значительно снижается качество жизни. Человек лишается большинства

привычных занятий, таких как полноценное обучение или работа, коммуникация с другими людьми, элементарные развлечения и так далее. Человек с врожденной глухотой, не получивший возможности для обучения языку жестов в детстве, может чувствовать себя изолированным от социального общения. Ограниченный доступ к услугам и лишение возможностей для общения может оказывать значительное воздействие на повседневную жизнь, вызывая чувство одиночества, изоляции и безысходности, особенно среди пожилых людей, страдающих от потери слуха. Это связано с тем, что повседневное общение, просмотр телепередач или фильмов становятся проблематичными. Кроме того, плохой слух снижает реакцию и представляет угрозу безопасности пожилого человека. Большинство людей в возрасте предпочитают отрицать наличие проблемы и пренебрегают современными способами коррекции слуха. Часто близкие родственники безуспешно пытаются уговорить пожилого человека облегчить себе жизнь и избежать массы проблемы посредством применения медицинских технологий.

Нарушение слуха в любом возрасте не является приговором, так как новейшие технологии позволяют решить проблему при помощи слуховых аппаратов, которые выгодно отличаются от приборов прошлого поколения, и откорректировать практически любое нарушение слуха до идеального уровня восприятия. Конечно, любые проблемы со здоровьем отражаются на качестве жизни человека. Особенно, когда речь идет о восприятии окружающей действительности. Медицина сегодня способна вернуть человека к полноценной жизни при помощи современных технологий, остается на сегодняшний день один не решенный вопрос , а именно восприятие человека с нарушением слуха обществом, наличие психологических барьеров .

На основе проведенных анализов и экспериментов о том как люди на улице, в магазине, в образовательных учреждениях , при приеме на работу и в других местах воспринимают человека с нарушением слуха, студенты волонтеры, обучающиеся принципам взаимодействия с людьми с различными видами нозологий, и преподаватели ростовского областного центра образования неслышащих учащихся совместными усилиями разработали проект , который направлен на решение этой проблемы. Создание условий для формирования качественного уровня профессиональных волонтеров в области реализации возможностей социально-трудовой адаптации и социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду обеспечит становление новой модели их подготовки. В свою очередь, профессиональная компетентность во взаимодействии с людьми с инвалидностью создаст условия для устойчивой ориентировки молодых специалистов в социально значимой сфере, их быстро отклика на общественные запросы и, следовательно, повышения собственной востребованности в мире, где наука, искусство и образование выступают ключевыми факторами национальной конкурентоспособности.

Программный материал разработан с учетом профессиональной направленности в такой последовательности, которая дает возможность учащимся при изучении отдельных программы быстрее усваивать основной жестовый словарь и приобретать навыки правильного дактильно–жестового перевода. Программа включает изучение двух форм речи глухих – дактилологии и жестовой речи - и предусматривает:

- - усвоение теории дактильной и жестовой речи.
- - изучение дактильного алфавит;
- - овладение техникой дактилирования и считывания с дактилирующей руки;
- - изучение и усвоение жестов;
- - совершенствование техники перевода;
- - знание теории перевода;
- - применение полученных знаний и навыков;
- - приобретение навыка ускоренного творческого перевода словесной речи на жестовую и жестовой на словесную.

- - особенности психологического восприятия невербальной передачи эмоционального состояния собеседника
- -психологические особенности рукопожатий, мимики, жестов и прочих средств передачи информации в процессе тренингов и семинаров.
- выявление ошибок при взаимодействии с людьми с нарушением слуха в процессе тренинга-игровой формы обучения.

Региональный волонтерский центр "Абилимпикс" Новочеркасского колледжа промышленных технологий и управления на настоящий момент провел программу обучения языку жестов в двух группа , участниками такого обучения являлись инклюзивные волонтеры с нарушением слуха и обычные волонтеры , студенты колледжа . Такая программа обучения помогает не только изучить и освоить новый невероятно интересный язык , но и понять психологические особенности людей с нарушением слуха в различной степени в полной мере .Именно такой опыт помогает нам стать ближе с теми от кого общество обычно привыкло отдалятся . В ходе обучения мы можем прочувствовать , как много значит обычная улыбка , как ценно иногда просто обнять человека , здесь мы не только изучаем жестовый язык мы стремимся понять без слов того кто рядом с нами!

Использованные источники.

1. Айзенберг, Б.И., Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития // Психотерапия в дефектологии: Книга для учителей /Сост. Н.П. Вайзман. - М., 1992. - С. 57
2. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. - М.: Независимая фирма «Класс», 2001. - 336 с.
3. https://abilympicspro.ru/centers/volunteer-center/videoprostoy-spisok/
4. https://abilympicspro.ru/netcat_files/123/127/2018_Metodicheskie_rekomendatsii_abilympicspro.ru.pdf

Роль психолога в профессиональном становлении абитуриентов как средство их социализации

Мамонтова С.Г., педагог-психолог ГБПОУ «КТК»

Сегодня мир характеризуется интенсивными изменениями в жизни человечества. Человеку, входящему в этот новый, информационно-насыщенный мир, необходимо, чтобы система воспитания и обучения максимально учитывала его возможности и способности, развивала, помогала раскрыть сильные стороны личности, стать компетентным, одновременно с усвоением знаний, приобретением умений и навыков обеспечивала всестороннее развитие личности.

«Формирование конкурентоспособных, всесторонне образованных, способных к саморазвитию специалистов в условиях непрерывного профессионального образования на основе новейших достижений мирового образовательного пространства» - такова миссия Курганского технологического колледж имени Героя Советского Союза Н.Я.Анфиногенова - одного из ведущих профильных учебных заведений Зауралья.

Психологическая помощь как вид практики имеет самое прямое отношение к проблеме адаптации личности, её социализации на разных возрастных этапах. Уметь приспосабливаться к условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста. Как важно, чтобы в этом была создана психологическая помощь, чтобы на помощь пришёл человек, понимающий тебя.

Выбор профессии – задача не из легких, но оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности поможет в этом. Выбор профессии – это достаточно серьезный вопрос, к которому стоит подходить обдуманно. Как понять, какая деятельность станет для тебя

работой мечты? Об этом уже на протяжении нескольких лет в рамках проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор» говорят педагоги-психологи колледжа с обучающимися образовательных организаций г.Кургана.

Аксиома психологического сопровождения: индивидуальная жизнь человека самоценна, уникальна, должна быть лишена насилия. Особое внимание психологов обращено к абитуриентам, так как именно для них поступление в колледж является переломным моментом социализации.

Главная задача деятельности педагогов-психологов – создание условий для осознания старшеклассниками своих возможностей и способностей, своего жизненного пути, ведь как известно, именно старший школьный возраст сензитивен для формирования социально-личностной рефлексии, мировоззрения и отношения к окружающей действительности.

В рамках реализации проекта психологи совместно со специалистами колледжа работают в более чем в двадцати школах города и области. Привлекая абитуриентов, мы проводим тестирование, профессиональные пробы для школьников с целью выявления у них тех или иных способностей. В дальнейшем это позволит молодым людям правильнее сориентироваться на рынке образовательных услуг. Психолог, занимающийся вопросами профориентационной работы, может и должен в первую очередь способствовать формированию потребности у молодых людей в знаниях о себе, своих ценностях, способностях, желаниях, и тогда профессиональный выбор будет осуществляться ими осознанно и грамотно. Помочь школьнику выбрать именно такую профессию, чтобы требования, которые предъявляются к работнику, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Для определения профессиональной направленности личности используются: опросник «Профессиональные склонности» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной), опросник «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова).

В качестве критериальной для определения профессиональных предпочтений была выбрана методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии», позволяющая выявить предрасположенность учащихся к тому или иному типу профессиональной деятельности:

– «человек-природа»: ведущим предметом труда являются живые организмы, биологические и микробиологические процессы;

– «человек-техника»: ведущим предметом труда являются технические механизмы. Труд связан с созданием, обслуживанием технических устройств, в которых технические механизмы являются предметом и продуктом труда человека;

– «человек-знак»: ведущий предмет труда – знаки и знаковые системы. Труд направлен на создание, накопление, обработку, хранение, анализ, доведение до потребителя информации (сведений), представленной в виде условных знаков, букв, цифр, формул, текстов;

– «человек-художественный образ»: ведущим предметом труда является искусство. Труд направлен на художественные объекты или условия их создания. Основой труда в этих профессиях и специальностях является создание или преобразование художественных образов;

– «человек-человек»: ведущим предметом труда является воспитание, обучение, лечение, обслуживание людей, руководство ими. Главное содержание труда сводится к взаимодействию между людьми.

Существует три главных критерия, которым должна соответствовать профессия, чтобы не принести разочарования: профессия должна быть интересной, соответствовать способностям, знаниям и состоянию здоровья, а также открывать перспективу трудоустройства по специальности. Ни для кого не секрет, что разные специальности пользуются различным спросом на рынке труда. Выбирая профессию, нужно изучить состояние рынка труда, его потребности и региональные особенности.

Слесарь, программист, автомеханик, повар-кондитер, робототехник - что между ними общего? Эти специальности входят в список 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования.

Конечно, при таком многообразии профессий, сегодня выпускникам очень трудно сделать выбор. Дают советы старшие члены семьи, друзья, свои рекомендации - у учителей, психологов. Окончательное решение должен сделать выпускник самостоятельно, и в этом случае нет ничего лучше, чем попробовать себя в выбранной деятельности на практике. Это точно поможет помочь полностью определиться и выбрать не просто профессию, а свою судьбу.

Профориентационная деятельность педагога-психолога и других специалистов включает различные формы и методы работы. Условно методы профориентационной работы образовательной организации можно представить в виде пассивных и активных.

К пассивным методам относятся:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях, организуемых преподавателями колледжа;
– приглашение преподавателей колледжа на школьные мероприятия;
– оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о реализуемых специальностях колледжа;
– организация «Дня открытых дверей и другие мероприятия.

Активные методы профориентационной деятельности образовательной организации требуют особой подготовки и ориентированы на косвенное вовлечение предполагаемых абитуриентов в мир науки и студенчества.

Активные методы профориентации:

– привлечение школьников к работе колледжных проблемных групп;
– создание в колледже работниками телевидения и преподавателями рекламных роликов, позволяющих позиционировать реализуемые профессии и специальности колледжа;
– организация и проведение декад по профессии, олимпиад и заочных викторин для школьников;
– проведение профессиональных проб;
– организация экскурсий на базовые предприятия;
– проведение областного ежегодного регионального интерактивного форума «Человек в мире профессий!».

Все выше сказанное еще раз доказывает необходимость и важность именно психологической помощи, психологического сопровождения процесса профессионального становления и профессионального выбора. Именно педагог-психолог, обладая необходимым багажом знаний, методикой и технологией осуществления различных диагностических и коррекционных мероприятий, способен объективно оценить перспективы и возможности обучающегося и, анализируя объективную ситуацию на рынке труда, реально помочь в принятии решения относительно выбора профессионального и жизненного пути.

Социальное признание педагога

Манапова О.П., заместитель директора
по учебно-методической работе ГБПОУ «ЮУГК»

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» очевидно, что достижение нового качества образования и социализации в учебных и внеучебных достижениях обучающихся невозможно без обновления «профессиональной и социальной компетентности педагога, без включения всего педагогического персонала в

систему непрерывного профессионально-педагогического образования и социализации» [1 с.125]

Заметим, что отсутствие адекватных социальных компетенций приводит педагога к сопротивлению новациям и инновациям в образовании и подчас полному неприятию. Но педагоги, прежде чем принять новшества, стараются понять их смысл и тогда уже освоить компетенции, необходимые для работы… Это заставляет их интенсивно осваивать современные технологии и методики воспитания и обучения, внедрять новые способы деятельности актуальных психологических, социологических и педагогических практик.

Поэтому в актуальной социально-образовательной ситуации должны функционировать службы сопровождения, ориентированные не только на профессионально-образовательные и методические компетенции, но и на социальные. Немногие образовательные организации (Первомайский техникум промышленности строительных материалов, Катав-Ивановский индустриальный техникум, Миасский машиностроительный колледж), а точнее только те, которые являются региональными инновационными площадками, проводят исследования по формированию «личностных профессионально-значимых компетенций».

Учебно-методический отдел заинтересовали данные исследования и были проведены в ГБПОУ «ЮУГК» с обучающимися колледжа. При этом исследовании выявлено, что студенты видят в педагоге в первую очередь профессионала, но и ожидают от него понимания, помощи и эмоциональной поддержки.

Наличие позитивных социальных компетенций педагога является важным фактором, влияющим на процессы воспитания и обучения не меньше, чем его профессиональные компетенции. Подобно тому как педагог ожидает от обучающихся проявления качеств, необходимых в образовательном процессе (трудолюбие, активность, ответственность и т.д.), обучающиеся также имеют определенные ожидания по поводу качеств личности своего педагога.

Для определения совокупности социальных компетенций, на которые ориентируются и педагоги, и обучающиеся колледжа, было проведено экспертное оценивание по методике отбора содержания социализации. С этой целью было организовано анонимное экспертное оценивание, в котором приняли участие 75 студентов 1 и 3 курсов. Им было предложено выступить в качестве экспертов.

В рамках процедуры экспертного оценивания обучающимся был предложен перечень 43 личностных качеств (таблица 1) или социальных компетенций. Обучающиеся должны были выбрать из перечня только десять качеств, которые они хотели бы видеть в педагоге. Полученные результаты свидетельствуют, что общие личностные качества (справедливость, доброта вежливость) являются наиболее значимыми, но что нас удивило по сравнению с исследованиями в других ПОО, наши обучающиеся на первое и второе место поставили профессиональные качества.

Таблица 1

Экспертное оценивание компетенций педагогов

Место в иерархии экспертных оценок для обучающегося)	Наименование компетенции
1	Знание предмета
2	Владение педагогическим мастерством
3	Справедливость
4	Доброта
5	Вежливость
6	Общительность
7	Выдержка
8	Чувство юмора
9	Оптимизм
10	Активность

Но также, кроме экспертного оценивания обучающихся, мы получаем экспертную оценку социально-профессионального статуса педагогического работника со стороны самих педагогов по результатам персонального оценивания в рамках аттестации. Инструментом оценивания является официально утвержденный документ - «Методические рекомендации по организации и проведению персонального оценивания социально-профессионального статуса педагогического работника, претендующего на первую или высшую квалификационные категории. ГБУ ДПО ЧИРПО».

Персональное оценивание социально-профессионального статуса (далее СПС) является составной частью процедуры аттестации педагогического работника на первую и высшую квалификационные категории и осуществляется образовательным учреждением.

СПС - это мера владения содержанием профессионально-педагогической деятельности, отражающая эффективность профессиональной деятельности, социальное признание, активность и инициативность педагогического работника.

Оценка СПС педагогического работника осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления Министерством образования и науки Челябинской области государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников областных государственных образовательных учреждений и оформляется протоколом персонального оценивания СПС. Форма протокола персонального оценивания СПС утверждена Административным регламентом (Постановление правительства Челябинской области от 16.09.2011 № 318-П).

Протокол персонального оценивания СПС входит в перечень документов, необходимых для предоставления государственной услуги и оформляется до наступления срока подачи заявления на аттестацию (таблица 2).

Для осуществления оценивания СПС педагогического работника в колледже назначаются эксперты, из числа руководящих, педагогических работников, родительской общественности (при необходимости). Назначенные эксперты оформляют протокол персонального оценивания СПС в десятидневный срок со дня подачи заявления о намерении педагогического работника проходить аттестацию.

Изучая социальное признание и характеризуя сложившиеся в коллективе мнение о признании результатов деятельности и личностных качеств аттестуемого педагогического работника, эксперты обращают внимание на:

- авторитет аттестуемого педагога среди коллег и обучающихся;
- творческий потенциал, результативность профессиональной деятельности, личностные качества;
- роль аттестуемого в достижениях коллектива.

По каждой из шести характеристик СПС необходимо отнести полученный показатель с одним из пяти уровней. Каждому из указанных уровней соответствует два значения показателя, характеризующего выраженность мнения экспертов.

