	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»
	Учебно-методический отдел
	Учебно-практическая литература
	Методическая разработка урока (практического занятия)

Методическая разработка урока (практического занятия)

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)


Тема: «Страны, принимавшие участников Worldskills International в прошлые годы.

Казань»

Специальность: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (производство машин и оборудования)

Челябинск, 2022

Разработал	Преподаватель	Князева Е.М.	
Проверил	Зам. директора по учебно-методической работе	Манапова О.Н.	
Согласовал	Заместитель директора по учебной работе	Занова Т.С.	
Версия: 01	<b>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки.</b> <i>Дата и время распечатки: __. __. 2022</i>	Экземпляр № 01	<i>с. 1 из 24</i>

	<b>ГБПОУ «ЮУГК»</b>
	Учебно-методический отдел
	Учебно-практическая литература
	Методическая разработка урока (практического занятия)

ББК 74.57

**Князева Е.М.** Методическая разработка учебного занятия по теме: «Страны, принимавшие участников Worldskills International в прошлые годы. Казань» по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (производство машин и оборудования). – Издательский центр ЮУГК, 2022. – 24 с.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Иностранных языков. Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г. № 3

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ Е.М. Князева

Настоящая разработка представляет собой методические рекомендации к уроку по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО и рабочей программой.

Методическое пособие предназначено для преподавателей колледжа и студентов 2 курса специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (производство машин и оборудования).

Версия: 01	<i>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки:</i>	Экземпляр № 1	с. 2 из 24
------------	---	---------------	------------

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
2	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	6
3	<b>МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА</b>	7
4	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	8
5	<b>ХОД УРОКА</b>	10
6	<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА</b>	17
7	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	24

## 1. ВВЕДЕНИЕ

В современном профессиональном образовании по всему миру главным является профессионализм выпускников (skills).

Пережив в середине 20 века кризис в системе подготовки рабочих кадров, мировая система профессионального образования нацелилась на совершенствование и повышение уровня профессионализма выпускников.

С этой целью в Испании в 1950 году было создано соревнование WorldSkills, к которому на данный момент присоединилось более 70 стран.

Россия вошла в движение WorldSkills сравнительно недавно, в 2012 году. С тех пор обучение специалистов в профессиональных образовательных организациях строится с учетом требований, технических заданий и описаний чемпионата «Молодые профессионалы».

Общие компетенции также подразумевают, что современные выпускники должны хорошо ориентироваться в области иностранного языка, чтобы выступать конкурентноспособными на современном рынке сервиса и услуг.

В 2019 году в России, в Казани, прошел 45 мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills, в котором сборная Россия заняла 2 место в медальном зачете среди более 70 стран-участниц.

Лучшие студенты колледжа могут принять участие в региональных соревнованиях. Победители встречаются в финале ежегодного Национального чемпионата «Молодые профессионалы», чтобы защитить честь своего региона и получить шанс войти в состав национальной сборной России и выступать на международных чемпионатах WorldSkills.

Студенты специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (производство машин и оборудования) сдают демонстрационный экзамен, разработанный Агентством WorldSkills Russia. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, навыков и умений, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретным специальностям в соответствии с мировыми стандартами WorldSkills, российскими образовательными нормами и правилами в рамках национального проекта «Образование».

**Тип занятия:** урок приобретения новых знаний.

**Цели занятия:**

Обучающая:

- Формирование умения читать текст/смотреть видеосюжет на английском языке и извлекать из него необходимую информацию;
- Формирование умения выделять наиболее существенные элементы сообщения;
- Формирование умения адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;
- Формирование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;
- Формирование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- Формирование знания новых лексических единиц;
- Формирование знания о движении WorldSkills International.
- Формирование знания о проведении WorldSkills International в Казани.

Развивающая:

- Формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- Формирование умения использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности (ОК 02);

Воспитательная: формирование профессионально важных личностных качеств, таких как

- Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- Умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6).

