Министерство образования и науки Челябинской области ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

ОТЯНИЯП

Педагогическим советом колледжа Протокол от 07 июня 2021 года № 08



ОТЧЕТ

РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

«Повышение качества подготовки студентов технических специальностей среднего профессионального образования на основе интеграции традиционного и электронного обучения»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Общие положения регионального инновационного проекта	4
2 Нормативно-правовая база реализации инновационной площадки	7
3 Выполнение плана мероприятий инновационного проекта	9
4 Решение задач инновационного проекта	23
Заключение	58
Библиографический список	59
Приложения	61

ВВЕДЕНИЕ

ГБОУ СПО (ССУ3) «Челябинский колледж информатики, информационных технологий и экономики» (создан в 1967 г.), ГБОУ СПО (ССУ3) «Челябинский колледж промышленной автоматики» (создан в 1953 г.), ГБОУ СПО (ССУ3) «Челябинский техникум торговли и художественных промыслов» (создан в 1968 г.) реорганизованы путём их слияния в ГБОУ СПО (ССУ3) «Челябинский колледж информационнопромышленных технологий и художественных промыслов» на основании распоряжения Правительства Челябинской области от 10.10.2012 № 250-рп. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.09.2015 № 01/2744 переименован в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

В августе 2016 года ГБПОУ «ЮУГК» на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области №03/879 от 30.03.2016 реорганизован в форме присоединения к нему ГБПОУ «Кыштымский радиомеханический техникум» (создан в 1956 г.).

Основным видом деятельности ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» является реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих, подготовки специалистов среднего звена.

Колледж осуществляет подготовку по 3 профессиям и 25 специальностям. Обучение проводится в трех образовательных комплексах и филиале:

- Образовательный комплекс Промышленной автоматики;
- Образовательный комплекс Информационных технологий и экономики;
- Образовательный комплекс Промышленного дизайна и торговли;
- Кыштымский филиал.

Основным направлением развития колледжа является обеспечение доступности, эффективности образовательного процесса для создания условий выполнения государственного задания в области подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров для региональной экономики. В условиях развития информационного общества и «цифровой экономики» особую роль приобретает адаптация квалифицированной рабочей силы к знаниям и умениям применять их в профессиональной деятельности.

В 2018 году приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31 мая 2018 г. № 01/1655 «О признании региональных инновационных площадок» открыт инновационный проект по теме «Повышение качества подготовки студентов технических специальностей среднего профессионального образования на основе интеграции традиционного и электронного обучения».

Данный отчет содержит информационные материалы о результатах реализации инновационного проекта, достижения цели и выполнения задач, определенных программными документами проекта.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Тема инновационного проекта: «Повышение качества подготовки студентов технических специальностей среднего профессионального образования на основе интеграции традиционного и электронного обучения».

Руководитель ГБПОУ «ЮУГК»: Лапин Владимир Геннадьевич, директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», кандидат педагогических наук.

Научный руководитель инновационного проекта: начальник Управления профессионального образования Министерства образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, Статирова Ольга Ивановна.

Цель: модернизация образовательного процесса, обеспечивающего качественную подготовку студентов технических специальностей СПО на основе интеграции традиционного и электронного обучения.

Объект:

Качество подготовки студентов технических специальностей СПО.

Предмет:

Образовательный процесс повышения качества подготовки студентов технических специальностей СПО.

Задачи:

- изучение состояния и особенностей традиционных и электронных средств обучения, их преимущества и недостатки;
- выявление дидактических особенностей образовательного процесса с использованием традиционных и электронных средств обучения;
- изучение факторов, влияющих на качество подготовки студентов и механизмов его повышения;
- разработка структурно-функциональной модели подготовки студентов на основе интеграции традиционных и электронных средств обучения;
- обучение педагогических работников проектированию и созданию электронных учебно-методических комплексов;
- освоение педагогическими работниками новых форм и методов работы, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций студентов технических специальностей СПО;
- разработка и апробация электронных учебно-методических комплексов по техническим специальностям СПО. Внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов по техническим специальностям;
- разработка системы показателей, методов и средств мониторинга оценки качества подготовки студентов технических специальностей СПО;
- осуществление мониторинга качества подготовки студентов технических специальностей СПО. Анализ полученных в ходе работы результатов интеграции традиционного и электронного обучения.

Теоретико-методологической основой иновационного проекта явились теории: *системного* (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.), *деятельностного*

(Г.А. Атанов, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.), модульно-компетентностного (Е.А. Гнатышина, Э.Ф. Зеер, Д.А. Иванов, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.) подходов; системного подхода в образовании и инновационной деятельности (В.И. Долгова, Г.Е. Зборовский, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, Г.Н. Сериков, В.А. Сластенин, З.И. Тюмасева и др.); профессиональной компетентности (А.С. Белкин, В.А. Болотов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.В. Сериков, Н.Н. Тулькибаева и др.); профессиональной подготовки студентов в организациях среднего профессионального образования (П.Ф. Анисимов, С.Я. Батышев, Н.Н. Булынский, Н.А. Дьяченко, О.Л. Назарова, В.П. Попов, и др.); проектирования педагогических технологий (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Л.М. Кустов, Д.Г. Левитес, Г.К. Селевко и др.); организации педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Н.О. Яковлева и др.); педагогического эксперимента, оценки качества образования и мониторинга (Г.А. Берулава, Д. Кэмпбелл, Т.Г. Калугина, Т.И. Краснова, А.Н. Майоров, С.Е. Шишов, Е.В. Яковлев и др.); использования электронного обучения в образовательном процессе (А. Андреев, С. Гури-Розенблит, Е.Д. Патаракин, А.В. Хуторской).