Высокий уровень – соответствует показателю 9 или 10.
Уровень выше среднего – соответствует показателю 7 или 8.
Средний уровень – соответствует показателю 5 или 6.
Уровень ниже среднего – соответствует показателю 3 или 4.
Низкий уровень – соответствует показателю 1 или 2

Таблица 2

Протокол
персонального оценивания социально-профессионального статуса
педагогического работника

Характеристика	Уровень	Показатели
Мнение коллег и руководства		
Компетентность		

Профессиональное мастерство		
Профессионально-нравственные качества		
Профессиональная инициатива		
Социальное признание		
Активность, инициативность		
Мнение родителей:		
Профессиональные качества		
Профессионально-нравственные качества		
Социальное признание		

Предоставленная методика позволила собрать и обобщить результаты изучения мнения руководителей и коллег о социально-профессиональном статусе 64 педагогов, участвующих в процедуре аттестации за 2016-2018 гг. (таблицы 3, 4)

Таблица 3

Средний балл по характеристикам

Характеристика	2016 -2018	
	1КК	ВКК
Компетентность	7,88	9,18
Профессиональное мастерство	7,5	8,78
Профессионально - нравственные качества	8,8	9,09
Профессиональная инициатива	7,56	8,43
Социальное признание	8,5	9,1
Активность и инициатива	7,8	8,3
1 КК	31 чел.	
ВКК	33 чел.	
Всего:	64 чел.	

По данным, представленным в таблице 3 можно сделать вывод, что педагогические работники, заявившиеся на проведение аттестации соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории получили более высокие показатели по всем характеристикам.

Таблица 4

Уровень	Соответствие показателю	Кол-во преподавателей	Доля преподавателей от общего кол-ва, %
Социальное признание			
Высокий	9 или 10	45	70,3
	1КК	17	26,5
	ВКК	28	43,7
Выше среднего	7 или 8	17	26,6
	1КК	13	20,3
	ВКК	4	6,3
Средний	5 или 6	2	3,1
	1КК	1	1,6
	ВКК	1	1,6
Ниже среднего	3 или 4	0	0
Низкий	1 или 2	0	0
Компетентность			
Высокий	9 или 10	36	56,3
	1КК	11	
	ВКК	25	
Выше среднего	7 или 8	23	35,9
	1КК	15	

	ВКК	8	
Средний	5 или 6	5	7,8
	1КК	5	
	ВКК	0	
Ниже среднего	3 или 4	0	0
Низкий	1 или 2	0	0
Профессиональное мастерство			
Высокий	9 или 10	28	43,8
	1КК	8	
	ВКК	20	
Выше среднего	7 или 8	28	43,8
	1КК	16	
	ВКК	12	
Средний	5 или 6	8	12,4
	1КК	7	
	ВКК	1	
Ниже среднего	3 или 4	0	0
Низкий	1 или 2	0	0
Профессионально-нравственные качества			
Высокий	9 или 10	50	78,1
	1КК	21	
	ВКК	29	
Выше среднего	7 или 8	14	21,9
	1КК	10	
	ВКК	4	
Средний	5 или 6	0	0
	1КК	0	
	ВКК	0	
Ниже среднего	3 или 4	0	0
Низкий	1 или 2	0	0
Профессионально-нравственные качества			
Высокий	9 или 10	22	34,4
	1КК	6	
	ВКК	16	
Выше среднего	7 или 8	36	56,3
	1КК	20	
	ВКК	16	
Средний	5 или 6	6	9,3
	1КК	5	
	ВКК	1	
Ниже среднего	3 или 4	0	0
Низкий	1 или 2	0	0
Активность и инициатива			
Высокий	9 или 10	22	34,4
	1КК	9	
	ВКК	13	
Выше среднего	7 или 8	37	57,8
	1КК	18	
	ВКК	19	
Средний	5 или 6	5	7,8

	1КК	4	
	ВКК	1	
Ниже среднего	3 или 4	0	0
Низкий	1 или 2	0	0

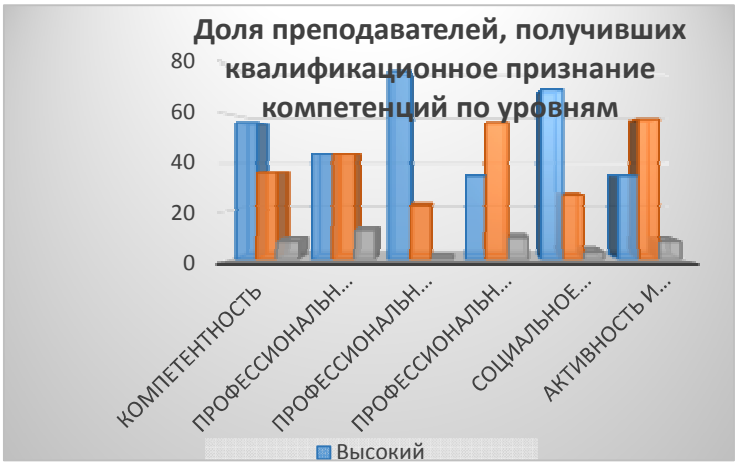

Рис.1 Доля преподавателей, получивших квалификационное признание компетенций по уровням

Сравнительный анализ данных, представленных на диаграмме (рис. 1) показывает:

– в характеристиках «Компетентность», «Профессионально-нравственные качества» и «Социальное признание» преобладает высокий уровень квалификации;

– в характеристиках «Профессиональная инициатива» и «Активность и инициатива» преобладает уровень «выше среднего»;

– в характеристике «Профессиональное мастерство» высокий уровень и выше среднего получили равное количество преподавателей, заявившихся на первую и высшую квалификационные категории;

– в характеристике «Профессионально-нравственные качества» средний уровень не получил ни один педагог.

По данным исследования особенно важно для колледжа, что на такие уровни как ниже среднего и низкий не был оценен ни один преподаватель.

Рис. 2 Характеристика «Социальное признание»

С целью развития социального и творческого компонентов педагогических работников предлагаем следующие рекомендации.

Для развития социального компонента педагогической деятельности требуется повышение социальной культуры педагога, которая включает в себя: культуру работы с информацией, развитие собственных коммуникативных качеств, владение педагогическими технологиями, развивающими коммуникативные способности обучающихся. Культура работы с информацией проявляется в следующих аспектах:

- в конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей);
- в способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты;
- в умении извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать;
- во владении основами аналитической переработки информации;
- в умении работать с различной информацией;
- в знании особенностей информационных потоков в своей области деятельности.

Среди собственных коммуникативных умений педагогу необходимо обратить внимание на следующее: умение слушать и поддерживать беседу, отстаивать свою точку зрения и сглаживать конфликты, публично выступать и работать в команде. Для развития коммуникативных качеств детей педагогу необходимо овладеть соответствующими психолого-педагогическими технологиями.

Для развития творческого компонента педагогической деятельности необходимо повышение креативной культуры педагога, которая предполагает собственную креативную культуру педагога, его способность вовлекать детей в творческую деятельность, распространение опыта педагога по организации творческой деятельности. Собственная креативная культура педагога включает в себя постоянное изучение и овладение инновационными формами профессиональной деятельности: интерактивные формы обучения, игровые формы обучения, рефлексивные технологии, проектная деятельность, поисковая деятельность, интегративные занятия и т.п. Вовлечение детей в творческую деятельность осуществляется педагогом через применение инновационных форм профессиональной деятельности. Распространение опыта педагога по организации творческой деятельности реализуется через публикации и издательскую деятельность, выступления в СМИ, участие в методических и творческих мероприятиях, участие в конференциях, педагогических чтениях, конгрессах, конкурсах, проведение мастер-классов, методических семинаров, наставничество молодых педагогов. [3 с. 39]

Таким образом, чтобы формировать гармоничного специалиста, необходимо, чтобы и сами педагоги преодолевали свой узкопрофессиональный взгляд на задачи обучения и роль своей учебной дисциплины.

Список используемой литературы

1. Колганова Н.А. Адекватность социальной и гендерной компетентности педагогического персонала и родителей [Текст]/ Н.А. Колганова, А.А. Яшина, М.Д. Кузнецова, С.Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. – 2017. - №5. – с. 124-154
2. Методические рекомендации по организации и проведению персонального оценивания социально-профессионального статуса педагогического работника, претендующего на первую или высшую квалификационные категории. ГБУ ДПО ЧИРПО
3. Самооценка педагогических работников в процессе аттестации. Методические рекомендации по проведению самооценки педагогических работников в процессе аттестации /сост.: Г.И. Васильева, У.Т. Воробьева С.В. Пришедько, Н.Д. Хакимова, Н.С. Грудина 2013. – 44 с. Стр. 39

Социализация личности студента в учреждениях среднего профессионального образования

Мешкова Л.И., преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»

В современных условиях Россия идет по пути инновационного развития, и решение актуальных задач требует у будущих специалистов среднего звена социально значимых и профессиональных качеств.

Государство ставит приоритетной задачей воспитать новое поколение, способное мобильно реагировать в постоянно изменяющихся экономических условиях, осваивать информацию и принимать эффективные решения.

На современном этапе развития экономики и общества образование становится ведущим фактором социализации личности.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ (англ. socialization; от лат. socialis — общественный) — процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации, человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Под социализацией следует понимать весь многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений.[5,с.471]

Личность — человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации.[4, с.47]

Поступление в колледж является началом самостоятельной жизни в обществе, обретения нового статуса, началом собственной биографии, которое не может пройти без своих проблем, кризисов и конфликтов. Процесс адаптации к новому коллективу сопровождается порой негативными эмоциями, переживаниями, поскольку в школе был устоявшийся коллектив и ребенок воспринимался как член большой семьи.

Личность формируется в процессе общения. Процесс воспитания и образования в учреждении среднего профессионального образования дает студентам основы знания, умение вырабатывать свою жизненную позицию. Изучение общественных наук играют немаловажную роль в формировании личности студента, что дает понимание законом развития общества, науки, техники.

В Южно-Уральском государственном колледже я являюсь куратором группы студентов первого курса ИС-148Д. И в каждом из своих ребят я вижу развивающуюся личность, развитию которой я помогаю. Многие проблемы мы пытаемся решить на наших классных часах: «Моя новая ступень в лестнице образования», «Как бороться со стрессом?», «Я и мои поступки».

Колледж является следующим (после школы) шагом социализации личности. Одно из важных условий социализации студентов первого и второго курса, является умение педагогов системно и продуктивно включить, пришедшего выпускника школы, в процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей с учетом своей активности, саморазвитием и самореализацией в колледже.

Именно учреждения среднего профессионального образования, являющихся одним из полноправных и перспективных компонентов системы образования Российской Федерации, создает молодому специалисту площадку для самореализации.

Главная проблема будущих студентов заключается в том, что большинство студентов не имеет четкого сформированного представления, что ждет их в колледже, в чем реальная суть и смысл их будущей профессии, которую они собираются приобретать, понадобится ли она им в жизни, и где они будут работать по приобретенной профессии.

Одной из основных задач Южно-Уральского государственного колледжа является создание условий для успешной социализации студентов. Особое внимание уделяется

студентам первого курса. Учитывая социальную незрелость большинства молодых людей, созданы условия свободы, творчества, личностного принятия и уважения, взаимодействие с социумом.

Педагогический коллектив Южно-Уральского государственного колледжа работает не только в направлении социализации студентов, но и в подготовке будущих выпускников к реализации профессиональных умений и навыков.

В процессе формирования студента как личность, значимую роль играет студенческий коллектив. Для успешной социализации студентам очень важно понять свой правовой статус, научиться выполнять гражданские и студенческие обязанности в соответствии с действующим законодательством и Уставом колледжа.

Раскрытию своих способностей способствует участие в выборах органов студенческого самоуправления, участие в работе общественных организаций вне колледжа, привлечение студентов к участию в спортивных соревнованиях, фестивалях, концертах, в выставках, различного рода кружках. Все это создают особенную нравственную атмосферу в учебном заведении, помогает студенту адаптироваться в тех или иных условиях, раскрыть свои скрытые ресурсы и является существенными показателями успешного процесса социализации студентов в образовательном процессе колледжа.

Библиографический список

1. Авдеева Т.И. ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА // Инновации в науке: сб. ст. по матер. L междунар. науч.-практ. конф. № 10(47). – Новосибирск: СибАК, 2015.
2. Журавчик В. Н. Социализация студентов в образовательном процессе технического колледжа: диссертация / Журавчик В. Н. - Пенза, 2009.- 211 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-13/485
3. Зудилова Л.В. СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XII междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
5. Социализация // Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. — ОЛМА-ПРЕСС. 2004.
6. Шикина Л. С. Формирование конкурентоспособности студентов в условиях губернского колледжа : диссертация - Казань, 2006. - 255 с.

Профессиональная социализация студентов педагогического колледжа

Митрофанова А.Е., преподаватель
Гуревич Е.А., преподаватель ГБПОУ «ССПК»

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г.» определена необходимость создания демократической системы образования, гарантирующей необходимые условия для обучающихся, способных к оптимальной социализации в постоянно изменяющихся условиях социальной и профессиональной практики.

Профессиональное становление личности на этапе обучения в колледже характеризуется рядом специфических новообразований: становлением и развитием профессионального самосознания, проявлением у субъекта обучения чувства

причастности к определенной профессии, стремлением к повышению профессиональной компетентности, формированию особой системы профессиональных ценностей.

«Профессиональная социализация – это процесс интеграции личности в профессиональное сообщество и далее в общество в целом» [2]. И в этой связи в профессиональной социализации выделяют следующие аспекты жизнедеятельности студента:

- уровень информированности о профессии;
- поиск смысла профессиональной деятельности;
- определение личностного профессионализма;
- развитие положительного отношения к себе как профессионалу.

Воплощение этих аспектов можно наблюдать на ступени СПО, т.к. именно в колледже осуществляется профессиональная социализация личности - процесс становления специалиста в определенных социальных условиях, где и происходит усвоение, интериоризация профессионального опыта.

Формы профессиональной социализации в колледже достаточно разнообразны:

- социальный проект «День карьеры»;
- дуальное обучение;
- различные виды производственной практики;
- педагогические квесты;
- участие в ежегодных научно-практических конференциях «Актуальные вопросы психологии и педагогики глазами студентов», олимпиадах «Педагогика и психология: путь к себе», организуемых ФГАОУ ВО «Самарским национальным исследовательским университетом имени академика С.П. Королева»;
- Всероссийской конференции обучающихся «Юность. Наука. Культура» (г. Москва);
- Открытой Международной научно-исследовательской конференции старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия» (г. Отрадный);
- Общероссийской научно-практической конференции «Погружаясь в мир науки» (г.о. Самара).

Включаясь в профессиональную деятельность, студенты колледжа «запускают» механизмы социализации, позволяющие:

- каждому найти своё место в основных профессиональных группах (профессиональная стратификация);
- развивать профессиональное сознание и профессиональное мышление (профессиональный менталитет);
- совершенствовать профессиональное развитие, свидетельствующее о степени принятия профессиональной деятельности (профессиональная идентификация);
- формировать ролевое поведение [1].

Очевидно, что студенты осознают, что они включены в профессиональную деятельность, предполагающую специальную подготовку, в деятельность, в результате которой человек приобретает определенный общественный и социальный статус. Изучив мнения студентов по проблеме профессиональной социализации в части определения ее роли для самих обучающихся, определили, что большинство из них (89%) считают, что процесс профессиональной социализации происходит в учебной деятельности в образовательной организации. Значимыми для успешной профессиональной социализации, как отмечает 80% студентов, являются образовательный процесс и производственная практика. Студенты колледжа, осознают важность единства практики и процесса обучения, отмечают необходимость получения профессиональных знаний и освоения опыта в реальных производственных условиях (дуальное обучение) для успешной профессиональной социализации в будущем.

Профессиональная социализация охватывает не только образовательный этап профессионализации личности, но и последующие этапы ее профессионального

становления, где помимо освоения, личность уже воспроизводит социальный и индивидуальный опыт. Профессиональная социализация студентов образовательных организаций среднего профессионального образования обусловлена возрастными особенностями, определяющимися социальной ситуацией развития данной категории обучающихся, ведущим видом деятельности и основными психологическими новообразованиями личности.

Таким образом, именно быть обучение в колледже способствует социализации вступающего в жизнь человека, самоопределению его как личности, пониманию им своего места в обществе.

Литература:

1. Горшенин В.И. Особенности профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.

2. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 576 с.

Патриотическое воспитание как фактор социализации личности

Михно С.Ю., преподаватель ГБПОУ СГКСТД

В современных условиях развития России как суверенного демократического государства встает необходимость усовершенствования системы воспитания гражданственности и патриотизма на всех уровнях функционирования национальной системы образования. Патриотическое воспитание становится главным направлением современного образования. Целенаправленная организация процесса гражданско-патриотического воспитания является важным этапом социализации личности, освоения исторически принятых в обществе ценностей, законов и норм жизни, формирования собственной гражданской позиции.

Патриотизм в настоящее время органично включен в идеологию, в программы и содержание образования человека XXI века. Его ценностное, духовно-нравственное основание является неотъемлемой частью современной концепции модернизации образования.

