



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»

Учебно-методический отдел

Обучающая (учебная) и вспомогательная литература

Примерная программа

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДД.03. ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по
профессии среднего
профессионального образования
54.01.02 Ювелир

2016 г.

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	Преподаватели	Разаманова З. Н., Шлома С. Д.	
Проверил	Зав. учебно-методическим отделом	Манапова О.Н.	
Согласовал	Зам. директора по учебной работе	Калиновская Т.С.	
Версия: 01	Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки: 15.02.2016	Экземпляр № _____	<i>с. 1 из 13</i>



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»

Учебно-методический отдел

Обучающая (учебная) и вспомогательная литература

Примерная программа

ББК 75.57

Разаманова З. Н., Шлома С. Д. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины УДД.03. Основы исследовательской деятельности по профессии среднего профессионального образования 54.01.02 Ювелир: Учебно-методическое пособие. – Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК», 2016. – 18 с.

Рецензент: Манапова О. Н., заведующая УМО, преподаватель ГБПОУ «ЮУГК».

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Математических и естественнонаучных дисциплин. Протокол от «27» января 2016 г. №5

Председатель ПЦК _____ Е. Ю. Санникова.

Рекомендовано к изданию методическим советом ГБПОУ «ЮУГК». Протокол от «25» февраля 2016 г. № 6

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (ППКРС).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

ГБПОУ «ЮУГК», 2016

©З. Н. Разаманова, С. Д. Шлома, 2016

Версия: 01	<i>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки: 15.02.2016</i>	Экземпляр № _____	с. 2 из 13
------------	--	-------------------	------------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» предназначена для ориентации студентов в исследовательской деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС СПО).

Примерная программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности; структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации).

В программе включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности студентов, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

Примерная программа учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Примерная программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Основы исследовательской деятельности — дисциплина, позволяющая студенту правильно сориентироваться в исследовательской деятельности, результатом которой является реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая или выпускная квалификационная работа.

Программа дисциплины «Основы исследовательской деятельности» позволяет понять роль исследовательской работы в практической деятельности специалиста, освоить и закрепить основные понятия научного исследования, составить представление о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования.

Основной целью курса «Основы исследовательской деятельности» является практическое освоение студентами навыков самостоятельной исследовательской работы. Курс также нацелен на формирование основ культуры умственного труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В целом учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности», в содержании которой ведущим компонентом являются принципы научно-исследовательской деятельности и методы научных исследований, не только позволяет сформировать у студентов научный стиль мышления, значимый в познавательной и практической деятельности в условиях информатизации общества, но и пробуждает у них поисковую, организационную деятельность, готовность к выбору действий практической деятельности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» завершается подведением итогов в форме зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин цикла дополнительных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- устойчивый интерес к процессу исследования;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания в исследовательской деятельности;
- объективное осознание значимости исследовательской компетенций в некоторых областях деятельности человека и общества;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения в некоторых областях заинтересовавшего исследования, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для изучения интересующего явления (или процесса);
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения интересующего явления (или процесса), с которым возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники информации для получения сведений интересующего явления (или процесса) и оценивать его достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- умение проводить рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;
- умение устного выступления и публичной защиты результатов собственного исследования;

• **предметных:**

- сформированность представлений об исследовательской деятельности как условии достижения развития качеств личности, направленных на самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- владение терминологией исследовательской деятельности;
- сформированность навыков анализировать и перерабатывать литературу по теме исследования, выбирать тему и постановки проблемы, обосновывать актуальность исследования, определять цель и задачи исследования, подбирать методы адекватные поставленным задачам, самостоятельной организации исследовательской деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач в исследовательской деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Наука и научное познание.

Тема 1.1. Теоретические основы исследования

Понятие о науке как специфической сфере деятельности. Объект и предмет науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания.

Тема 1.2. Методологические основы познания.

Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.

Раздел 2. Научно-исследовательская работа студентов

Тема 2.1. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы

Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов.

Учебно-исследовательская работа студентов: реферат, виды рефератов, критерии оценивания учебного реферата.

Научно-исследовательская работа студентов: научно-исследовательский проект, требования к оформлению проекта; курсовая работа (проект), требования к оформлению и защите курсовой работы; выпускная квалификационная работа (проект), требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы (проекта).

Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.

Тема 2.2. Методологический аппарат научного исследования

Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Теоретическая и практическая значимость исследования. Структура этапов исследования.

Практическое занятие:

1. Составление плана исследования (индивидуального проекта).
2. Подготовка разделов методологического аппарата исследования (индивидуального проекта).

Тема 2.3. Методы научного исследования

Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.

Тема 2.4. Поиск, накопление и обработка научной информации

Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки

информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).

Практические занятия:

1. Выявление характерных особенностей работы с информационными источниками.
2. Оформление ссылок на литературные источники.
3. Особенности составления списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Тема 2.5. Организация экспериментальной исследовательской деятельности студентов

Понятие эксперимента, виды экспериментальной работы, особенности проведения эксперимента. Требования к отбору методов исследования в экспериментальной работе.

Практическое занятие:

1. Составление плана эксперимента. Прогноз результатов эксперимента.