**Средства обучения:** мультимедийный проектор, экран, ноутбук, наглядные пособия, раздаточный материал, словари.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Урок проводится для студентов II курса специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (производство машин и оборудования). Во время проведения занятия устанавливаются междисциплинарные связи:

- ОУДБ.01 Русский язык
- ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
- ОГСЭ.02 История

### **3.МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА**

**Применяемые технологии:** информационно – коммуникационная технология, цифровая технология, технология проблемного изложения.

#### **Применяемые методы:**

1. Информационно-рецептивный - предъявление учителем готовой информации, сообщение учебного материала и обеспечение успешного восприятия (I уровень).
2. Репродуктивный - формирование умений и навыков использования и применения полученных знаний (II уровень – воспроизведение в знакомой ситуации по алгоритму).
3. Проблемное изложение – раскрытие в изучаемом материале проблем и показ способов их решения (III уровень – применение умений в незнакомой ситуации).
4. Частично-поисковый метод – подготовка обучаемых к самостоятельной работе по решению проблем (III уровень – применение умений в незнакомой ситуации).

#### **Алгоритм выбора методов обучения:**

1. Определить цели учебного занятия.
2. Определить требуемое качество усвоения учебной информации обучающихся через уровни усвоения учебной информации по данной теме: I уровень – знакомство, II уровень – воспроизведение, III уровень – применение умений и навыков, IV уровень – творчество.
3. Выбрать тип занятия, формы организации учебного процесса и обучения.
4. Найти соответствие методов обучения (по степени активности познавательной деятельности обучающихся) с уровнями усвоения информации.

#### **Применяемые приемы:**

1. Прогнозирование: обучающиеся предполагают тему урока по изображению на экране.
2. Ситуативная догадка, Ассоциация: используются при переводе незнакомых слов, когда совершенно незнакомая лексика логическим путем либо путем ассоциации находит свое значение.
3. Составление целого текста из частей (после просмотра видеосюжета).
4. Работа с таблицами.
5. Дискуссия: обсуждение спорного вопроса, проблемы, высказывание своего мнения.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### Методические рекомендации по работе с текстом:

1. Прочтите заголовок текста, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Прочтите весь текст, стараясь понять общее содержание и вывести из контекста значение незнакомых слов. Старайтесь понять основную мысль всего текста, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на слова, схожие с родным языком или о значении которых можно догадаться из содержания.
3. Затем приступайте к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное, есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции. Разберите предложение по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем переведите на русский язык.
4. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
5. Отредактируйте переведенные предложения так, чтобы они были построены на русском языке грамматически и стилистически верно.
6. Когда текст переведен полностью, прочитайте его весь целиком и внесите необходимые стилистические поправки.
7. Чтобы правильно ответить на вопросы к тексту, внимательно прочитайте текст еще раз; по ключевым словам найдите соответствующие предложения в тексте; ответьте на вопросы, помня о том, что чаще всего часть ответа уже содержится в вопросе; если нужно, запишите ответы в тетрадь.

##### Методические рекомендации по работе со словарем:

1. При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным (ср. desert - пустыня, dessert - десерт).
2. Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит к контексту предложения (текста).
3. При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.
4. При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive - sleep, like) в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Поиск глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

##### Методические рекомендации по работе с лексикой



1. Запишите новое слово в тетрадь.
2. Напишите транскрипцию слова.
3. Найдите в словаре перевод этого слова и запишите его.
4. Отработайте произношение этого слова, повторив его несколько раз вслух.
5. Составьте с новым словом словосочетания и предложения, используя знакомые слова.
6. Подберите к новому слову синонимы из уже известных слов.
7. Для лучшего запоминания новых слов и проверки можно использовать карточки, различные игры, помощь других людей.