Значение этапа социализации в жизни человека трудно переоценить: человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, ориентиры, необходимые ему для полноценной жизни в обществе.

Наш колледж способствует социализации вступающего в жизнь человека, самоопределению его как личности, пониманию им своего места в обществе. Значение и функция среднего профессионального образовательного учреждения в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью его с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности студента в профессиональной сфере. В настоящее время важно четко понимать, что понятие профессионал неразрывно с понятием гражданин: именно по этим критериям и готовятся будущие специалисты гостиничного сервиса, туристического бизнеса, общественного питания, мастера-художники с преподавательским уклоном и д.р.

Но в сознании современной молодежи происходят серьезные изменения. Они оказывают сильное воздействие на несформировавшееся личности. И потому, гражданско-правовое и патриотическое воспитание становится одним из основных направлений развития образовательных систем всех уровней, в том числе и в среднем профессиональном образовании.

В широком понимании патриотизм – это олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, к современной жизни, ее достижениям и

проблемам. В настоящее время крайне необходимо не просто говорить о понятии «патриотизм», а работать над патриотическим воспитанием молодого поколения, так как оно долгое время отходило на второй план, и сейчас мы активно «пожинаем» негативные плоды.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем плотное взаимодействие преподавателей, студентов и родителей. Только в совместной деятельности и общении достигается положительный результат, раскрываются нравственные качества личности, происходит приобщение студентов к истокам национальной и региональной культуры, формируется чувство сопричастности, привязанности к окружающим.

Патриотизм - не просто понятие, а важное чувство необходимое каждому! Патриотическим воспитанием должны заниматься как первичные агенты социализации (семья, друзья и т. д.), так и вторичные (школа, колледж, институт, государство и др.). Для того чтобы сформировать у молодого поколения осознанное отношение к Родине, ее прошлому, настоящему и будущему, развить патриотические качества и национальное самосознание преподавателям необходимо обладать такими качествами, как высокая культура, нравственность, гражданственность, являться патриотом своей страны! Главное - на личном примере показывать, что значит быть патриотом.

Современная жизнь предъявляет к человеку серьезные требования. Главными среди них являются: умение делать осознанный выбор в ситуации неопределенности и нести ответственность за свои действия, независимость убеждений, активная жизненная позиция, владение ценностями гражданского общества, умение адаптироваться в условиях социальных изменений.

Формирование у молодежи активной правовой гражданской позиции в условиях коренных перемен в жизни нашей страны, сложных социально-экономических проблем как никогда становится важным. Проблема гражданско-патриотического воспитания как фактора социализации студентов возрастает в силу ее особой значимости для развития личности. В современном образовательном учреждении приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности является патриотическое воспитание, ориентированное не столько на накопление очередной суммы знаний, сколько на развитие патриотических чувств, которые составляют основу гражданственности человека, гордости его за принадлежность к своей Родине.

В ГБПОУ СГКСТД большое внимание уделяется патриотическому воспитанию и социализации личности. Программа патриотического воспитания основана на возрождение патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Главной целью воспитательной работы в колледже являются формирование и развитие гражданской активности, и воспитание лидерских качеств у студентов, необходимых для активной жизненной позиции.

Усвоение личностью гражданско-патриотических ценностей осуществляется в процессе образования через приобретение необходимой информации своих гражданских функций и социальных ролей. Приобщение человека к гражданско-патриотическим ценностям происходит в процессе реального включения личности в многообразие общественных отношений. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание оказывает влияние на все сферы социальной жизни студентов и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности. Наиболее существенные из них те мировоззренческие убеждения и гражданско-патриотические качества, которые предопределяют отношение обучающихся к своим гражданским обязанностям.

На современном этапе развития отечественной образовательной системы, — той сферой, которая позволяет педагогам, воспитателям наиболее успешно реализовать

программы патриотического воспитания учащейся молодёжи, часто выступает внеклассная и внеурочная работа со студентами.

Основными направлениями гражданского воспитания в ГБПОУ СГКСТД являются:

- организация коллективов дополнительного образования: театральная студия, танцевальный кружок, вокал, спортивные секции и т.д.;
- взаимодействие колледжа с ветеранами труда и Великой Отечественной войны, афганцами: приглашение их на встречи со студентами;
- проведение открытых классных часов патриотической направленности: «Памяти павших будьте достойны!», «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд!», «В Кабул летят вчерашние мальчишки…!»
- ежегодное участие студентов колледжа во Всероссийской акции «Бессмертный полк»: учащиеся приносят в колледж фотографии своих предков, рассказывают о них на классных часах, обмениваются информацией с одногруппниками. Фотографии увеличиваются, на них указываются даты жизни, описывается подвиг или вклад родственника во имя Победы!
- участие в вахтах памяти;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- социальное патронирование ветеранов;
- развитие волонтерского движения;
- активное участие в акции «Мы вместе»: лучшие студенты отправляются в Крым.

В рамках программы патриотического воспитания в 2017 – 18 гг. студенты приняли участие в знаковых мероприятиях:

— в апреле в Международной акции «15 дней до Великой Победы» прошла Вахта памяти;

— 16 апреля 2018г. состоялось открытие добровольческой акции "Весенняя неделя добра" «Молодость улыбается весне», работа проходила совместно с СГОО ДИИД «Парус Надежды»;

— 1 мая 2018 г. студенты ГБПОУ СГКСТД приняли участие в праздничном первомайском шествии, посвященном «Празднику труда»;

— в преддверии Дня Великой Победы, студенты возложили цветы к монументу Славы;

— 9 мая участие во Всероссийской общественной акции «Бессмертный полк»;

— в апреле – мае 2018 г. добровольцами колледжа были организованы уборки квартир ветеранам-инвалидам, пожилым людям;

— 21-25 мая 2018 г. Молодёжный форум актива студентов профессиональных образовательных организаций Самарской области на теплоходе «Фёдор Достоевский»,

— 18 марта 2018 года студенты и преподаватели колледжа приняли участие в молодежной акции «Россия – Крым: вместе навсегда!» в рамках культурно-массового мероприятия, посвященного годовщине воссоединения Крыма с Россией.

На протяжении многих лет студенты парикмахерского отделения безвозмездно оказывают социальные услуги Самарскому Дому ветеранов и Центрам социального обслуживания граждан пожилого возраста и людей с ограниченными возможностями г. Самары.

Важными направлениями государственной политики России были и остаются патриотическое воспитание молодёжи, подготовка её к защите Родины! Государство уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, рассматривая его как необходимое условие обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

В современных условиях образовательной деятельности идеи патриотизма должны стать тем стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально значимые чувства,

убеждения, позиции и устремления молодёжи, воспитывается её готовность и способность к активным действиям на благо Отечества!

Процесс социализации личности подростка в профессиональном образовании

Оводкова Т.В., социальный педагог
Никонорова О.Г., преподаватель
ГАПОУ «ПСЭК им.П.Мачнева»

В статье 2 «Закона Российской Федерации об образовании» среди приоритетов в области образования отмечается формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

В Федеральной программе развития образования указывается на необходимость «усиления воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности. уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

Поэтому в системе образования огромное внимание уделяется развитию у подростков социальных, личностных свойств и качеств, которые говорят о готовности того или иного человека к полноценной жизни в обществе. Для того чтобы человек был включен в полноценную жизнь общества он должен быть социализирован. Процесс социализации может продолжаться, переплетаясь в течение всей жизни.

Социализация индивида проходит несколько этапов: первичная социализация, как правило, это семья, в которой ребенок получает первичные навыки общения и поведения, приступает к выполнению тех или иных трудовых обязанностей.

В дальнейшем основой социализации становится школа, где ученику приходиться действовать в соответствии с новыми правилами и в новой обстановке. Учащиеся в процессе обучения и общения приобретают_базовую культуру личности, вырабатывают жизненные ценности и нормы поведения, способы мышления, творчества, занимаются поисками и исследованиями, формируют свой взгляд на мир, вырабатывают свою позицию, свое «Я». В школе индивид приобщается уже не к малой группе, а большой. Здесь школьник проходит процесс формирования личностных качеств, но если он только знает о них, а в его сознании они не закрепились, если он не применяет их на практике, он не может их применить в отношении с другими людьми.

Если же эти понятия у подростка закрепились, он их применяет в своей жизни, в отношениях с окружающими, он выработает их как норму поведения и применяет – это уже другой уровень готовности к жизни в социуме.

Взаимодействие человека с обществом – это социализация, процесс, в ходе которого личность примеряет на себя (как одежду: необходима она ему или нет) различные социальные роли, через которые и проявляет, раскрывает себя, если человек органично входит в различные социальные группы, умеет проявить себя, раскрыть свои способности, значит он сможет органично раскрыть себя, свои возможности, свои качества личности адаптироваться в любой среде.

Процесс социализации-это включение индивида в общество, это многофакторный сложный процесс, который слабо прогнозируется в конечном результате, но продолжаться может в течение всей жизни, переплетаясь с историческими, идеологическими, экономическими и другими процессами.

Движущей силой социального развития является обучение, которое вызывает у молодых людей тягу к жизни, приводит в движение внутренний процесс развития, которые нужны и возможны в сфере взаимоотношений с людьми, сверстниками, в семье.

Как правило, после школы молодые люди поступают на обучение в учреждение профессионально образования. Здесь им приходится действовать в соответствии с новыми правилами, в новой обстановке, приобщаться к большой группе незнакомых людей,

привыкать к новым требованиям. На данном этапе, как правило, происходит адаптация сложившихся ранее правил и моделей поведения и рефлексов и приобретение новых (этот процесс называется ресоциализацией).

Следующий этап социализации подростка - это включение его в среднее профессиональное образование, престиж которого в последние годы растет, все больше молодых людей приходит обучаться в колледжи, лицеи, техникумы и другие учебные заведения.

Как правило, адаптация в новой среде проходит нелегко. Подростку приходится менять модели поведения, переживать резкий разрыв со своим прошлым , подвергаться воздействию ценностей , радикально отличающихся от сложившихся ранее.

Содержание профессионального образования, согласно статьи 14 п.2 «Закона об Образовании» на этом этапе должно обеспечивать адекватный мировому уровню общую и профессиональную культуру, формировать у них активную жизненную позицию.

Значительным фактором обучения в профессиональных учебных заведениях различного уровня является подготовка профессионально востребованного, конкурентноспособного, высоко компетентного специалиста, готового к трудовой деятельности.

Особое внимание на данном этапе социализации личности отводится педагогами, мастерами производственного обучения и другими работниками учебного заведения профессиональной подготовки студентов.

Президент России В.В.Путин отметил в ходе «Прямой линии»: «Подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства, является одним из ключевых элементов роста на ближайшее время, так как само производство усложняется, и, конечно, нам нужны прежде всего высококвалифицированные рабочие кадры».

Для того, чтобы овладеть знаниями и навыками, современному специалисту нужно постоянно стремиться к саморазвитию, к самосовершенствованию и быть высоконравственной личностью.

Для формирований у обучающихся некоторых важных компетенций в нашем колледже преподавателями и мастерами производственного обучения применяются игровые иммитационные уроки , среди которых особенной популярностью пользуется мозговой штурм. Свободные формы дискуссии позволяют быстро включиться в работу всей группе, принимаются и одобряются все высказанные идеи и отбираются лучшие, им дается критическая оценка, во время дискуссии больше ценится не правильные, а выдвинутые идеи, их количество, которым дается анализ их качества. Таким образом, в играх принимают участия все присутствующие.

В нашем колледже очень популярны конкурсы профессионального мастерства, которые обеспечивают широкую зрительскую аудиторию, возможность демонстрировать свои достижения, обсуждать работы участников.

Демонстрационные экзамены становятся все более популярны среди обучающихся, так как дают возможность показать свои умения, рабочее мастерство большому кругу людей.

Несколько лет наши обучающиеся участвуют (довольно успешно) в соревнованиях Ворлдскилс России, которые завоевывают особенную популярность. Наши студенты в 2018 году вошли в десятку сильнейших по России. Следовательно, они будут успешны в своей работе.

Успешность отражает поведение человека в социуме, в этом аспекте социальная успешность будет включать следующие компоненты: стремление к известности, признанию, престижу, стремление к достижениям в значимой деятельности; стремление к признанию человека, как специалиста, мастера своего дела, грамотного, умелого, стремление к соревнованию, соперничеству. Портрет социально успешного человека, адаптированного к жизни в обществе может выглядеть так: хороший человек,

уважаемый семьянин; умелый, деловой, знающий специалист с хорошим материальным достатком, публичным признанием, физической ухоженностью, личной уверенностью.

Все эти качества социальной успешности формируются с самого раннего детства и процесс этот продолжается всю сознательную жизнь.

Воспитательная практика как важный инструмент социализации личности

Овчинникова И.П., преподаватель ГБПОУ «ШПК»

Воспитательная практика является важным инструментом социализации личности с самого рождения и на протяжении всей ее жизни. Особенно четко этот процесс прослеживается в подростковом возрасте. Именно в это время закладываются многие факторы, которые будут служить ориентиром дальнейшего развития личности человека. Каждый человек, в процессе реализации себя как личности, исполняет свою социальную роль. И здесь важно, чтобы его социальная роль не вступала в противоречия с обществом, не вносила в общество деструктивные элементы, элементы разрушения. От воспитания подростка, от воздействий на него в период становления личности во многом зависит будущая жизнь человека, процесс социализации его личности в обществе.

И социализация, и воспитание включают в себя освоение нравственных норм. Но социализация направлена, прежде всего, на развитие духовного здоровья общества, а воспитание - на развитие духовности в личности. Другое дело, что первое без второго невозможно. Когда общество не стремится к поддержанию своего духовного здоровья, социализация в нем во многом заменяется простой адаптацией.

И воспитание, и социализация включают в себя как целенаправленные меры, так и стихийные. Можно сказать, что воспитание содержит больше целенаправленных мер, социализация - больше стихийных. Благодаря тому, что в процессе социализации личность приобщается к нормам морали и права, происходит развитие личности.

На пересечении областей социализации и воспитания находится процесс индивидуализации личности. Кроме этого, есть такая часть социализации, которая направлена только на поддержание общества. Здесь личность включается в систему общественных отношений, приобретает социальную природу, социальный опыт, адаптируется к обществу. Аналогично, есть часть воспитания, направленная только на развитие личности, ее духовный рост. Чем больше степень пересечения этих двух сфер, тем ближе цели развития общества, отраженные в идеологии, к целям развития личности, отраженным в нравственных идеалах. Воспитание основывается преимущественно на нравственных идеалах и общепринятых нормах морали и права; социализация - на идеологии, государственной политике и тоже на общепринятых нормах морали и права. Понятно, что как идеалы проникают и присутствуют в социализации, так и идеология влияет на воспитание.

Нужно признать, что воспитание не только сегодня, но и в советский период, рассматривалось как достаточно многоплановое и многофункциональное явление в рамках процесса становления личности. При этом ее функции воспитания, а также конкретное содержание, изменялись в соответствии с меняющимися запросами общества.

Огромную роль в становлении личности, его воспитании, в наше время, играет телевидение, средства массовой информации, социальные сети, причем, все перечисленное оказывает на воспитание стихийное, часто не контролируемое взрослыми воздействие. С некоторыми допущениями можно сказать, что все перечисленные воздействия осуществляют «скрытую программу социализации».

В условиях кризиса традиционных институтов социализации, представленных семьей и образовательными учреждениями, СМИ в первую очередь печатные издания, радио, телевидение, Интернет — становятся одним из важнейших институтов

социализации нового поколения, неформального образования и просвещения, в определенной мере заменяя традиционно сложившиеся формы социализации.

В рамках современного образования большая роль отводится воспитательному процессу. Образовательное учреждение должно создать условия для личностного развития, для нравственного становления, для приобретения социального опыта, для формирования готовности обучающихся к социальному взаимодействию и решению тех или иных задач.

Особая значимость воспитательной практики в образовании заключается в том, что она фактически оказывается важным инструментом для подготовки профессионализации и одновременно - фактором разнонаправленной, многомерной социализации личности. Обладая существенными признаками, подготавливает личность к жизни и деятельности в обществе.

В образовательной сфере, воспитательный процесс строится практической деятельностью педагога, который следует правилам с учетом реалий социальных отношений, учитывая особенности экономики, политики, духовности общества; широко используя и учитывая реальные факторы социума.

Из всего выше написанного можно сделать следующий вывод. Успех или неудача социальных преобразований зависит от уровня нравственной культуры общества. Процессы воспитания и социализации неразрывно соединены. Поскольку сферы воспитания и социализации в значительной мере пересекаются.