Тема 2.6. Оформление и защита научно-исследовательских работ

Особенности подготовки докладанаучно-исследовательских работ, его сопровождение. Оформление доклада научно-исследовательских работ. Особенности подготовки к защите научно-исследовательских работ.

Практическое занятие:

1. Представление и защита научно-исследовательских работ студентов по результатам собственного исследования.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЙ)

- Уровни познания;
- Формы чувственного познания;
- Формы рационального познания;
- Программы и электронные приложения на выявление плагиата в научных трудах;
- Особенности использования теоретических методов исследования;
- Эмпирические методы в констатирующем и контрольном эксперименте;
- Методы формирующего эксперимента;
- Этапы конструирования логики исследования;
- Условия эффективного проведения экспериментальной работы,
- Планирование отдельных этапов эксперимента.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Выбор области исследования интересующего явления или процесса;
- Выбор и формулирование проблемы, актуальности и темы предстоящего исследования;
- Отбор методов предстоящего исследования;
- Составление структуры предстоящего исследования;
- Составление отчета по использованию литературы предстоящего исследования;
- Составление отчета по отбору методов для экспериментальной работы предстоящего исследования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» в пределах освоения ППКРССПО на базе основного общего образования сполучением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

по профессиям СПО социально-экономического профиля профессионального образования — 52 часа. из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка — 34 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии СПО
1. Наука и научное познание	6
2. Научно-исследовательская работа студентов	28
Итого	34
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам докладов, выполнение элементов предстоящего исследовательского проекта по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин	18
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	
Всего	52

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Теоретические основы исследования.	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация роли науки в изучении современного общества. • Демонстрация роли исследований в практической деятельности людей.
2. Методологические основы познания.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сущности познания как активной деятельности человека, направленной на приобретение знаний. • Объяснение сущности и методологические основы познания. • Умение называть основные методы научного познания.
3. Понятие исследовательской деятельности студентов.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение основных понятий научно-исследовательской работы.
4. Методологический аппарат научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение сущности и методологические основы научного исследования.
5. Методы научного исследования.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение методов научного исследования в различных научных текстах. • Демонстрация применения методов научного исследования на практике, в том числе в профессиональной деятельности.
6. Организация научно-исследовательской работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение называть виды и формы научно-исследовательской работы. • Умение приводить примеры формулирования темы, проблемы, актуальности, цели и задач научно-исследовательской работы, • Умение определять проблему, актуальность, цель и задачи научно-исследовательской работы. • Умение подбирать методы научно-исследовательской работы. • Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. • Объяснение основных элементов структуры научно-исследовательской работы. • Умение приводить требования к структуре и оформлению научных текстов (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая или выпускная квалификационная работа).
7. Поиск, накопление и обработка научной информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать с различными источниками информации (научной, справочной, учебной и методической литературой). • Умение осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация особенностей написания различных видов научных текстов.
8. Организация экспериментальной исследовательской деятельности студентов.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана проведения экспериментальной части исследовательской работы. • Умение приводить примеры оформления результатов исследования в различных формах.
9. Оформление и защита научно-исследовательских работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать соответствующие стандарты в оформлении исследовательских работ. • Умение дискутировать в процессе защиты исследовательских работ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Освоение программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» предполагает наличие профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

В кабинете имеется:

- мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят:

- учебные пособия, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования;
- энциклопедии,
- справочники,
- научная и научно-популярная литература и другой литературой по научно-исследовательской работе.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.-128с. Гриф Минобр.
- Сальникова Т. П. Исследовательская деятельность студентов. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-98с. Гриф Минобр.
- Сальникова Т. П. Педагогические технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с. Гриф Минобр.
- Алексеева Е. В., Гомзова В. В., Климова Н. А. Виды научной и научно-исследовательской деятельности студентов.- Новосибирск: НСИ,2009-125с.
- Бабиюк Г. В. Основы научных исследований: Курс лекций,- Алчевск: ДОН ГТУ, 2008-247с.
- Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности. Учебное пособие. –М.: ФОРУМ, 2009. -208с.
- Петрова С. А., Ясинская И. А. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие. –М.: ФОРУМ, 2010. -208 с.
- Пивоев В. М., Черный А. А. Основы изобретательства и научных исследований. – Пенза: Изд. ПГУ,2010.- 253с.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Елагина В. С., Пичугова Н. П., Веденьева Н. В. Организация исследовательской деятельности как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности: монография. Ч.: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2013.-128.
- Борисова З.Н. Модульно-компетентностная технология как средство формирования исследовательского саморазвития студентов //Среднее профессиональное образование. -2006. – 10.
- Изотова П.А. Методические рекомендации курсового проектирования исследовательского характера //Среднее профессиональное образование.-2009 – №9.
- Методические рекомендации преподавателям по организации выпускной квалификационной работы студента ССУЗ/-Нижекамск: Изд. Нижекам. Филиала МГЭИ, 2009.-24с.
- Огурцов А.Н. Основы научных исследований: методическое пособие - Харьков: НТУ «ХПИ», 2008.-178с.

Интернет-ресурсы

<http://www.mon.gov.ru>
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
<http://www.ed.gov.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	9
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	12