Методические рекомендации по просмотру видеосюжета/прослушиванию текста (аудированию):

1. Настройтесь на просмотр/прослушивание.
2. Во время просмотра/прослушивания не отвлекайтесь. Сконцентрируйтесь.
3. Просматривайте/слушайте активно, а не пассивно, т.е. старайтесь найти ответы на задание, предложенное преподавателем.
4. Делайте пометки в тетради, если это необходимо. Записывайте отдельные слова: существительные, глаголы, прилагательные

## 5. ХОД УРОКА

**Слайд 1:** *не для студентов*

**Слайд 2:**

**1. Организационный этап**

- Good morning!
- I'm glad to see you!
- Are you ready for the lesson?
- Look at the screen and guess the theme of our lesson.

**2. Этап подготовки к восприятию нового материала**

**Слайд 3:**

- You are right. The theme of our lesson is “WorldSkills International”. Say what you know about it?
- Today we'll speak about the movement WorldSkills International: its history, country-members, competitions, winners, skills.

**Слайд 4-8:**

- Students of our college take part in the regional championships too. You also can be members of WorldSkills. To do this, you have to study well.

**Слайд 9:**

- Our plan for today is:
  - to learn new information about the movement WorldSkills International. We'll watch the video, read the text, and do different exercises.
  - to learn new English words and word combinations.

**3. Этап изучение нового материала**

**Слайд 10:**

- Watch the video “What is WorldSkills?” Keep in mind the pronunciation and intonation. Be ready to answer my questions.

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=4hfPE-O1IeM>

- Learn the pronunciation and translation of the following words before watching the film:
  1. cornerstone /'kɔ:nəstəʊn/ - краеугольный камень
  2. plumber /'plʌmə/ - слесарь-водопроводчик
  3. welder /wel.də/ - сварщик
  4. to improve /ɪm'pru:v/ - улучшать
  5. collaboration /kə,læbə'reɪʃən/ - сотрудничество
  6. to host /həʊst/ - принимать гостей, быть хозяином

7. to participate /pɑ:ˈtɪsɪpeɪt/ - участвовать
8. vocational /vəʊˈkeɪʃənəl/ - профессиональный
9. to reflect /rɪˈflekt/ - отражать
10. to contribute /kənˈtrɪbjʊ:t/ - вносить вклад
11. hub /hʌb/ - центр деятельности
12. ongoing /ˈɒŋˌɡəʊɪŋ/ - продолжающийся
13. raise /reɪz/ - повышать
14. recognition /ˌrekəɡˈnɪʃən/ - осознание, признание
15. sustainable /səˈsteɪnəbl/ - устойчивый
16. promoting /prəˈməʊtɪŋ/ - содействие, продвижение

## WHAT IS WORLDSKILLS?

Our life today is based on the one cornerstone: skills. Skills shape people and their societies. Plumbers, electricians, machinists, mechanics, cooks, computer technicians, welders, designers, and many other necessary skilled professionals constantly improve our world with the power of skills. In 1950 when skilled labour collaboration and innovation we needed more than ever – the first WorldSkills competition was hosted in Spain.

Today, over 70 member countries and regions participate in the biggest vocational education and skills excellence event in the world. The WorldSkills Competition truly reflects the global industry. Tens of thousands of young students and professionals have participated over the years. The WorldSkills Foundation contributes by connecting Champions, Experts and partners with projects and initiatives that improve lives and to build innovative and sustainable activities around the world. WorldSkills is not just a competition though, it is a movement.

By working in the six main areas: Promoting Skills, Career Building, Skills Competition, Education and Training, International Cooperation and Development, and Research – WorldSkills is the global hub for skills excellence and development with ongoing activities nationally and globally. WorldSkills raises the profile and recognition of skilled people, and shows how important skills are in achieving economic growth and personal success.

WorldSkills: the global hub for skills excellence and development.

### **Слайд 11:**

- Was everything clear? Divide into 3 groups and be ready to do my tasks.  
The 1<sup>st</sup> task: I give you the split text of the video and you must restore it.
- Watch the film once more and correct yourselves.
- The 2<sup>nd</sup> task: Answer the questions to the text:
  1. What is our professional life based on?
  2. When and where was the first WS Competition held?
  3. What are the main areas of WS Competition?
  4. What is the aim of WS movement?
- The 3<sup>rd</sup> task: Translate the text. The first group translates the first paragraph, and so on.