— работу, проводимую с группой, необходимо ориентировать на индивидуальное развитие каждого из ее членов;

— успех воспитательного воздействия при работе с одним учащимся не должен негативно влиять на воспитание других;

— осуществляя выбор воспитательного средства, необходимо пользоваться только информацией об индивидуальных качествах;

—на основе взаимодействия с учеником педагог должен вести поиск способов коррекции его поведения;

—постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ребенка определяет совокупность воспитательных средств, используемых педагогами.

В своей практике я использую следующие методы и формы воспитательной работы обучающихся:

- методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (профессии) (учебные занятия, научно-практические конференции, конкурсы, классные часы, экскурсии на предприятия, беседы со специалистами, круглые столы, профессиональные праздники и др.);

- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, праздники и встречи, экскурсии в музеи и др.);

- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, диспуты, дискуссии и др.);

- методы включения в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности (общеколледжные праздники, предметные недели, знаменательные дни, ярмарки, занятия в кружках, в художественной самодеятельности и др.);

- методы совместной деятельности преподавателей и обучающихся в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, конференции, презентации, акции, концерты и др.);

- методы осуществления взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники последнего звонка, дни открытых и др.).

Вторичная и групповая социализация первокурсников

Подберезная О.В., преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»

Для того, чтобы обучающийся успешно адаптировался в социальную группу в колледже и в сам процесс обучения должны приложить усилия: сам обучающийся, его родители, куратор, психолог и воспитательная часть учебного заведения. то есть создать комфортные условия пребывания в образовательном учреждении.

Многие студенты, которые впервые поступили в колледж не могут справиться с трудностями первого года обучения.

В колледж поступают студенты из разных мест жительства, это могут быть приезжие студенты из населенных пунктов, для них город - это новый мир с новыми людьми, условиями быта, новым режимом труда и досуга, а тут ещё и процессом обучения. [2, с 80]

Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе. [1, с 5]

Рассмотрим виды социализации

1 Первичная социализация – это период, который начинается с момента рождения ребенка, для которого первым обществом будут его мама, папа, бабушки, дедушки, откуда он будет черпать новые познания и умения. Далее основой первичной социализации становится период, когда ребенок идёт в садик, в школу, где ему придется действовать и вести себя в соответствии с новыми правилами, в новой обстановке, с новыми индивидами.

2 Вторичная социализация это процесс, в котором человек переживает резкий разрыв со своим прошлым, например ученик школы со своим детством, а также чувствует необходимость и потребность в изучении новых ценностей, знаний и навыков.

3 Групповая социализация, которая представляет нахождение индивида в какой-то определённой группе. Так, например, взять подростка, который общается со своими сверстниками в своем возрасте больше, чем с родителями и принимает их нормы поведения и общения.

4 Гендерная социализация – это процесс получения знаний и навыков для конкретного пола, развитие девочки и мальчика, их психологические аспекты. В дальнейшем этот процесс рассматривает взаимоотношения между девушкой и парнем, между мужчиной и женщиной.

5 Организационная социализация – это процесс приобретения знаний и навыков при выполнении определенной организационной роли, данный тип применяется уже в процессе профессиональной деятельности, где сотрудник познает, осваивает новые знания и навыки при выполнении своих должностных обязанностей. [4-с. 2]

В среднем профессиональном образовательном звене по данной теме статьи рассмотрим вторичный и групповой виды социализации.

Вторичный вид социализации характеризуется тем, что студентам необходимо привыкнуть к новым бытовым условиям, а это проживание в общежитии, рациональный расход денежных средств, умении общаться, стараться привыкнуть к новому статусу – студент, научиться жить самостоятельно, родители остались в стороне. [1,с-8]

Приезжие студенты в первое время напуганы городом и сразу попадают под влияние городских студентов «смельчаков», которые начинают «включать кнопку управления» над новичками. И здесь, конечно, этот процесс должен помочь пережить обучающимся куратор группы.

Групповая социализация возникает в первый месяц обучения, когда необходимо уделить особое внимание группе, поизучать студентов, рассмотреть их изнутри. Провести

тестирование по их темпераменту, увлечениям, чем бы кроме обучения они хотели заниматься в колледже, проводить тренинги на тему трудных ситуаций и нахождения решений из них, как можно больше заставлять студентов общаться друг с другом.

В своей практике, имея образование педагог-психолог, такие тренинги с группой проводились. Среди активных, быстро организованных студентов были такие, которые просто не могли найти общих тем для общения, с сокурсниками, боялись публичных выступлений, студенты «молчуны» сидели тихо за партой, во время учебного процесса, а на перемене в коридоре у окна проводили время, лишь бы их никто не трогал.

И тогда было принято решение провести тренинги на разные темы «Какую я бы дал себе оценку по 10- балльной системе и почему?», « Что значит для человека - настроение и что от него зависит?». Правило тренинга - каждый в кругу высказывает свое мнение, те, кто не хочет говорить их никто не заставляет. В результате студенты, которые молчали стали высказывать свое мнение, уже с третьего тренинга, а это значит, возник контакт в групповой социализации, группа слышала этих студентов, где то давала советы и помогала в чем- то. Результат коммуникации получен.

Именно межличностные отношения и общение индивидов, выполняющих совместную деятельность, составляют социальные коммуникации. [3, с35]

От успешной адаптации зависит качество образования и личностное развитие будущего специалиста.

Адаптация – это приспособление к новым формам, методам и технологиям учебно-воспитательной деятельности, к новым формам контроля за процессом обучения.[2, с 40]

В процессе успешной адаптации у студентов формируются личностные и профессиональные компетенции, а благодаря воспитательной работе формируются нравственные, духовные и культурные ценности.

Воспитательная деятельность со стороны куратора и воспитательной части должна быть направлена на воспитание в студентах таких личностных качеств как ответственность, дисциплинарность, организованность, трудолюбие с помощью таких мероприятий как проведение праздников, открытых уроков, субботников, выездных спортивных мероприятий.

В образовательной деятельности – это проведение занятий на современном уровне – применение информационных технологий, добыча знаний студентом самостоятельно по заранее составленной матрице преподавателем, снятие сюжетов на интересные темы занятий, проведение круглых столов, игр, конференций с участием специалистов из организаций разных областей деятельности, организация экскурсий.

Тем самым у студентов возрастает самостоятельность, саморганизованность и повышается уровень саморазвития.

Таким образом вторичная социализация дает студентам самостоятельность, трудоспособность, активизирует и развивает новые знания и умения, которые необходимы им как в обучении, так и в социуме.

Групповая социализация устанавливает благоприятный микроклимат в группе, проявляются творческие личности среди студентов, студенты организаторы, появляется общая мотивация группы к процессам обучения.

Тем самым образовательное учреждение таким образом создает комфортные условия пребывания обучающихся в стенах учебного заведения.

Список литературы

1 Болдырев С. А., Медведева Л. М., Немова Е. Ю. Проблемы социализации современных студентов // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 90.
2 Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001, с. 139.
3 Чернова Г. Р. Социальная психология: учеб. для вузов. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. 200 с.
4 интернет источник https://psychologist.tips

Сущность понятия «социализация» обучающихся в системе среднего профессионального образования

Разаманова З.Н., методист, преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»

«*Общество всегда обеспокоено тем, чтобы темпы социализации подрастающего поколения не отставали от темпов и уровня развития самого общества. При рассогласовании этих темпов начинается торможение общественно значимых процессов*». [9, с.45]. Эти «внешние» процессы непосредственно затрагивают систему среднего профессионального образования (далее по тексту – СПО), профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) которой являются одним из главных институтов социализации личности.

Современная система СПО, выполняющая требования не только Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) СПО и ФГОС среднего общего образования (далее – СОО), но и требования, выдвигаемые региональными представителями предприятий и предпринимательского сообщества, ориентирована на подготовку востребованных и всесторонних специалистов, уделяя внимание к личностным качествам, как качествам полезным для любого гражданина современного общества и востребованным в любой профессиональной деятельности.

По мнению кандидата педагогических наук А. С. Амирова, сегодняшнее «*функционирование и развитие системы СПО сопряжено с наличием серьезных проблем, обусловленных как внешними условиями, так и внутренними особенностями образовательной системы. В условиях нестабильности социально-экономической ситуации в обществе и отсутствия долгосрочного прогноза по развитию экономики формирование профильной структуры подготовки рабочих кадров затруднено*». Поэтому система СПО «*превращается*» в «*ключевое звено всего образовательного поля страны*» [1, с. 1] и решает задачи по созданию условий успешной социализации обучающихся.

Анализ современных исследований (приложение 1) «*социального становления обучающихся*» указывает на ряд «*нерешенных проблем*» в ПОО системы СПО:

– *недостаточность теоретической и методологической разработанности многих аспектов процесса социализации обучающихся в образовательной среде учреждения СПО;*

– *низкий уровень подготовленности преподавателей к организации конструктивного межличностного взаимодействия, к контрольно-диагностической деятельности по оцениванию его эффективности;*

– *фрагментарность и бессистемность формирования социально-трудовой активности студентов*». [1, с. 2]

Интегративным результатом решения перечисленных проблем поспособствует определение теоретических и методологических основ, факторов и механизмов, специфики содержания подходов социализации обучающихся и перспективные направления развития ПОО системы СПО.

Остановимся на раскрытии сущности понятия «социализации обучающихся» в психолого-педагогической литературе и содержании требований нормативно-правовых документов, выдвигаемых ПОО системы СПО, при подготовке «*социального заказа общества*».

Термин «социализация» происходит от латинского слова «*solialis*», что означает «*общественный*». В сочетании со словом личность раскрывается как объективное явление, наблюдаемое в жизни каждого человека в тот момент, когда он приступает к самостоятельной жизни в обществе.

В кратком психологическом словаре «*социализация*» определена как «*исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и*

результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта». [4, с. 373]

Исследования ряда ученых по педагогике представляют социализацию как социальное направление, опирающееся на закономерностях биологического и психологического направлений развития личности индивида. «*Во внутреннем мире личности появляются новообразования – высшие психические функции, в составе которых знания об общественных явлениях, отношениях и нормах, стереотипы, социальные установки, убеждения, принятые в обществе формы поведения и общения, социальная активность. В социализации различают культурную и социальную подсистемы. Информация о них расположена в зонах потенциального и ближайшего развития, поэтому успешность существенно зависит от социального окружения школьника, от тех людей, которые объяснят ему сущность общественной активности и отношений, нормы поведения*». Основные социальные новообразования появляются в трудовой и общественной деятельности, когда обучающиеся начинают участвовать в создании, использовании и трансляции другим людям новых культурных ценностей. [2, с. 83]

В учебном пособии по педагогике под редакцией С. А. Смирнова, сущность социализации рассмотрена через определенное соотношение социализации и воспитания: «*воспитание представляет собой часть процесса социализации и рассматривается как целенаправленная и сознательно контролируемая социализация (семейное, религиозное, школьное воспитание). Воспитание выступает своеобразным механизмом ускорения процесса социализации. С помощью воспитания преодолеваются или ослабляются отрицательные последствия социализации, ей придается гуманистическая ориентация*». [9, с.38]. Из всех факторов и механизмов, влияющих на социализацию в ПОО, как наиболее существенные, в том же источнике отмечают «*мезофакторы*» («*условия социализации групп, выделяемых по месту поселения, принадлежности к той или иной субкультуре*») и «*микрофакторы*» («*семья, группы сверстников, микросоциум, образовательная среда учреждения и т. п.*»), «стилизованный» («*совокупность норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т. д., влияющих на стиль жизни и мышления студентов*») и «*межличностный*» («*общения студентов с субъективно значимыми для них лицами*») механизмы. [9, с. 39, с. 45]

А вот авторы учебно-методического пособия Л. В. Мамедова и И. В. Иванова, раскрывают сущность социализации как сочетание двух процессов - «*приспособление*» и «*обособление*» обучающихся в условиях конкретного общества. Если первый процесс они представляют, как этап адаптации - «*процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды*», то второй – этап самореализации - «*процесс и результат становления человеческой индивидуальности*». Причем эффективность социализации предполагает определенный баланс данных процессов.

Другие исследователи (приложение 1) рассматривают социализацию как концептуальную модель взаимодействия указанных процессов, включающей ряд компонентов – цель, содержание, средства, функции субъекта и объекта, среди которых выделяют средства (отношения между субъектами образовательного процесса), как элементы образовательной среды, оказывающие воздействие и проявление на разных уровнях данного процесса. Например, средство «*отношение*» обучающегося к «другим людям» начинается со средства – диады «обучающийся – преподаватель» и постепенно в процессе социализации и воспитания накапливает опыт отношений в средстве – диаде «обучающийся – обучающийся». Такие средства выполняют определенные функции во взаимодействии процессов образования: «*информационно–образовательную*», «*организационно–регулирующую*», «*регулятивно–контролирующую*» и «*стимулирующую*», направленные на «*распространение и*

усвоение определенной социальной информации», «*создание в процессе социализации определенных организационных возможностей и условий для формирования у обучающихся собственного социального опыта*» и «*обеспечение системы социальных эталонов*». [6, с. 88]

Отражение всего вышеперечисленного можно увидеть и в некоторых пунктах нормативно-правовых документов. Так, например, содержание пунктов ФГОС СПО (7) и ФГОС СОО (1.37; 2.6) указывает на «*расширение регионального компонента для развития профессиональности*», «*учет региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации*» и «*обеспечение воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ*». А представленные во ФГОС СПО и ФГОС СОО требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы выступают как показатели сформированности социализации обучающихся, включающим:

– «*готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению*»;

– «*сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру*»;

– «*способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме*». [10, с.56; 11, с. 2-3].

Кроме этого, в тех же документах перечислены подходы (приложение 2), обеспечивающие реализацию и конкретизацию личностно-ориентированной парадигмы профессионального образования, реализацию концепции непрерывного профессионального образования, а также внесение в традиционный учебный процесс такие изменения, как «*расширение объема и интенсивности контактов обучающихся между собой и содержательных контактов с преподавателем; появляются возможности оперативного и поэтапного контроля и коррекции деятельности студентов, решаются вопросы индивидуализации обучения*». [5]

Таким образом, по результатам приведенного обзора источников можно твердо утверждать, что сущность понятия «социализация обучающихся» в системе СПО представляет собой «*процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в ходе профессиональной подготовки, предполагающей наряду с развитием профессиональных знаний, умений и навыков*», «*профессионально-значимых качеств будущего специалиста, развитие сфер общения, самопознания путем узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи обучаемым опыта социального взаимодействия*». При этом в «*процессе социализации у обучаемых формируется готовность к социальным действиям, необходимая для активной интеграции в социум и самореализации в обществе*». [1, с. 7]. Указанные подходы и требования нормативно-правовых документов позволяют ПОО самостоятельно разрабатывать «траекторию» процесса социализации обучающихся, во взаимосвязи с процессами воспитания и обучения, тем самым организуя конструктивное межличностное взаимодействие. Примерные основные образовательные программы по ФГОС СОО и ФГОС СПО включают теоретическое и методологическое содержание, влияющее на механизмы «социализации» обучающихся в образовательной среде, а выдвигаемые требования к результатам освоения образовательных программ ориентируют педагогических работников к контрольно-диагностической деятельности по оцениванию эффективности процесса социализации обучающихся.

Благодаря ряду преимуществ системы СПО перед системой СОО и системой ВПО - «*многоуровневости*», «*многопрофильности*» и «*многофункциональности*» [1], а также расширению сетевого взаимодействия системы СПО с другими образовательными организациями, с различными представителями предприятий и предпринимательского сообщества способствует повышению роли СПО, превращают СПО в связующее «*звено всего образовательного поля страны*» [1]: СОО – СПО – ВПО. Тем самым деятельность системы СПО приобретает социальную направленность в организации процесса трудовой социализации личности, обеспечивающий ориентацию и адаптацию в мире профессий, овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации, непрерывный рост компетентности, мастерства и развитие способностей в различных областях человеческой деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Амиров, А. С. Учреждение среднего профессионального образования как институт социализации личности в условиях рыночной экономики. Автореферат. //Электронная библиотека диссертаций (www.disserCat.com), 2011 г., 318 с.
2. Журавлева В. И., Краевский В. В., Крупина И. В., Меняев А. Ф., Пидкасистый П. И., Портнов М. Л., Щуркова Н. Е. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/под редакцией П. И. Пидкасистого.– М.: Педагогическое общество России, 1998 г. – 640 с. ISBN 5-93134-001-7.
3. Камбарова, К. У. Социализация: теоретические основы, понятия и сущность //Международный научный журнал: Молодой ученый. Выпуск №28 (132), 2016 г. ISSN 2072-0297.
4. Краткий психологический словарь// под общей ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство политической литературы, 1990 г., 494. ISBN 5-250-00364-8.
5. Ларионова, О. Г. Формы и методы контекстного обучения в цикле естественнонаучных дисциплин (на примере курса высшей математики в техническом вузе) [Текст] / О. Г. Ларионова: дисс. канд. пед. наук. - Братск, 1995.- с.210.
6. Мамедова Л. В., Иванова И. В. — Нерюнгри. Издательство ТИ (ф) СВФУ 2015 г.
7. Молчанов, С. Г. «Духовные скрепы»: инновационная технология социализации //Челябинский гуманитарий: Научный журнал/ Академия гуманитарных наук, Челябинское отделение; Челябинский филиал института экономики Уральского отделения Российской академии наук. Ч.: ООО «Энциклопедия», 2013 г.№1(22), с.66-85.
8. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие для студентов СПО, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» [Текст] / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 282 с.
9. Смирнов С. А., Котова И. Б., Шиянов Е. Н. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / под редакцией С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г. – 512 с. ISBN 5-7695-0599-0.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июня 2014 г. N835 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров" (зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ от 25 августа 2014 г.№33769) – 66 с.

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.) – 29 с.

Приложение 1

Перечень
современных исследований, направленных на изучение проблем в процессе социализации личности в системе СПО [1, с.4; 7, с.66]

Тема исследования	ФИО ученых, раскрывших проблему в исследовании
1	*2*
– инновационные технологии социализации в системе образования	Молчанов С. Г., Вороненко Г. Г.
– включение обучаемых в систему социальных отношений	Е.А. Ануфриев, Н.В. Андреенкова, А.А. Бодалев, А.В. Волохов, Б.З. Вульфов, А.В. Золотарева, И.С. Кон, А.В. Мудрик и др.
– проблемы социального воспитания и развития «педагогики среды»	В.Г. Бочарова, Л.С. Выготский, А.В. Мудрик, А.П. Пинкевич, В.Д. Семенов и др.
– различные аспекты процесса формирования социальной активности личности	И.М. Андрамонова, Т.П. Богданова, Р.И. Желбанова, О.И. Донина, Н.В. Калинина, А.А. Коробейников, М.И. Лукьянова, Н.Н. Никитина, Д.М. Рузметова, В.А. Ситаров, Г.В. Соколова, Д.Е. Фролов и др.
– развитие межсубъектных отношений в совместной деятельности	Г.М. Андреева, М.Ю. Арутюнян, А.Е. Войскунский, У. Гордон, М.С. Каган, Я.Л. Коломинский, А.Н. Кузнецова, Е.С. Кузьмина и др.
– идеи о полипрофессионализме образования, о развитии экономически компетентной, конкурентно способной личности специалиста в условиях рыночной экономики и предпринимательской деятельности	П.Р. Атутов, И.А. Валеева, Д.М. Вечедов, Н.И. Городецкая, Н.Е. Казакова, Н.И. Кузнецова, Е.В. Кузьменко, Л.Ф. Лунева, В.А. Любкина, Л.М. Митина, О.А. Нестерчук, В.А. Поляков, С.Н. Пшеничникова, М.Б. Рамазанов, В.К. Розов, С.К. Рощин, А.А. Сасова, Н.В. Тучак, Л.М. Фуксон, В.А. Цвык и др.

Приложение 2

Перечень
современных подходов к подготовке специалистов [8, с.4]

Название подхода	Предназначение подхода
1	*2*
1. Личностный	– овладение специальностью как условия профессиональных знаний, умений и навыков на выращивание личного потенциала специалиста

2. Индивидуальный	– учет психофизиологических особенностей, познавательных возможностей, общих и специальных задатков и особенностей, интересов и потребностей
3. Культурологический	– формирование студента как носителя и общей и профессиональной культуры, обеспечивающий его полноценное существование в окружающем мире и в профессиональной деятельности
4. Аксиологический (ценностный)	– формирование у студента системы общечеловеческих и профессиональных ценностей, определяющих его отношение к миру, к свой деятельности, к самому себе как человеку и профессионалу
5. Контекстный	– моделирование предметного и социального содержания профессионального труда, обеспечение условий трансформации учебной деятельности в профессиональную деятельность специалиста
6. Системно-деятельностный	– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность

Воспитательная практика как важный ресурс социализации студентов

Рыбакова Т.К., библиотекарь, преподаватель ГАПОУ «ННХТ»

Для быстро меняющегося современного общества необходимы молодые люди с чётко сформированными социальными компетенциями. Сегодня работодатели хотят иметь на предприятиях не просто трудовую единицу, а личность, владеющую не только набором знаний, умений и навыков в профессиональной сфере, но и обладателя человеческих качеств, позволяющих коллективу развиваться и генерировать творческую энергию. К таким качествам относятся: способность к развитию и самосовершенствованию, творческое отношение к труду, уважительное отношение к руководству и к членам коллектива, оценочно-эмоциональное отношение к обществу с позиции высоких нравственных принципов, осознание важности проявления себя во всех сферах жизнедеятельности. Социальная успешность предполагает готовность человека реализовывать свой потенциал в повседневной жизни, а не в исключительных случаях по указке свыше. В связи с высокой потребностью в специалистах среднего звена наше государство нацелено на развитие учреждений СПО. Сегодня техникум – приоритетное звено в профессиональной социализации обучающихся как процесса усвоения ими и профессиональных знаний, и познание способов общения и норм поведения, позволяющих легко адаптироваться в коллективе и чувствовать себя успешным сотрудником. Как профессиональные, так и общие компетенции прописаны во ФГОСах СПО, а в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за качество социализации будущего квалифицированного специалиста возлагается на учебное заведение. Социализация – процесс долговременный, трудно прогнозируемый и противоречивый, так как человек должен отвечать требованиям времени и общества, не потеряв своей индивидуальности. Считаю, что именно воспитательная практика является важным инструментом социализации личности и её профессионального самоопределения. Социализация – это процесс вовлечения человека в

различные типы отношений в обществе посредством усвоения им всей совокупности имеющихся в данном обществе норм общения, типов поведения, элементов культуры, на основе которых формируются важные для общества черты личности. В современном скоростном конкурентном мире обществу нужны творцы-победители с высокой самооценкой, поэтому педагог должен вовлечь обучающегося в процесс его развития, чтобы студент полюбил себя, увидел свои способности и использовал их как ресурс для самосовершенствования и успешной социализации. В своей воспитательной практике использую принцип: «Есть ограничения в способностях человека, но нет ограничений в проявлениях себя как личности». Главным желанием каждого студента должно стать желание развиваться в разных сферах жизнедеятельности. Нет ничего радостнее в жизни, чем ощущение развития, преодоление незнания и неумения, подтверждение этой мысли нахожу в горящих глазах детей, победивших в конкурсах, сыгравших в мини-спектаклях, организовавших праздник. Также важна для каждого оценка в социуме в соответствии со вложенным трудом в успешное дело. Потребность учебных заведений в практических рекомендациях по формированию комфортной образовательной среды и использованию её ресурсов в социализации обучающихся определили цель работы: представить практики воспитательной работы, помогающие успешной социализации обучающихся.

1. Практика проведения психологических практикумов: «Десять принципов мудрого отношения к жизни», «Практика бесконфликтного общения», «Практика словесного каратэ», «Этапы взаимоотношений, влюблённых». Адаптационные способности зависят преимущественно от психологических особенностей личности: его психической устойчивости, самооценки, ощущения социальной поддержки, опыта общения, степени групповой идентификации и соблюдения моральных норм поведения. Такие тренинги, построенные на принципах добровольности участия, учёта психологических особенностей подростков, содержательной доступности, тематической целостности материала, диалогичности общения с позиции уважения и доверия обеих сторон-участников, повышают самооценку, знакомят с разными навыками общения и моральными нормами. Сформированные на таких практикумах смысложизненные ориентации и устойчивые навыки анализа действительности и саморегуляции психики помогут подросткам избежать напрасных волнений и стрессов, находить пути выхода из дискомфорных психических состояний, а опосредованное и бережное воздействие на психику подростка и комфортная психологическая обстановка на тренинге этому способствуют. Человек, нацеленный только на личностный успех, при любой неудаче подвержен запредельным стрессам, поэтому в современном мире прагматического существования человека так важны психологические практикумы, помогающие студентам адаптироваться в разных жизненных ситуациях.

2. Практика встреч с интересными людьми и творческими коллективами: с писателем-документалистом В. В. Шарлотом; поэтами В. Карловым, А. Мишариным, Б. Сиротиным; с писателями новокуйбышевского объединения «Отчий дом»; с актёрами театра-студии «Грань»; с членами команды КВН, с бардами, с руководителем модельного агентства в рамках акции «Книжный сомелье». Общение обычно протекает на двух уровнях: информационном и эмоциональном. В общении на 1 уровне происходит обмен новостями, взглядами и мнениями, а на 2 уровне происходит доверительный контакт между ограниченным кругом лиц, которые удовлетворяют свои познавательные и эстетические потребности, а также потребность в понимании и сопереживании. Все встречи проходят на 2 уровне, потому что для этого возраста важен настрой эмоциональной приподнятости, и студенты сами определяют ценности успешного человека, а значит, духовно обогащаются. Здесь важно, чтобы социальное влияние не стало социальным давлением, чтобы каждый участник встречи получил удовлетворение от общения, поэтому при организации встречи учитываются интересы студентов.

3. Выпуск ежемесячной газеты «Студвестник». С 2010 года выпущено 87 номеров издания. Каждый студент может напечатать свою заметку в рубриках: «Приоритеты

образования и воспитания», «Студенческий калейдоскоп», «Это интересно», «Афоризмы от студентов», «Поздравления», «Коротко о главном», «Размышления на досуге», «Акростихи». Итогом развития речевых способностей студентов стали 2 победы во Всероссийском конкурсе сочинений.

4. Разработка литературных игр «За 7 печатями» к юбилеям писателей, лексических игр «Слово – дело великое» и устных журналов к важным историческим датам: «От Конституции к Конституции», «Путь к Союзу и обратно к РФ», «Реформаторы России». Студенты учатся работать со многими источниками знаний, изучают язык и историю развития страны и культуры в разные эпохи, делают выводы, развивая ассоциативное мышление, формируют толерантное сознание и поведение в поликультурном мире. В библиотеке техникума собрано 32 игры и 15 устных журналов, их активно используют преподаватели при изучении творчества писателей и исторических событий, причём представляют их создателей.

5. Практика проведения литературных вечеров и мини-спектаклей к юбилеям писателей и народным праздникам, конкурсов чтецов поэзии к Международному дню поэзии и представления военной песни ко Дню защитника Отечества и ко Дню Победы конкурса «Угадай мелодию». Театрализация является сложным творческим методом воспитательной работы: показ, художественное осмысление события или образа раскрепощает каждого участника, развивает воображение, эмоции и речь, вызывает потребность к действию и является эффективным стимулом к творческому отношению ко всем проявлениям жизни. В процессе организации праздника всегда находятся студенты, проявляющие инициативу и обладающие творческими способностями, а они уже подбирают себе команду. В процессе подготовки и проведения праздников развиваются эмоции и меняется темпоритм поведения студентов, активизируются многие личностные качества: коммуникативность, креативность мышления, эмпатия и уверенность в себе.

В научных исследованиях педагогов: П. П. Блонского, Л. С. Выготского, С. Т. Шацкого – мотиватором активной жизненной позиции является деятельность, а социальной активности можно добиться только от сознательной деятельности, которая всегда внутренне мотивирована и связана с потребностями и интересами личности. Считаю, что мои практики мотивируют студентов не только на личностный успех, но и на повышение рейтинга учебного заведения. Приобретение позитивного социального опыта в техникуме послужит «пусковым механизмом» для дальнейшего её развития как в трудовом коллективе, так и в межличностных отношениях.

Станьте главным

Рязанова И.А., преподаватель ГБПОУ «СГКСТД»

Вождями не становятся. Но из неуверенного в себе человека можно превратиться в того, кто способен повести за собой других. Я рассказываю своим студентам, как развить в себе качества человека, который всегда получает то, что хочет.

Заведите дневник достижений. Прежде чем уснуть, запишите несколько вещей, особенно удавшихся сегодня. Независимо от того, насколько день оказался плохим, отмечайте только положительные события - это помогает концентрироваться на хорошем и способствует подзарядке.

Посещайте коуча или психотерапевта. Мониторьте, как совершенствуют себя другие сформировавшиеся личности в данной отрасли.

Составьте список своих достоинств и суперкачеств. Положите его за обложку паспорта, не забывайте регулярно перечитывать и дописывать.

Сделайте рабочее место максимально удобным. Приобретите директорское кресло, грамотно установите освещение, подберите комфортный размер шрифта на мониторе компьютера.

Следите за осанкой и здоровьем, проходите профилактические обследования, отдыхайте и принимайте витамины и микроэлементы. Выглядеть безукоризненно помогут стилисты, имиджмейкеры и привычка следить за фигурой, питанием и гигиеной.

Позиционируйте свое положение в обществе, придерживаясь соответствующего стиля. Приобретите атрибуты успеха. Дорогая ручка, телефон последней модели, брендовые ремень и часы автоматически выпрямляют спину и добавляют солидности.

Стремитесь к продвижению по социальной лестнице. Посещайте мероприятия для высшего общества (скачки, балы, благотворительные вечера). Учитесь носить роскошную одежду, привыкайте к соответствующей обстановке.

Раз и навсегда победите негативное мышление. Будьте энтузиастом, прекратите жаловаться, делитесь позитивными новостями.

Вовремя выполняйте все запланированное. Пунктуальность незаменима для эффективной деятельности. Чтобы четко структурировать время, используйте современные гаджеты.

Не осуждайте других. Это разрушает вас изнутри и забирает большую часть вашей жизни.

Переживайте запланированные стрессы. Рисование, вышивка, шитье и любое ремесло, где требуется мелкая моторика, помогут выработать терпение.

Берите на себя ответственность. Выпишите в блокнот перечень, например: «Я несу ответственность за: кота, ребенка, сотрудников, родителей и т.д.». Чем внушительнее он будет, тем лучше. Чем больше внутреннего сопротивления в выполнении этого упражнения, тем больше пользы.

Не позволяйте себе вмешиваться не в свои дела, не старайтесь быть везде хорошим и развивайте способность делегировать какие-то задачи другим людям.

Придерживайтесь собственного мнения. Крепость внутренних убеждений нужно постоянно поддерживать диалогом с собой. Следите за новостями на одном выбранном авторитетном сайте, читайте печатные книги, старайтесь доходчиво и четко излагать мысли.

Учитесь говорить «нет» близким. Записывайте, как удалось отказаться, когда не хотелось что-то делать, а они требовали, упрашивали, обвиняли в эгоизме.

Не отступайте от своих дел, отвлекаясь на чужие задачи и поручения, особенно если их может выполнить кто-то другой.

Определитесь, к чему вы стремитесь. Выписывайте факторы, мешающие достичь желаемого, - тревоги, страхи, переживания, и придумывайте способы и возможности их преодолеть. Сожгите листочек с препятствиями, повторите ритуал несколько раз.

Достойно ведите себя в непредсказуемых ситуациях. В этом помогут регулярные занятия экстремальными видами спорта, изучение логики, шахматы. Развивайте способность двигаться дальше, несмотря ни на что. Приобретите полезные привычки и следуйте им. Не ругайте себя, наоборот, всячески хвалите, подбадривайте и настраивайте на позитив. К возросшим нагрузкам человек довольно легко приспосабливается.

Прислушивайтесь к признанию окружающими ваших достоинств. Просите друзей говорить, что напрягает и раздражает в вашем общении. Соберите компанию людей по интересам. Не отказывайтесь от новых знакомств, они расширят кругозор и связи в обществе.

Мотивируйте коллег и контролируйте результаты работы команды. В этом поможет легкое упражнение: перед зеркалом, смотря себе в глаза, рассказывайте о планах и почему лично вы занимаетесь именно этим делом.

Регулярно наполняйте себя энергией. Разыщите внутренние и внешние источники для подпитки вдохновения и энтузиазма.

Не соревнуйтесь ни с кем - этот королевский принцип всегда поможет не впадать в уныние от чужих побед. Однажды вы на собственном примере докажете, что лучшие лидеры - это люди, сделавшие себя самостоятельно!

В заключении хочу привести следующие цитаты:
Живи без зависти, ибо она крадет у тебя удачу!
Живи без ненависти, ибо она забирает твое здоровье!
Живи без злобы, ибо она приближает твою старость!