### **Слайд 12:**

- Look at the screen to learn much more information about WorldSkills International.

## WORLDSKILLS INTERNATIONAL (WSI)

### WorldSkills vision

Improving our world with the power of skills.

### WorldSkills mission

To raise the profile and recognition of skilled people, and show how important skills are in achieving economic growth and personal success.

### WorldSkills position

The global hub for skills excellence and development.

### Слайд 13:

#### Worldskills Values

WorldSkills and its Members share a common set of seven values which shape and underpin all their work:

1. Excellence
2. Innovation
3. Partnership
4. Fairness
5. Integrity
6. Diversity
7. Transparency

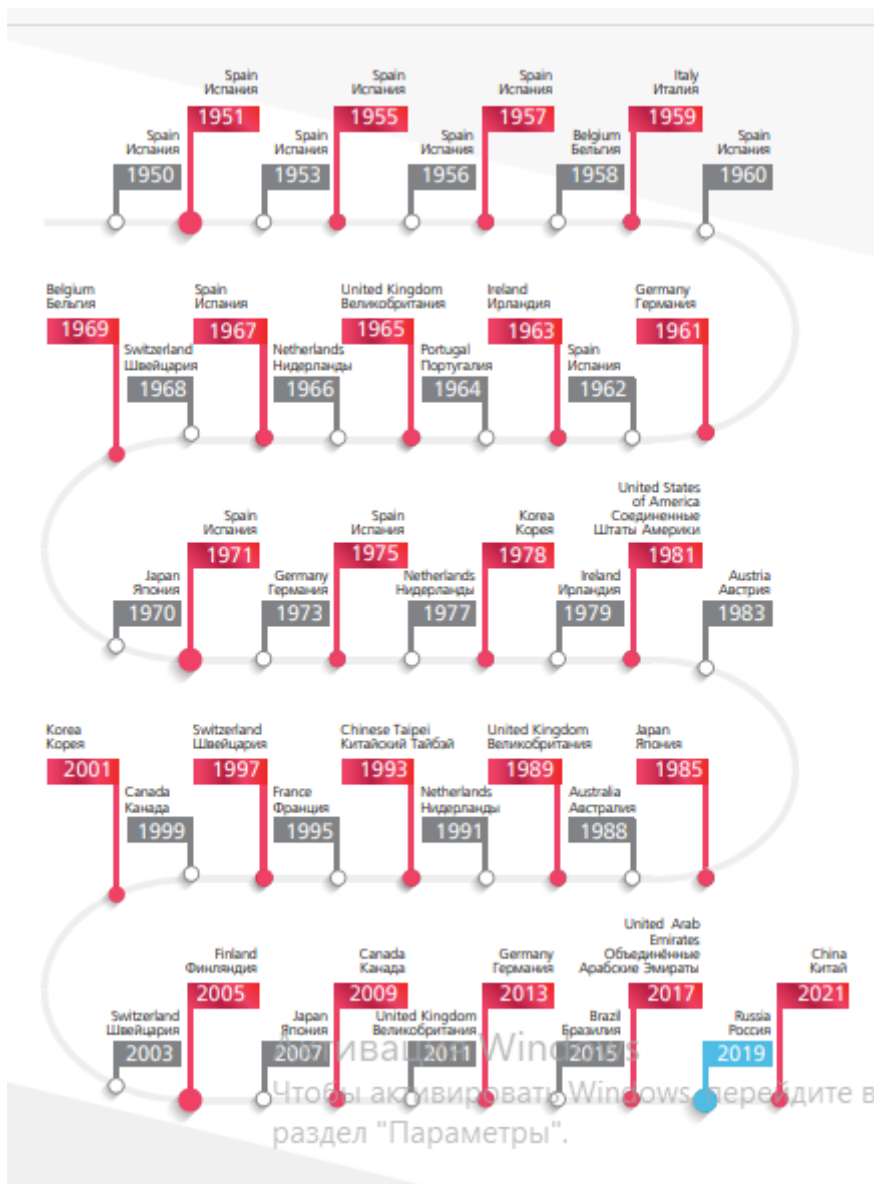
### Слайд 14:

#### Members

- 
- |   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| •  Аргентина   | •  Хорватия                 | •  Ирландия      | •  Нидерланды        | •  Шри-Ланка                     |
| •  Армения     | •  Дания                    | •  Израиль       | •  Новая Зеландия    | •  Швеция                        |
| •  Австралия   | •  Доминиканская Республика | •  Италия        | •  Норвегия          | •  Швейцария                     |
| •  Австрия     | •  Эквадор                  | •  Ямайка        | •  Оман              | •  Китайский Тайбэй              |
| •  Азербайджан | •  Египет                   | •  Япония        | •  Пакистан          | •  Таиланд                       |
| •  Бахрейн     | •  Эстония                  | •  Казахстан     | •  Палестина         | •  Тринидад и Тобаго             |
| •  Бангладеш   | •  Финляндия                | •  Кения         | •  Palau             | •  Тунис                         |
| •  Barbados    | •  Франция                  | •  Кувейт        | •  Филиппины         | •  Турция                        |
| •  Беларусь    | •  Грузия                   | •  Латвия        | •  Польша            | •  Уганда                        |
| •  Бельгия     | •  Германия                 | •  Liechtenstein | •  Португалия        | •  Украина                       |
| •  Бразилия    | •  Греция                   | •  Luxembourg    | •  Румыния           | •  Объединенные Арабские Эмираты |
| •  Бруней      | •  Гана                     | •  Макао         | •  Россия            | •  Арабские Эмираты              |
| •  Канада      | •  Гонконг                  | •  Малайзия      | •  Саудовская Аравия | •  Великобритания                |
| •  Чили        | •  Венгрия                  | •  Мексика       | •  Сингапур          | •  США                           |
| •  Китай       | •  Исландия                 | •  Монголия      | •  Южная Африка      | •  Узбекистан                    |
| •  Colombia    | •  Индия                    | •  Марокко       | •  ЮЖНАЯ КОРЕЯ       | •  Venezuela                     |
| •  Коста-Рика  | •  Индонезия                | •  Namibia       | •  Испания           | •  Вьетнам                       |
|   | •  Иран                     |   |   | •  Замбия                        |
- Актуально: Мировые

### Слайд 15:

#### Chronology of Worldskills Competitions








– Look at the chronology of Worldskills competitions and answer my questions:

1. Where was Worldskills competition 2017?
2. When was Worldskills International in Russia?
3. When was the last Worldskills International?
4. When and where will be the next Worldskills competition? (in Lyon, France, in 2024)
5. When did Russia join the international movement "WorldSkills International"?  
(In 2012, Russia officially joined the international movement "WorldSkills International" (WSI) during the WSI General Assembly and became the 60th member country of the organization)

**Слайд 16:**

**Medals and awards**

### 2017 Medal Table [ edit ]

Rank ↕	Nation ↕	Gold ↕	Silver ↕	Bronze ↕	Total ↕
1	 China (CHN)	15	7	8	30
2	 Switzerland (SUI)	11	6	3	20
3	 South Korea (KOR)	8	8	8	24
4	 Brazil (BRA)	7	5	3	15
5	 Russia (RUS)	6	4	1	11
<b>Totals (5 entries)</b>		<b>47</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Source: <https://worldskillsabudhabi2017.com/en/news/results/>

### 2019 Medal Table [ edit ]

Rank ↕	Nation ↕	Gold ↕	Silver ↕	Bronze ↕	Total ↕
1	 China (CHN)	16	14	5	35
2	 Russia (RUS)	14	4	4	22
3	 South Korea (KOR)	7	6	2	15
4	 Chinese Taipei (TPE)	5	5	5	15
5	 Brazil (BRA)	2	5	6	13
<b>Totals (5 entries)</b>		<b>44</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

### Слайд 17:

- Today we'll speak about the Worldskills competition in Russia, in Kazan. Examine the text and fill in the table:

THE WORLDSKILLS COMPETITION IN KAZAN	
1	It was the ... th WorldSkills Competition.
2	When?
3	How many young professionals?
4	How many countries and regions?
5	How many skills?
6	Where in Kazan?
7	What sector of skills can you compete in?
8	Logo?
9	The central style forming graphic element?
10	“Revival” in Russian?
11	The slogan?
12	The mascots?
13	The position of Russia in Kazan?
14	Who took the first and the third places?

## THE WORLDSKILLS COMPETITION IN KAZAN

The Competition took place in Kazan on 22-27 August 2019. The 45th WorldSkills Competition brought together 1,354 young professionals representing 63 countries and regions to compete in 56 skills. The event was held at the KAZAN EXPO International Exhibition Centre where 1,304 Experts evaluated the Competitors' work.

Skills were grouped into six sectors: <https://worldskills2019.com/en/event/skills/index.html>

1. Construction and Building Technology
2. Creative Arts and Fashion
3. Information and Communication Technology
4. Manufacturing and Engineering Technology
5. Social and Personal Services
6. Transportation and Logistics



The central graphic element of the logo is a hand, as expressed by five strong lines representing the youth of all countries, reaching out for new skills. The year and the name of the host city are given below it.

The central style forming graphic element is the tulip, a traditional symbol of the Tatar pattern, which is also a symbol of revival.

The slogan of the event is "SKILLS FOR THE FUTURE".

The mascots for WorldSkills Kazan 2019 are two young professionals named Almaz (a boy) and Altyn (a girl). They work in the fields of science, technology, and art and have all the skills to achieve success. They represent youth, prowess, intelligence, and friendship. The names translate to "diamond" and "gold", symbolizing excellence in skills. They are twins.

Results.

 <b>Member Results Comparison</b>  Comparison By Total Medal Points WorldSkills Kazan 2019							
Position	Member	Total Medal Points	Num Teams / Competitors	Gold	Silver	Bronze	Medallion for Excellence
1	China	133.00	56	16	14	5	17
2	Russia	101.00	56	14	4	4	25
3	Korea	76.00	47	7	6	2	26
4	Chinese Taipei	68.00	45	5	5	5	23
5	Brazil	62.00	56	2	5	6	27
6	Switzerland	60.00	39	5	5	6	13
7	Austria	54.00	40	5	5	1	17
8	Japan	46.00	42	2	3	6	17
9	France	41.00	36	1	4	3	19
10	Singapore	32.00	29	2	1	2	17
11	Germany	29.00	32	2	0	1	19
12	United Kingdom	28.00	32	2	1	1	15
13	India	26.00	43	1	1	2	15
14	South Tyrol, Italy	21.00	14	1	2	2	7
15	Indonesia	20.00	29	0	2	1	12
16	Australia	18.00	15	0	1	3	9
17	Canada	17.00	29	0	1	0	14

#### **4. Этап первичной проверки понимания изученного**

**Слайд 18-30:**

- Let's check your answers. Are you ready?

**5. Этап рефлексии.**

**Слайд 31:**

- Our lesson is over. Did you like it? What did you like most of all? Was the work at the lesson interesting? Have you learnt anything new? Would you like to participate in the WorldSkills Competition? Then you must study excellent.

**Слайд 32:**

**6. Этап информации о домашнем задании**

- Your homework is to study the skills: <https://worldskills.org/skills/> and answer the question “What kind of skills are you interested in and why?”

**Слайд 33:**

- Thank you for the lesson. Your marks are .... You may be free. Good Bye!



## 6. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема занятия: Страны, принимавшие участников Worldskills International в прошлые годы. Казань.

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Тема раздела: Специальность ТОП-50 - Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

Тип занятия: урок приобретения новых знаний.