Главные факторы успеха работы волонтерского отряда

Садыкова М.М., социальный педагог ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева»

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. Вы знаете, что 2018 год объявлен годом «Добровольца». Год добровольца (волонтёра) для нас – это не разовая акция, а постоянная деятельность. Нас всегда отличали сопереживание, сочувствие, готовность включиться в общее дело, прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. Сегодня в Самаре активно развивается добровольчество.

В нашем колледже в 2011 году был создан волонтерский отряд « Перспективная молодежь», который на сегодняшний день объединяет более 75 человек. В соответствии с разработанным и утвержденным Положением о волонтерском объединении, основными направлениями его деятельности являются:

- непосредственная работа отряда, входящего в состав объединения, на основе разработанных текущих и перспективных планов, расписания;
- организация мероприятий, направленных на пропаганду идей социально – ответственного поведения, здорового образа жизни, формирование активной гражданской позиции;
- организация благотворительных мероприятий, организация обучения волонтеров, проведения семинаров, тренингов, конференций, посвященных вопросам волонтерства;
- сотрудничество с волонтерскими отрядами г. Самары и Самарской области, Российской федерации;
- сотрудничество со СМИ, с целью информирования населения г. Самары и Самарской области о деятельности волонтерского объединения нашего колледжа «Перспективная молодежь»
-привлечение новых единомышленников к участию в волонтерском движении.

Тем не менее основными направлениями волонтерского движения в образовательных организациях является:

- оказание социально-психологической помощи различным категориям граждан;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование культуры и толерантности в молодежной среде и обществе;
- охрана окружающей природной и искусственной среды.
- военно-патриотическое.

Студенты нашего волонтерского отряда участвуют в подготовке и проведении мероприятий, направленных на формирование в молодежной среде негативного отношения к употреблению психотропных и наркотических средств, пропаганду здорового образа жизни. Они являются примером социально-ответственного поведения и активной жизненной позиции, постоянно готовы прийти на помощь людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию

Не остается без внимания и помощь таким социальным категориям граждан как престарелые люди. Дважды в год волонтерским объединением «Перспективная молодежь» проводилась акция «Уважай старость». Активная работа по оказанию помощи инвалидам: организация спортивных соревнований для инвалидов-колясочников, помощь

в организации концертов для них, участие наших ребят в концертах для пожилых людей. Традиционно волонтеры колледжа помогают малоимущим гражданам, собирая вещи и отправляя их через работника храма тем людям, которые нуждаются. Ежегодно наша команда отправляется в Автономную Республику Крым с целью пропаганды здорового образа жизни, активной гражданской позиции, поддержки и развития основных идей волонтерского движения, оказания посильной помощи людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию (выполнение ремонтных, сельскохозяйственных работ, организация социально-значимой работы с различными целевыми группами населения).

В течение 2017-2018 учебного года волонтеры участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость. Добровольцами волонтерских отрядов были проведены более 10 мероприятий по противодействию злоупотреблению различных психоактивных веществ, употреблению табака, алкоголя, наркотиков и пропаганде здорового образа жизни, что является наиболее эффективной формой профилактической работы в молодежной среде. Ежегодно проводится антинаркотическая программа «Свежий ветер», в которой принимают участие более 25 волонтеров. В этом году наша команда заняла 3 место в олимпиаде по профилактическим программам. Фестиваль «Роснефть зажигает» становится стартовой площадкой для начала волонтерской деятельности наших студентов. В рамках «Весенней недели добра» волонтерами было проведено более 20 мероприятий, результатами которой стали многочисленные награды. Акция «Пожиратели рекламы», где наша команда получила 2 место, лучшими волонтерами стали Терских Павел группа №1301, Бауэр Алексей группа №211, Сафонова Елена получила благодарственное письмо за активную помощь в проведении акции. К 73-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов волонтерским отрядом совместно с военно-патриотическим клубом «Защитник» было проведено более 15 мероприятий, как в колледже, так и на территории Кировского района и города. Акция «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», «Возложение венков к памятникам», участие в конкурсе «Музей 21 века», акция «Бессмертный полк» в котором приняли участие и наши волонтеры в составе 22 человек.

И, конечно, нельзя не отметить участие нашего волонтерского объединения в предстоящем Чемпионате мира по футболу FIFA 2018: 3 волонтера работают на площади им. Куйбышева во время дней матчей, 4 человек на стадионе, 4 человека в «Профрезерве» и 11 человек стюардами на стадионе.

Участие студентов в волонтерском движении способствует изменению мировоззрения самих обучающихся и приносит пользу, как государству, так и самим волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам.

Проанализировав работу волонтёрского отряда за 2017-2018 год, можно сделать вывод, что деятельность отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Помимо всего прочего участие в данной деятельности, может служить одной из форм досуговой занятости детей и молодежи, что способствует снижению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, формированию ЗОЖ. Как я уже сказала, что 2018 год является годом добровольца и поэтому в работе волонтерского движения главным фактором успеха является поддержка и помощь руководства, социальных педагогов, кураторов и мастеров п/о колледжа, которые понимают, что одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерство.

Инновационный опыт и передовые практики профессиональной подготовки специалистов из числа лиц с ОВЗ, инвалидов

Санникова Т.А., директор ГБПОУ СГКСТД, к.п.н.ГБПОУ «СГКСТД»

Инклюзивное образование сегодня по праву считается одним из главных приоритетов государственной социальной политики России, реализуемым в различной степени на всех уровнях образования.

Перед профессиональными образовательными организациями остро встают вопросы поиска оптимальных моделей и технологий реализации инклюзивного профессионального образования, позволяющих, с одной стороны, формировать профессиональные компетенции, зафиксированные в ФГОС СПО, а с другой - обеспечивать социально-психологическую адаптацию обучающихся с особыми образовательными потребностями и их дальнейшую успешную интеграцию в обществе.

В настоящее время заметно повышается уровень запросов лиц с ОВЗ и инвалидов на получение среднего профессионального образования. Отмечаются разнообразные подходы к реализации инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях.

Опыт инклюзивного профессионального образования инвалидов с нарушением слуха начал формироваться в колледже с 2006 года с реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии рабочего портной.

Общий контингент обучающихся ГБПОУ СГКСТД на сегодняшний день составляет 1362 человека, из них лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющие инвалидность по различным заболеваниям 39 человек.

В ГБПОУ СГКСТД в настоящее время реализуются следующие варианты организации профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидами:

1. Реализация программ профессионального обучения и среднего профессионального образования в условиях совместного обучения (в рамках одной учебной группы) обучающихся с ОВЗ и имеющих инвалидность с другими обучающимися.

2. Реализация адаптированных программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов в отдельно организованных группах.

Инвалиды и лица с ОВЗ обучаются в составе общей группы студентов по основным образовательным программам среднего профессионального образования: Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), Парикмахерское искусство, Дизайн (по отраслям), Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров и адаптированной программе профессионального обучения Портной.

За время реализации адаптированных программ сформирован положительный опыт профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов создана ресурсная база: нормативно-правовая, программно-методическая, кадровая, материально-техническая, организационная, информационная, психологическая; обновляются технологические модели профессионального образования и социализации обучающихся; апробируются новые формы трудоустройства и социально-профессиональной адаптации.

Педагогические сотрудники, задействованные в реализации программ для лиц с ОВЗ, инвалидов регулярно проходят повышение квалификации по работе с данным контингентом обучающихся.

Существенное и важнейшее требования к педагогу, который работает с обучающимися с особыми образовательными потребностями – это отношение к ним с

максимальной аккуратностью и тактичностью, в том числе умение сохранять конфиденциальную информацию и личные секреты обучающихся.

Психическое и физическое здоровье обучающихся с особыми образовательными потребностями сильнейшим образом зависит от его настроения и душевного состояния. Поэтому, с целью их социальной адаптации в образовательной среде педагогами осуществляется активное привлечение таких обучающихся к массовым мероприятиям, проводимых на муниципальном, региональном и иных уровнях, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах, спортивных мероприятиях и др.

В рамках реализации ФГОС и законодательных актов РФ по инклюзивному образованию, наиболее актуальной проблемой становится роль психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Включение в учебно-воспитательный процесс инклюзивного образования напрямую затрагивает психолога колледжа. Его роль в данном процессе – создание целостной системы поддержки, объединяющей обучающихся с особыми образовательными потребностями и педагогов, целые классы (группы) и местное сообщество, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях таких обучающихся. Другими словами, психолог сопровождает изменение образовательной корпоративной культуры и помогает педагогам адаптироваться к новым вызовам профессии.

Педагог, который готовится обучать обучающихся с особыми образовательными потребностями, должен принимать следующий комплекс профессионально-ценностных ориентаций:

1) признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;

2) направленность и на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, и на получение знаний;

3) понимание того, что он является ответственным, так как выполняет роли носителя культуры и транслятора для людей с проблемами со здоровьем.

В Учреждении разработана и реализуется коррекционно-развивающая программа для лиц с ОВЗ «Развитие высших психических функций студентов с ограниченными возможностями здоровья». Занятия по данной программе проводятся еженедельно.

Для реализации программ профессионального обучения инвалидов с нарушением слуха используется речевой тренажер УНИТОН ФМ.

В ГБПОУ СГКСТД предоставляются большие возможности обучающимся с особыми образовательными потребностями для их успешной социализации. Они принимают участие научно-практических конференциях, ярмарках, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, таких как чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» и других мероприятиях.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов в колледже способствует их общению с остальными обучающимися, не изолирует их от социума, и как результат, отмечается высокий уровень социализации выпускников, их дальнейшей социально-профессиональной адаптации, самореализации обучающихся как полноценных членов общества.

Так, например выпускник колледжа 2012 года Худайдодов Даниил с задержкой психико-речевого развития получив квалификацию мастер-художник работает вместе со своим отцом в мастерской по изготовлению деревянных лодок, декорирует и расписывает деревянные поделки.

Жилинскайте Александра Михайловна, выпускница 2016 года продолжает заниматься художественным плетением гобелена и росписью по ткани, принимает активное участие на выставках рукодельниц Самары и фестивале «Японская весна».

Бондарь Оксана, выпускница 2017 года получив квалификацию портной успешно работает по профессии.

Пикало Алексей, студент колледжа, в 2018 году стал призером регионального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции Портной и принял участие в Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Студенты колледжа из числа лиц с ОВЗ и инвалидов принимают участие в чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенциям Повар, Портной, Выпечка хлебобулочных изделий, Художественный дизайн, Клининг.

Таким образом, реализация инклюзивного подхода в системе профессионального образования - это процесс реализации предельно доступного профессионального образования для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ликвидации личностных барьеров каждого обучающегося, максимальное раскрытие его индивидуального потенциала в процессе формирования профессиональных компетенций специалиста или рабочего.

Социализация студентов отделения «Туризм и гостиничный сервис»

Сахарова Е.С., преподаватели
Давыдова А.А., преподаватели
ГБПОУ «ЮУГК»

Основные тезисы

1. Социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта, а так же процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.
2. Учебные заведения являются одним из основных факторов, которые влияют на процесс социализации молодой личности.
3. Преподаватели отделения «Туризм и гостиничный сервис» ГБПОУ «ЮУГК» способствуют социализации студентов на каждом этапе обучения.
4. На этапе адаптации важно познакомиться и сплотиться. Достижению этой цели способствует неделя специальности - открытые уроки, круглые столы, викторины, квесты, экскурсии, показ портфолио, посвящение в студенты, участие студентов в подготовке мероприятий
5. Однодневные походы в пределах Челябинской области – это закрепление знаний и отработка навыков, сплочение групп, самоопределение.

Профессиональная социализация студентов – экскурсии, их подготовка и проведение, посещение предприятий туриндустрии, турвыставок, участие в профессиональных конкурсах, встречи и общение с выпускниками отделения и с успешными предпринимателями, посещение Государственного центра занятости населения.

Успешная социализация и эффективная самореализация обучающихся ГБПОУ «ОНТ» в образовательном и воспитательном процессе

Середенко Т.А., заместитель директора по ВР ГБПОУ «ОНТ»
Бердыева О.А., руководитель МО ГБПОУ «ОНТ»

В Отрадненском нефтяном техникуме для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся реализуется комплекс мероприятий.

1 Развитие содержания и технологий обучения, стимулирующих обучающихся к получению дополнительных профессий и квалификаций, с целью обеспечения занятости и самозанятости выпускников

Задачи:

– обеспечить подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества Самарской области;

– гибко реагировать на социально-экономические изменения;

– предоставить возможность различным категориям населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций по запросам работодателей.

На сегодняшний день в ГБПОУ «ОНТ» обучение по программам среднего профессионального образования осуществляется по 13 специальностям и профессиям. Общий контингент обучающихся составляет 1770 человек.

Кроме образовательных программ среднего профессионального образования, техникум предлагает к реализации 16 дополнительных профессиональных программ.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством

реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

Многие студенты техникума проходят не одну, а несколько программ дополнительного профессионального образования (далее-ДПО), потому что хотят быть конкурентоспособными специалистами в наше время. После окончания курсов по выбранным программа ДПО слушатели получают документ «Свидетельство».

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

2 Обучение навыкам предпринимательства, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность, подготовку в области эффективного поведения на рынке труда

Задачи:

– понимать сущность и осознание социальной значимости своей будущей профессии;

– проявлять устойчивый интерес к предпринимательству.

В техникуме организуются и проводятся:

– мастер-классы с участием работодателей;

– уроки «Финансовой грамотности» различной направленности «Истоки предпринимательства моей малой Родины», «Путь к успеху»;

– деловые игры, конкурсы и олимпиады, связанные с коммерческой деятельностью и предпринимательством;

– встречи с выпускниками, способствующие обеспечению профессиональной преемственности и формированию устойчивого и уважительного отношения к профессии.

Для усиления практической направленности студентов руководителями практик организуются производственные экскурсии па предприятия города.

Особая роль отводится различным видам практик.

3 Формирование навыков коллективной работы, развитие студенческих объединений, клубов по интересам, студенческого самоуправления, проектных форм учебной работы

В зависимости от направления деятельности в техникуме созданы следующие виды студенческих объединений:

- научно-исследовательское сообщество (недели Науки, конкурсы профессионального мастерства по специальностям и профессиям, конференции и т.д.);
- творческие (театральная студия, вокальная студия, КВН);
- спортивные (хоккей, легкая атлетика, футбол, волейбол, баскетбол, лыжи);
- общественные (профком, совет старост);
- волонтерские (ЭкОНТ, «Добрая воля»);
- информационные (студенческая газета ГОРИЗОНТ, студенческая видеостудия);
- патриотические (ВПК «Десантник»);

Студенты имеют возможность развивать свои творческие способности занимаясь в театральной студии «Вдохновение», играя в КВН или посещая вокальную студию «Арт-Микс».

Студенческое волонтерское объединение «ЭкОНТ», действующее в составе региональной молодежной общественной организации «Зеленая планета» участвуют в экологических акциях и неоднократно становились лауреатами общественной акции «Народное признание». С 2014 года студенты Отрадненского нефтяного техникума влились в добровольческое движение студентов Самарских ССУЗОв. В летний период с целью оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья наши ребята выезжают в республику Крым.

В Отрадненском нефтяном техникуме действует военно-патриотический клуб «Десантник». Клуб участвует в рейтинге ВПК Самарской области и имеет громкие победы. Участие клуба в конкурсе социальных проектов «Отрадный – территория развития» позволило получить грантовые средства на развитие материально – технической базы клуба.

4 Активизация участия студентов и преподавателей в конкурсах и олимпиадах в сфере профессионального мастерства, в том числе на основе формата World Skills

Задачи:

- выявить наиболее одаренных и талантливых студентов;
- повысить качества профессиональной подготовки обучающихся, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности;
- реализовать творческий потенциала студентов;
- повысить мотивацию и творческую активность педагогических работников в рамках наставничества обучающихся.

ГБПОУ «ОНТ» влился в данное движение в 2016 году. Наши студенты ежегодно участвуют в региональном чемпионате WorldSkill.

По итогам конкурса копилка техникума пополнилась медалью «За профессионализм» в компетенции Дошкольное воспитание.

В Самарском политехническом колледже при поддержке Куйбышевского нефтеперерабатывающего завода прошел пилотный региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по новой компетенции – Переработка нефти и газа, котором приняли участие наши студенты.

Впервые на территории Самарской области состоялся Региональный этап чемпионата для тех, кому за 50 - «Навыки мудрых». Итог - 3 место в компетенции «Дошкольное воспитание».