Форма проведения: практикум (изучения и закрепления новых знаний и способов деятельности)

Межпредметные связи: ОУДБ.01 Русский язык, ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи, ОГСЭ.02 История

Нормативные документы:

- 1) ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (производство машин и оборудования)
- 2) Учебная программа дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Цели занятия:

Обучающая:

- Формирование умения читать текст/смотреть видеосюжет на английском языке и извлекать из него необходимую информацию;
- Формирование умения выделять наиболее существенные элементы сообщения;
- Формирование умения адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;
- Формирование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;
- Формирование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- Формирование знания новых лексических единиц;
- Формирование знания о движении WorldSkills International.
- Формирование знания о проведении WorldSkills International в Казани.

Развивающая:

- Формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- Формирование умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- Формирование умения планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК 03)
- Формирование умения использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09).

Воспитательная:

- Умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. (ОК 04);
- Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- Умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6).

Ведущие технологии: информационно-коммуникационная, цифровая, проблемного обучения

Методы и приемы обучения:

Методы:

1. информационно-рецептивный
2. репродуктивный
3. проблемное изложение
4. частично-поисковый

Приемы:

1. Прогнозирование
2. Ситуативная догадка
3. Ассоциация
4. Просмотр видео
5. Чтение текста
6. Работа с таблицами
7. Дискуссия
8. Экран рефлексии

Структура занятия:

1. Организационный этап – 5 минуты
  2. Этап подготовки к восприятию нового материала – 10 минут
  3. Этап изучения нового материала – 55 минут
    - снятие трудностей перед просмотром видео – 5 минут
    - просмотр видео – 5 минуты
    - разделение на подгруппы и выполнение заданий по видео – 15 минут
    - работа с информацией на экране – 15 минут
    - работа с текстом и заполнение таблицы – 15 минут
  4. Этап первичной проверки понимания изученного – 15 минут
  5. Этап рефлексии – 3 минуты
  6. Этап информации о домашнем задании – 2 минут
- Итого – 90 минут

Материально-техническое оснащение занятия: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, словари, раздаточный материал

Используемая литература:

1. Безкорвайная, Г.Т. Planet of English: учебное пособие/Г.Т. Безкорвайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2017. – 256 с.– ISBN 978-5-4468-4305-3
2. WorldSkills: [сайт]. - URL: <https://worldskills.org/> (дата обращения: 01.11.2022). – Текст: электронный.
3. WorldSkills Kazan: [сайт]. - URL: <https://worldskills2019.com/ru/index.html> (дата обращения: 01.11.2022). – Текст: электронный.

Ход занятия

Этапы	Цель	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Результат
1. Организационный этап	Организация группы на урок.	Приветствует обучающихся и вовлекает их в беседу.  Постановка проблемы.	Приветствуют преподавателя, поддерживают беседу.  Самостоятельно формулируют тему урока.	Совершенствование умения приветствовать и поддерживать беседу на английском языке. Готовность группы к уроку. Осознание и понимание темы и целей урока. Вовлечение в иноязычную речевую деятельность.
<p>Метод – репродуктивный, проблемное изложение                      Методический прием - прогнозирование                      Форма обучения – фронтальная                      Средства обучения – электронная презентация</p>				

<p>2. Этап подготовки к восприятию нового материала</p>	<p>Обеспечение мотивации.</p> <p>Подготовка к восприятию нового материала.</p> <p>Эмоционально-положительный настрой на урок.</p>	<p>Мотивация обучающихся на коммуникативную деятельность.</p> <p>Предлагает высказаться по теме урока.</p> <p>Проговаривает цель и задачи урока. Озвучивает план урока.</p>	<p>Высказываются, поддерживают беседу.</p>	<p>Совершенствование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему.</p> <p>ОК01</p>
<p>Метод – репродуктивный, проблемное изложение          Методический прием – ситуативная догадка          Форма обучения - фронтальная          Средства обучения – электронная презентация</p>				
<p>3. Этап изучения нового материала</p> <p>3.1. Работа с видеосюжетом</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов деятельности.</p>	<p>Снимает трудности перед просмотром видеофрагмента, отработав перевод и произношение незнакомых лексических единиц.</p> <p>Мотивирует обучающихся на просмотр видеофрагмента и объясняет способ работы.</p> <p>Предлагает выполнить задание по просмотренному фильму. Делит на группы. Выдает раздаточный материал с заданием.</p> <p>Предлагает посмотреть</p>	<p>Отрабатывают чтение и перевод новой лексики.</p> <p>Смотрят видеосюжет, делают необходимые пометки.</p> <p>Выполняют упражнение самостоятельно.</p> <p>Смотрят сюжет еще раз.</p>	<p>Овладение знанием значения новых лексических единиц. Совершенствование умения выделять наиболее существенные элементы сообщения. Совершенствование умения адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Овладение знанием о движении WorldSkills. Овладение знанием о соревновании WorldSkills в Казани. Совершенствование умения читать текст/смотреть видеосюжет на</p>