Участие в окружной научно-исследовательской конференции для обучающихся

профессиональных образовательных организаций «Через творчество в науку» завершилось награждением студентов дипломами 2, 3 степени и дипломом «За профессионализм».

5 Развитие научно-технического творчества обучающихся

Задачи:

– пробудить интерес к своей профессии,

– сформировать потребность в постоянном поиске неиспользованных резервов, в ускоренном приведении их в действие через совершенствование технологии выполняемой работы;

– закрепить творческое отношение к профессиональной деятельности, выражающееся в активной исследовательской, рационализаторской, а затем и изобретательской деятельности.

Профессиональную подготовку многие студенты получают в кружках по общеобразовательным дисциплинам. Из общеобразовательных кружков студенты - первокурсники переходят в научно-студенческое общество (далее-НСО), одним из направлений работы которого является техническое творчество студентов.

Модели и приборы, выполненные группой, отличаются высоким качеством исполнения и интересны по содержанию. Техническим творчеством студенты техникума занимаются во время прохождения практики и при курсовом проектировании. Научно-студенческое общество ежегодно представляет свои работы в региональных смотрах-конкурсах.

В техникуме действует постоянная выставка технического творчества. При проведении ежегодного мероприятия «Апрельские встречи» абитуриенты знакомятся с этой выставкой.

Особое место занимает работа студенческой видеостудии, которая занимается созданием и восстановлением учебных видеофильмов и фильмов о профессиях и специальностях.

Преподаватели дают студентам объем знаний, позволяющий им стать рационализаторами в стенах техникума, а потом творчески работать на предприятии.

6 Повышение мотивации молодежи к здоровому образу жизни

Задачи:

– пропагандировать здоровый образ жизни;

– формировать мотивацию к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей, способствующих развитию различных соматических и психических заболеваний;

– формировать активную жизненную позицию.

Преподаватели физической культуры формируют интерес студентов к занятиям спортом и реализуют целевую установку на ведение здорового образа жизни. Спортивная жизнь учебного заведения многообразна и находит горячий отклик в студенческой среде. В настоящее время студенты и преподаватели техникума имеют возможность посещать секции и участвовать в соревнованиях различных уровней.

Среди студентов есть чемпионы, победители и призеры городских, областных, региональных, всероссийских и международных спартакиад и соревнований.

Процесс социализации непрерывен и продолжается в течение всей жизни человека. Студента нужно научить ориентироваться в быстро меняющемся мире, строить отношения с другими людьми в рамках цивилизованного диалога, принимать самостоятельные решения, поэтому успешная социализация обучающихся должна быть основной педагогической идеей. Успешная реализация этой идеи может осуществляться только одним способом - созданием для обучающихся условий свободы, творчества и взаимоуважения.

Информационное волонтерство как одна из форм социализации личности (на примере внеклассного мероприятия «Я – информационный волонтер WorldSkills Kazan 2019»)

Сидельник А.И., ГБПОУ «РТТС»

Характерной чертой современного общества является его информатизация – активная разработка и внедрение во все сферы человеческой деятельности информационных технологий и средств.

Информация и информационные ресурсы становятся одним из решающих факторов развития личности, общества и государства.

Широкие возможности информационных технологий, активное использование ресурсов сети Интернет позволяют автоматизировать многие сферы жизнедеятельности человека и общества, получать, накапливать, обрабатывать и передавать информацию об этих процессах практически с любой требуемой скоростью и в любом количестве. Особую ценность данные свойства имеют при организации волонтерской деятельности как способа помощи людям, требующего быстроты и эффективности. В этой связи актуальность внеклассного мероприятия «Я – информационный волонтер WorldSkills Kazan 2019» является очевидной и не вызывает сомнений.

Были выделены цели мероприятия: дидактические (сформировать у обучающихся представление об информационном волонтерстве и движении Kazan Volunteers 2019; сформировать у обучающихся представление о движении WorldSkills в России и в мире; отработать навыки по поиску и отбору информации, её интерпретации и применимости; отработать навыки и умения для безопасного и полезного использования информационных технологий: сравнение информации, критический анализ, выделение главных мыслей и грамотное изложение, а также восприятия и усвоения информации из сети «Интернет»), развивающие (развить интеллектуальные и социальные способности обучающихся; развить деловые и гражданские качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность и аккуратность; сформировать потребности в самопознании и саморазвитии) и воспитательные (воспитывать у обучающихся чувства уважения и любви к Родине; нравственность и культуру взаимоотношения с людьми на основе общечеловеческих ценностей в сети «Интернет»; умение трудиться, самостоятельность, ответственность и творческое отношение к учёбе; интерес к своей специальности).

Внеклассное мероприятие «Я – информационный волонтер WorldSkills Kazan 2019» проводилось среди обучающихся I курсов.

Мероприятие начиналось с гимна волонтерского движения и приветственного слова педагога. Обучающиеся были разделены на группы – делегации городов, непосредственно имеющих отношение к волонтерству и движению WorldSkills в России. Обучающимся было предложено вспомнить наиболее значимые события в истории России 2018 года, где было задействовано высокое число волонтеров и предположить, какими значимыми событиями будет отмечен 2019 год? Был получен наиболее точный ответ - одним из ярчайших событий года станет чемпионат мира по профессиональному мастерству WorldSkills Kazan 2019. Далее предлагалось посмотреть сюжет о движении WorldSkills и определить основные направления помощи волонтеров участникам и организаторам данного чемпионата мира. Обучающиеся выбирали те направления деятельности, в которых волонтеры могут оказать действенную помощь при проведении чемпионата WorldSkills: информирование студентов СПО о целях и задачах движения, возможности участия в нем; информирование работодателей об этапах проведения конкурса, месте и времени проведения; информационное сотрудничество с представителями СМИ; помощь в организации национального этапа конкурса. Таким образом, мероприятие было подведено к ключевому понятию – информационное волонтерство. Обучающиеся смогли почувствовать себя информационными волонтерами

– углубились в историю привлечения волонтеров к движению WorldSkills в России и в мире, заполнили анкеты волонтера WorldSkills Kazan 2019, а также разработали, представили и смогли оценить свои волонтерские проекты - новые социально-значимые мероприятия в сети Интернет, приуроченные к WorldSkills 2019 г.

Следует отметить, что мероприятие вызвало неподдельный интерес у обучающихся, были высказаны положительные отзывы и выводы, что волонтерство – это та деятельность человека, которая протекает в процессе его взаимодействия с окружающим миром и обществом, и помогает социализации личности молодого человека. Хотелось также добавить, что больше половины студентов зарегистрировали свои анкеты на портале Kazan volunteers, желая стать волонтерами столь значимого события в истории России. В заключении можно сказать, что волонтерство – это значимое условие социализации молодежи.

Список литературы:

- Анкета волонтера KazanVolunteers 2019. Сайт Дирекции спортивных и социальных проектов KazanVolunteers 2019 и WorldSkills Kazan 2019 [Элетронный ресурс]. Режим доступа: https://volunteers.dspkazan.com/users/register.
- Волонтёр — статья в Национальной Социологической Энциклопедии; Гулина М. А. Словарь справочник по социальной работе, 2010 г.
- Новости WorldSkills Kazan 2019. Официальный сайт чемпионата мира по профессиональному мастерству WorldSkills Kazan 2019 [Элетронный ресурс]. Режим доступа: https://worldskills2019.com/ru/
- Шекова Е. А. Добровольческие трудовые отношения: основные определения [Элетронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kdobru.ru/materials.pdf

Механизм социализации личности в профессиональном образовании

Ткачук Ю.В., педагог-воспитатель ГБПОУ РО «МТАП»

Важнейшей задачей современного общества и государства XXI века является воспитания нового поколения россиян, способных осваивать информацию и принимать эффективные решения.

Процесс социализации является предметом изучения различных наук и систем знаний: философии, социологии, социальной психологии, психологии, педагогик, истории и этнографии. Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни. В процессе социализации принимает участие все окружение индивида: семья, соседи, сверстники, средства массовой информации и даже профессиональное окружение.

Социализация личности происходит в трех сферах - деятельности, общении и самосознании.

В рамках современного образования большая роль отводится воспитательному процессу. Техникум должен создать условия для личностного развития студентов, для их нравственного становления, для приобретения им социального опыта, для формирования готовности обучающихся к социальному взаимодействию и решению тех или иных задач.

В техникуме индивид приобретает определённые профессиональные навыки, знакомится со своей будущей профессией, учится вести коммуникацию и взаимодействовать с широким кругом лиц различных статусов. В данных условиях происходит углубление своего сознания, самопонимания, развивается идентификация себя индивида, который принадлежит к определённому обществу, культуре.

Модельное представление культурно - образовательного пространства позволяет обозначить основные социально-педагогические направления: патриотическое направление, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, творческое развитие, профилактика правонарушений, здоровый образ жизни, толерантное воспитание, познавательная деятельность, трудовое воспитание, развитие самоуправления. (Рис.1)

С момента поступления студента начинается адаптация к студенческой жизни, проводится мониторинг обучающихся, исследование тревожности, агрессивности.

В образовательном процессе в течение всего периода обучения, становится цель создания условий для самореализации личности в период обучения.

Студенты участвуют во Всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Важным этапом проектной и исследовательской деятельности является представление своих проектов на конкурсах и мероприятиях различного уровня. А также ребята активно принимают участие в конкурсе на лучший

Рис.1 Модель успешной социализации личности в образовательном пространстве

проект по общеобразовательным дисциплинам. Этот конкурс является своеобразной отправной точкой для студентов, где они могут попробовать свои силы и получить объективную оценку.

В техникуме создаются благоприятные условия для сохранения, укрепления и развития физического, духовного и психологического здоровья обучающихся. Одним из важнейших направлений этой деятельности является формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.

Уже не первый год реализуется программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни: «Алкоголизм, курение, наркомания – как остановить это безумие?», «Жизнь прекрасна – не губите ее», «Просто скажи „Нет“», «Счастье быть здоровым». Создана партия «Молодежь за здоровый образ жизни». Для реализации творческих способностей студента в техникуме действует дискуссионный клуб - «Ровесник».

В техникуме действуют волонтерская деятельность. Сегодня растет понимание того, что волонтёрство – это социальный лифт возможность успешной социализации личности.

В проведении профилактических работ большая роль принадлежит студенческому самоуправлению. Самоуправление помогает в формировании саморазвивающейся, самостоятельной, активной личности, помощь обучающимся в самореализации, возможности проявления лидерства.

Студенты техникума ежегодно участвуют в акции «Бессмертный полк», митингах, проводимых администрацией Митякинского сельского поселения, посвященных Дню Победы, Дню освобождения станицы-18 января, Дню Памяти и скорби. Студенты изготавливают и возлагаем Гирлянды Славы к памятнику Землякам станичникам, ухаживаем за памятником и захоронениями неизвестных солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны и похороненных на центральном кладбище станицы.

Студенты принимают участие в областном проекте «Молодежная команда Губернатора», конкурсе военно-патриотической песни « Гвоздики Отечества», команда «Донцы-молодцы» участвует в районной военно-спортивной игре «Орленок».

Участвуя в массовых мероприятиях и акциях, студенты приобретают опыт проектирования и моделирования социальных процессов. Студентами техникума, неравнодушными к окружающим событиям и явлениям района и молодежной среды.

Таким образом, и во внеурочной деятельности в образовательном пространстве общественных дисциплин последовательно создаются условия, позволяющие студентам 1-2 курсов приобрести устойчивые нравственные убеждения, ценностные ориентации, которые они впоследствии (на старших курсах) реализуют в педагогической практике, а в итоге - и в профессиональной деятельности.

Для студентов, активно участвующих в жизни техникума для успешной социализации важно не только создавать и реализовывать свои идеи, но и участвовать в проектах своих из других образовательных учреждений.

И в заключение хотелось бы сказать, для успешной социализации важно, чтобы тебя услышали. Попробуйте услышать Ваших студентов, и Вас приятно удивит, то, что вы услышите.

Список литературы:

1. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.

Чичёва Н.А. Интеграция гендерных образовательных программ по блоку социально-гуманитарных дисциплин как условие процесса социализации [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: www.t21.rgups.ru/doc2009/7/13.doc.

Использование современных образовательных технологий на уроках как средство социализации личности в профессиональном образовании

Федорова Т.В., преподаватель ГБПОУ СО ССПК

Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Каждый человек представляет собой единство индивидуального и социального. Являясь уникальными и неповторимыми личностями, мы в то же время часть социума и следуем нормам и правилам поведения, принятым в нем. Социальная среда – это обязательное условие существования человека. Адаптация к ней начинается с рождения и длится всю жизнь.

Процесс социализации предусматривает высокий уровень внутренней активности самой личности, необходимость самореализации. Чтобы стимулировать эту внутреннюю активность на усвоение знаний и умений, был разработан комплекс уроков с применением СОТ по МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению и МДК 02.10 Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками с учетом психологических особенностей обучающихся [3,4].

1.Информационно- коммуникационная технология – это изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование мультимедийного оборудования и сети интернет. С этой целью был проведен урок на тему:

«Зарубежная детская литература 17-18 в.».

Цель: знакомство с особенностями творчества Ш.Перро, Г.Андерсена, бр. Гримм, Э. Гофмана.

Ход урока:

- обучающая презентация о творчестве авторов-сказочников;

- поиск сведений о биографии автора в сети интернет и составление рассказа для детей. Это задание позволяет обучающимся выполнять его в том темпе, который оптимален для данного студента.

«Презентация детской книги (А.Л. Барто, С.В.Михалкова, К.И.Чуковского, С.Я.Маршака, писателей-натуралистов) »

Цель: обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний (особенности творчества автора); формирование практического опыта представления книги;

Ход урока:

- обучающиеся выбирают книгу и выполняют следующие задания: формулировка литературной и воспитательной задачи для определенного возраста детей, подбор сюрпризного внесения книги, вопросов для рассматривания обложки, сообщение сведений из биографии, об особенностях творчества, выразительное чтение, подбор вопросов по содержанию и по иллюстрациям.

(Обучающиеся готовят презентацию, пользуясь материалами лекции, программой и интернет-ресурсами в удобном для них темпе);

- презентация (последовательность выступлений по желанию и готовности выполнения задания).

2. Игровая технология. Игра, наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Являясь развлечением, игра способна перейти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игровые приемы помогают преодолеть застенчивость, стимулируют познавательную деятельность.

Урок – викторина по стихам А.Пушкина, К.Чуковского, С.Маршака, А.Барто, С. Михалкова.

Цель: закрепление, обобщение знаний о текстах сказок и стихов, особенностях поэтической манеры автора, формирование коллективизма, эмпатии.

Обучающимся предлагаются следующие задания:

- угадайте сказку или стихотворение по иллюстрации;
- «верните предмет в сказку»;
- продолжите рифму;
- дайте авторскую характеристику герою;
- угадайте, кто отправил эти телеграммы (узнать героя по словам);
- составьте цепочку-чайнворд из слов - названий героев;
- скажите по-другому (дается фраза из стихотворения, сохраняя ее смысл, следует передать ее другими словами);
- придумайте движения к стихотворению;
- придумайте стихотворение по предложенной рифме;
- кто больше назовет героев данного автора;
- шуточная реклама (кто из героев мог дать это объявление?);
- «радио сказка» (за ширмой разыгрывается диалог, обучающиеся называют произведение и автора).

3. Интерактивное (диалоговое) обучение – это обучение, построенное на принципах взаимодействия обучающихся. Это обучение в общении. «Педагогический турнир» (по произведениям писателей-натуралистов).

Цель: осмысление и закрепление знаний об особенностях творчества писателя, формирование умений анализа произведения, воспитание партнерских отношений.

Организационный момент: постановка цели, деление на команды, представление команд (название, девиз).

Основная часть:

- выполнение проверочных тестов;
- выбор портрета писателя и подбор его произведений, определение идеи и задач чтеца (по выбранному произведению);
- проведение интервью с «писателем»;
- определение автора по стилю произведения (отрывок на экране);

- придумывание образца рассказа для детей по иллюстрации в стиле одного из авторов (Е. Чарушин, В. Бианки, М. Пришвин, Н. Носов, В. Сутеев, Э. Успенский);

- подбор сравнений, определений, образных выражений для характеристики изображенных героев (по иллюстрации).

Подведение итогов.

«Показ кукольного театра младшим дошкольникам (русская сказка)»[2]

Цель: формирование практического опыта проведения кукольного театра, обучение в сотрудничестве.

Ход урока:

- закрепление приемов кукловождения;
- просмотр видео показа кукольного театра;
- деление на подгруппы: кукловоды, члены жюри и «дети»;
- подбор музыкальных фрагментов к спектаклю, придумывание реплик к сказке «Курочка Ряба» и «Репка», вопросов к детям;
- оценивание артистических способностей членами жюри.

В заключение можно отметить, что используя комплексное сочетание элементов современных образовательных технологий можно совершенствовать процесс социализации личности студентов, создавать условия для самореализации и самоактуализации их личности, воспитания толерантности и дружелюбия.

Литература

1. Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ.- Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс». - 2011. – 89с.
2. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 128с.
3.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пос. для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 272с.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 288с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)

Роль службы примирения (медиации) колледжа в социализации обучающихся

Ханина Е.Н., педагог-психолог ОГБПОУ «КИПТСУ»

Изучение процесса социализации подрастающего поколения является значимым направлением исследования в психологии. Научная актуальность проблемы заключается в необходимости ее осмысления не только как явления в социальном и культурно-историческом пространстве современной жизни, но и в обосновании подходов к выявлению психологических факторов, формирующих социальную адаптацию.

Восстановительный подход является одним из эффективных средств, позволяющих не только снизить интенсивность проявления насилия в колледже, но и оказать существенное влияние на процесс социализации обучающихся, осваивающих принципы и техники медиации, что способствует пониманию важности таких социальных установок, как взаимоуважение и принятие права каждого защищать собственные взгляды и убеждения.

В случае с обучающимися, проявляющими девиантное поведение, находящимися в «группе риска» или уже совершившими правонарушения, актуально применение

восстановительного подхода — использование медиативных техник для профилактической и коррекционной работы с подростками при разрешении споров и конфликтов, связанных с правонарушениями. Суть восстановительного подхода состоит в восстановлении отношений и доверия, «заглаживания» вины правонарушителя перед пострадавшим, возмещения пострадавшему материального и морального ущерба.

Успешной социализации и преодолению социальной дезадаптации подростков способствует применение практики равного отношения к конфликтующим сторонам, вне зависимости от учебного статуса, пониманию справедливости, отношению соразмерности во взаимоотношениях педагога и обучающегося.

Механизмами в достижении социальной зрелости становится изучение и освоение на практике принципов медиации — добровольности, взаимного уважения, а также сочувствия, адресованного участникам конфликта, согласования принимаемых ими решений, прояснения целей и намерений в безопасной атмосфере способствующей развитию уважительного отношения к границам другого, его автономности и проявлениям его свободной воли.

Выступая в роли медиатора, подростки вырабатывают в себе такие социально значимые качества, как: готовность проявлять безоценочное принятие; беспристрастность и непредвзятость к участникам конфликта. Это способствует приобретению практического опыта принятия ценности человека другими, стремления к сочувствующему пониманию другого и предоставления ему свободы быть самим собой в своих переживаниях в данный момент.

Целью работы Службы Примирения (медиация) Колледжа (СПК) является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия; распространение цивилизованных форм разрешения конфликтов; помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций; снижение количества административного реагирования на правонарушения. На сегодняшний день она состоит из куратора (педагог-психолог) и шести медиаторов (обучающихся 1-2 курса). Все медиаторы ровесники прошли подготовку и активно участвуют в городских мероприятиях (тренинги, конференции и пр.). Регулярно проводятся часы общения, реализуются программы примирения, осуществляется сотрудничество с организациями, осуществляющими методическое сопровождение деятельности СПК (ТГУ, АНО Ресурсный центр «Согласие» МАУ ИМЦ г. Томска).

Интеграция Службы Примирения Колледжа (СПК) в образовательное пространство способствует развитию социальных навыков обучающихся и их успешной социальной адаптации в обществе.

О добровольческой деятельности в образовательном учреждении (на примере «ТСиГХ»)

Шалбанова Е.В., педагог-психолог ГАПОУ РБ «ТСиГХ»

Добровольчество (волонтерство) – это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли [1].

Добровольчество становится все более популярным в молодежной среде. Добровольческая деятельность опирается на потребность человека в общественной деятельности и включает в себя участие в решении социально значимых проблем, защиту гражданских прав и свобод, помощь ветеранам, пожилым, инвалидам, малообеспеченным, социально незащищенным. Именно добровольчество является тем видом деятельности, в

основу которого заложены такие ценности, как сопереживание, гуманизм, отзывчивость, сочувствие, доброта, альтруизм.

В психолого-педагогической литературе выделяются следующие личностные качества добровольца (волонтера): личная и социальная ответственность, чувства собственного достоинства и уважения, порядочность, готовность помочь другому в сложную минуту, эмпатия и др. По мнению Е.И. Холостовой, добровольцы (волонтеры) – это люди, делающие что-либо неформально, работая бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или сферы социального обеспечения, либо являются членами добровольческих организаций [3].

В 2017 году совместно со студенткой Рымаревой А. было проведено анкетирование среди студентов 1-2 курсов ГАПОУ РБ «Техникума строительства и городского хозяйства» и учащихся 9-х классов СОШ № 35 г. Улан-Удэ, с целью изучения представлений подростков о добровольческой (волонтерской) деятельности. Всего приняли участие 175 человек.

При ответе на 1 вопрос: «Знаете ли вы о волонтерском движении?» большинство опрошенных (86 %) ответили утвердительно.

При ответе на 2 вопрос: «Являетесь ли вы волонтером?» только 10 % опрошенных считают себя волонтерами, остальные 90 % не являются таковыми.

При ответе на 3 вопрос: «Если нет, то хотели бы им стать?» всего 48 % опрошенных респондентов хотели бы стать волонтерами, при этом при сравнении школьников и студентов, школьников желающих стать волонтерами больше (57 %).

При ответе на 6 вопрос «Является ли волонтерское движение престижным?» большинство опрошенных (67 %) ответили положительно.

При ответе на 7 вопрос: «Считаете ли вы, что надо пропагандировать движение среди молодежи?» большинство опрошенных (75 %) ответили утвердительно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных подростков знают о волонтерском движении, но пока еще не все ими являются, но хотели бы стать волонтерами. Многие подростки считают волонтерское движение престижным занятием и что надо пропагандировать это движение среди молодежи. Главными качествами настоящего волонтера они считают доброту, благородство, терпение, ответственность, инициативность, уважение и любовь к людям.

В ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства» в 2008 году организовано волонтерское объединение «Счастливое будущее» с целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики негативных проявлений среди учащихся. Объединение призвано помочь студентам развивать себя в общественной деятельности, прививать им навыки здорового образа жизни, проявлять свои творческие и организаторские способности, находить себя и самореализовываться. Кроме того, объединение волонтеров – это атмосфера сотрудничества и взаимопомощи, а также теплые дружеские отношения между студентами техникума.

В нашем учебном заведении студенты-волонтеры организуют свою деятельность по следующим направлениям: пропаганда здорового образа жизни; профилактика в области наркомании; профилактика в области ВИЧ/инфекции, ЗППП; профилактика алкоголизма; пропаганда донорства; вовлечение в социально-активную деятельность.

Разнообразные формы и методы деятельности волонтерского объединения помогают студентам в дальнейшем развитии и росте их социальной активности.

Традиционно в нашем техникуме студенты-волонтеры проводят месячники по пропаганде здорового образа жизни (октябрь, апрель), в рамках которых проводятся мероприятия: профилактические классные часы, акция «Радуга настроения», спортивно-познавательная игра «Маршрут здоровья», Студенческий фестиваль «Дружба народов Бурятии», «А ну-ка, парни», а также «Неделя психологии», во время которой проводятся акции «Радуга настроения», «Следопыт», «Радуга дружбы», «Психологический КВН» и т.д.

В нашем образовательном учреждении третий год внедряется социальный проект «ТСиГХ – территория здоровья» (номинация «Лучший социальный проект»). Цель проекта: формирование осознанного отношения к своему здоровью, важнейших социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни. Проект направлен на пропаганду здорового образа жизни, которая состоит в организации педагогическим коллективом совместно со студентами-волонтерами, родителями и заинтересованными организациями ежемесячных массовых акций по пропаганде ЗОЖ.

Массовые акции по пропаганде здорового образа жизни являются самой распространенной формой профилактической работы с молодежью. Особенности организации и проведения массовых акций с участием студентов, педагогов и родителей обусловлены тем, что они – единичные мероприятия, цель которых – привлечение внимания участников акции к проблеме. Именно поэтому чаще всего акции носят зрелищный, массовый характер. При этом участники акции занимают позицию зрителей. Положительные стороны акции: - вовлечение большого количества представителей целевой группы; - возможность привлечь внимание общественности; - правильно организованные акции положительно влияют на имидж организации ее организовавшую, привлекают внимание к ней и ее работе, что позволяет в дальнейшем строить работу, ориентируясь на конкретные заинтересованные группы общества. Факторы, повышающие эффективность акции: - привлечение к участию в акции не только значимых для целевой группы людей, но и специалистов, занимающихся профилактикой здорового образа жизни; - когда акция выступает привлекающим к проблеме моментом в системе профилактических мероприятий – профилактических семинаров, работе с отдельными представителями целевой группы и т.д., не носящих массового и зрелищного характера; - включение интеллектуального звена в акцию (викторины и т.д.); - распространение информационных материалов среди участников акции [2].

Также техникум сотрудничает со многими ведомствами, занимающими профилактической работой. Это Республиканский Наркологический диспансер, Республиканский центр медицинской профилактики, Бурятская республиканская станция переливания крови, Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИД и т.д.

Наши студенты-волонтеры ежегодно участвуют в городских и республиканских акциях, проводимыми этими ведомствами. Это: фестиваль «Заряд дружбы», VI Городской фестиваль волонтерских группы, молодежный фестиваль среди добровольцев здорового образа жизни «Молодость. Красота. Здоровье», деловая игра «Узнай о ВИЧ больше», акция «Мир без табачного дыма» и т.д.

Таким образом, добровольческая деятельность в образовательном учреждении способствует формированию готовности принятия самостоятельных решений, развивает восприимчивость к проблемам окружающих, что особенно важно для подрастающего поколения. А также создание оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья, проведение массовых акций привлечения к ЗОЖ – способствуют увеличению количества волонтеров, ведущих и пропагандирующих ЗОЖ.

Список литературы:

1. Менеджмент добровольческих программ: Тренинг для тренеров. – Улан-Удэ, 2008. – 24 с.

2. Мое здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика ВИЧ/СПИДа у подростков в школе/Под ред. Ю.В. Науменко. – М., 2010. – 236 с.

3. Словарь-справочник по социальной работе/Под ред. Е.И. Холостовой. – М., 2012. – 256 с.

Механизмы социализации личности в профессиональном образовании

Шевелева Е.М., преподаватель ГБПОУ СГКСТД

Социализация - это процесс формирования человека посредством обучения, воспитания, образования, защиты и адаптации. Процесс - это последовательность действий, в результате которых из родившегося существа формируется человек. Когда какой-то процесс рассматривается со стороны предметов, орудий, операций, результатов, он называется механизмом - механизмом социализации.

В сегодняшней социализации особую роль играет социальный институт – образование и приобретение профессии.

Основой социализации образования сегодня должен стать антропоцентризм, что означает оказание помощи человеку в поисках адекватного приложения душевных сил, его личностного, эмоционального потенциала и творческого начала - это есть фундаментальный методологический принцип социализации образования. Чтобы реализовать данный принцип социализация образования предполагает: воспитание культурной личности, владеющей социальными качествами и способной к самообразованию; высокий уровень социальной зрелости, самопознание и самореализацию; стремление видеть личность человека с его индивидуальностью и человеческими качествами; учет и анализ специфики состава студентов; сочетание обучающей деятельности с развивающей; формирование целостного специалиста и человека; расширенный арсенал и потенциал средств обучения и воспитания, где важным является переход на новые технологии образования; использование нетрадиционных форм занятий; использование в учебном процессе самостоятельной поисковой работы; формирование новой учебной базы.

Однако на всех этапах и уровнях на процесс становления личности действуют сходные механизмы (методы) влияния, воздействия на психологию человека. Главными из них являются способы влияния:

1. Механизм идентификации, т.е. осознание, определение личностью своей связи, своей принадлежности к определенной социальной группе: половой, возрастной, профессиональной, этнической и конфессиональной. Этот механизм функционирует под влиянием совокупности социальных воздействий, импульсов, идущих от социальной среды и обеспечивающих тождественность, одинаковость психики и поведения людей, относящихся к одной социальной группе.
2. Механизм самопознания, идентификации находится в тесной связи с другим важнейшим механизмом формирования психики личности - это механизм взаимодействия, общения людей, который является важнейшим родовым качеством человека.
3. Механизм имитации - это отражение мимических и пантомимических (высовывание языка, открывание и закрывание рта, сжимание кулаков, стучание, бросание предметов и т.д.) воспроизведений предречевых и речевых вокализаций (интонация, темп, громкость, ритм речи и т.д.).
4. Механизм копирование-воспроизведение специфических движений или движений, входящих в состав действий с определенными предметами.
5. Механизм подражания-активное воспроизведение студентом способов действия, когда преподаватель выступает, как объект наблюдения в качестве примера, как в предметной, так и в межличностной сфере (оценки, отношения, эмоциональное состояние).
6. Механизм социальное оценивание-заключается в постоянном реагировании окружающих людей на открытое поведение личности, которое может быть рассмотрено, как поощрение или осуждение этого поведения.

7. Механизм социальная фасилитация - стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее (фасилитация - означает облегчение).
8. Механизм рефлексия - внутренний диалог, в котором индивид рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам т. д.
9. Механизм импринтинг - фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей, воздействующих на него жизненно важных объектов.
10. Механизм авторитет-степень влияния, отдельными лицами в той или иной отрасли знания или сфере деятельности.

Основные средства социализации:

-язык - основной инструмент социализации; с его помощью человек принимает, анализирует, обобщает и передает информацию, выражает эмоции и чувства, заявляет о своей позиции, точке зрения, дает оценки;

- ценности - идеальные представления, принципы, с которыми личность соотносит свои поступки;

- нормы - усвоенный личностью образ мышления, поведения, общения;

- навыки и умения - образцы деятельности; они играют не только поведенческую, но и дидактическую (обучающую роль) в последующей социализации. Образование навыков и умений называют социализацией для социализации, так закрепление навыка и умения помогают быстрее и увереннее овладевать новыми навыками и умениями.

Важнейшая роль принадлежит системе профессионального образования: основы воспитанности человека, его трудолюбия, многие другие нравственные качества закладываются в профессиональном образовании. Студентов обучают более сложным познавательным навыкам, упор делается на усвоение знаний профессионального характера. В системе среднего образования главное внимание уделяется более специальным знаниям, и навыкам профессионального обучения.

Профессиональная социализация представляет двуединый процесс: с одной стороны, она фиксирует освоение личностью определенных норм, ценностей, профессиональных навыков, ролевых ожиданий, с другой - показывает, как личность осваивает и закрепляет эти представления и умения в своей дальнейшей деятельности.

Процесс профессиональной, так же как и личностной, социализации есть не только усвоение социального опыта, но и активное его воспроизводство. Инструментами профессиональной социализации будут выступать освоение профессиональных эталонных моделей, опыта партнерства, саморазвитие и самокоррекция.

Успешная профессиональная социализация личности - это идеальная модель социализированного студента, который активно принимает нормы профессии, ее требования и готов реально участвовать в работе в соответствии с ее ценностями.

Профессиональное образование - это образование, в процессе которого организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на профессиональное развитие личности и специфику будущей профессиональной деятельности. Иными словами, развивающее профессиональное образование - необходимое условие профессиональной социализации личности.

Общение в процессе профессиональной социализации порождается потребностями в совместной деятельности и включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Социализация - сложный, жизненно важный процесс. От него во многом зависит, как индивид сумеет реализовать свои задатки, способности, состояться, как личность.

Процесс социализации человека продолжается всю его жизнь, но особо интенсивно он протекает в молодые годы. Именно тогда создается фундамент духовного развития личности, что увеличивает значение качества воспитания, повышает ответственность

общества, задающего определенную систему координат воспитательного процесса, который включает в себя формирование мировоззрения, опирающегося на общечеловеческие и духовные ценности:

- развитие творческого мышления;
- развитие высокой социальной активности, целеустремленности, потребности и умение работать в коллективе, стремление к новому и способность находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях.

Литература

1. Абрамова, Н.Т. Сфера деятельности и уровень активности [Текст]: / Н.Т. Абрамова // Вопросы философии. - 2016. - №9. - с 75-85
2. Алексеева, А.Е. Новые подходы и технологии в работе с молодежью [Текст]: / А.Е. Алексеева. - М.: Фонд социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА», 2017. - 128 с.