<p>3.2. Работа с презентацией</p> <p>3.3. Работа с текстом и таблицей</p>		<p>видеосюжет еще раз, чтобы проверить правильность выполнения задания.</p> <p>Проверяет выполненное задание. Корректирует ошибки.</p> <p>Мотивирует обучающихся на работу с информацией на экране и объясняет способ работы.</p> <p>Мотивирует обучающихся на чтение текста и объясняет способ работы. Раздает задание.</p>	<p>Исправляют ошибки.</p> <p>Озвучивают свои варианты ответов, осуществляя самоанализ и самоконтроль.</p> <p>Читают и переводят текст на экране, рассматривают изображения. Выполняют задания.</p> <p>Читают текст и заполняют таблицу.</p>	<p>английском языке и извлекать из него необходимую информацию. Совершенствование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Совершенствование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Совершенствование умения организовывать собственную деятельность. Совершенствование умения осуществлять самоконтроль и самооценку. ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09</p>
<p>Метод - репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый          Методические приемы – чтение текста, просмотр видео, работа с таблицей          Форма обучения - групповая          Средства обучения - презентация, раздаточный материал, видеосюжет</p>				
<p>4. Этап первичной проверки понимания изученного.</p>	<p>Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного</p>	<p>Проверяет выполнение задания. Корректирует ошибки.</p>	<p>Озвучивают свои варианты ответов, осуществляя самоанализ и самоконтроль.</p>	<p>Получение информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.</p>

	материала, выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция.			Совершенствование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Совершенствование умения работать в коллективе. ОК04
<p>Метод – репродуктивный, проблемное изложение          Методический прием – работа с таблицей, активная работа с презентацией          Форма обучения – фронтальная          Средства обучения – презентация, словари, раздаточный материал</p>				
5.Этап рефлексии	Мобилизация обучающихся на рефлексию своей деятельности.	Выявляет сложности в освоении изученного материала. Предлагает оценить урок и высказаться, что нового, интересного и полезного узнали.	Анализируют полученную информацию и высказываются. Осуществляют самоконтроль и самооценку.	Открытость обучающихся в осмыслении своих действий и в их самооценке.
<p>Метод - репродуктивный          Методический прием – экран рефлексии          Форма обучения – фронтальная          Средства обучения – презентация</p>				
6.Этап информации о домашнем задании	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Объясняет выполнение домашнего задания.  Оценивает деятельность обучающихся и благодарит за урок.	Фиксируют домашнее задание в тетрадь.	Адекватность самооценки обучающегося оценке преподавателя. Получение обучающимися информации о результатах обучения.
<p>Метод- информационно-рецептивный          Методический прием – объяснение          Форма обучения – фронтальная</p>				



## **7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов 2 курса любой специальности любого профиля.

Характерной особенностью учебного пособия является последовательность, системность изложения учебного материала во взаимосвязи с другими дисциплинами.

Тема, выбранная для методической разработки, является актуальной. Комбинирование традиционных методов обучения с современными педагогическими технологиями способствует повышению интереса студентов средних учебных заведений к получаемой профессии, и, как следствие, формирование положительной мотивации к учёбе.