Методы исследования

Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование, прогнозирование.

Эмпирические методы: наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент.

Состав участников инновационного проекта

Реализация инновационного проекта осуществлялась на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Созданы рабочие группы из числа руководящих и педагогических работников, участвующих в реализации инновационного проекта. Руководство осуществляет директоро ГБПОУ «ЮУГК» и научный руководитель.

Перечень специальностей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих) технического профиля: 1459 обучающихся (45% от общего контингента), в том числе:

- 15.02.08 Технология машиностроения
- 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики
 - 27.02.04 Автоматические системы управления
 - 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
 - 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
 - 09.02.07 Информационные системы и программирование
 - 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
 - 11.02.01. Радиоаппаратостроение
 - 15.01.05. Сваршик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
 - 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Участники инновационного проекта из числа студентов технических специальностей СПО:

- 15.02.08 Технология машиностроения
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов производств (по отраслям)

Источники и объем финансирования

Средства от приносящей доход деятельности.

Объем финансирования:

Стимулирующие выплаты работникам колледжа, участвующим в работе инновационной площадки.

Общие сроки, этапы проведения инновационной работы. Задачи, решаемые на каждом этапе, методы их решения. Ожидаемые поэтапные результаты их реализации.

Общие сроки проведения инновационного проекта: май 2018 г. – июнь 2021 г. согласно утвержденному календарному плану инновационной деятельности

Предложения по распространению результатов деятельности (практическая значимость инновационного проекта).

Успешная реализация программы может привести к следующим результатам основных участников образовательного процесса.

Обучающиеся:

- 1) овладеют навыками поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- 2) овладеют информационной культурой взаимоотношений со сверстниками и педагогами;
- 3) смогут обучаться в индивидуальном темпе скорость изучения устанавливается самим обучающимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
- 4) получат независимость от пространственного и временного положения, возможность не ограничивать себя в образовательных потребностях;
 - 5) получат оперативную обратную связь с преподавателями;
 - 6) получат условия для творческого самовыражения.

Педагоги:

– расширят возможности для развития педагогического мастерства, формирования информационной компетентности и достижения образовательных результатов обучающихся за счет интеграции традиционного и электронного обучения,

Результаты инновационного проекта – распространение результатов инициативы:

- проведение городских и областных семинаров, конференций по обмену и распространению опыта;
- участие в областных, Всероссийских и международных научно-практических конференциях по данной проблеме;

- публикации статей участников инновационного проекта в сборниках научнопрактических конференций;
- публикации в средствах массовой информации, в том числе на Интернетсайтах;
 - издание сборника по итогам инновационного проекта;

Материалы исследования и методические рекомендации могут использоваться в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций для повышения качества подготовки студентов и повышения квалификации педагогических работников.

2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 313);
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ № 207 от 09.05.2017 г.;
- Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 года № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»:
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 11 июня 2015 г. № 01/1674 «О Совете по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок на территории Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31 мая 2018
 года № 01/1655 «О признании региональных инновационных площадок Челябинской бласти» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж», утверждено приказом ГБПОУ «ЮУГК» от

29.10.2018 г. №690/y;

- Положение об инновационной площадке государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж», утверждено приказом ГБПОУ «ЮУГК» от 28.09.2018 г. №595/у;
- Положение по разработке электронных учебных курсов по дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена, утверждено приказом ГБПОУ «ЮУГК» от 29.10.2018 г. N690/у;
- Положение об организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ «ЮУГК» в условиях введенного на территории Челябинской области режима повышенной готовности, утверждено приказом ГБПОУ «ЮУГК» от 06.04.2020 г. №280/у.

3 ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки и место провидения	Ответственные	Результаты
	I этап. Организ	ационно-подготовительн	ный. Май 2018 г. – декабрь 201	18 г.
	1.0	рганизационно-управле	нческая деятельность	
1	Создание рабочей группы из числа педагогических работников по реализации инновационной деятельности.	Июнь, 2018г.	Директор, зам. директора по УР зам. директора по УМР	1. Приказ ГБПОУ «ЮУГК» от 04.09.2018 г. №517/у «О составе рабочей группы по реализации РИП».
2	Организационное собрание рабочей группы «Цели, задачи, этапы инновационной деятельности».	Июнь, 2018г.	Директор, научный руководитель, зам. директора	Активизация научно- исследовательской деятельности, реализация творческого потенциала педагогическими работниками.
3	Индивидуальная работа и консультирование членов рабочей группы по вопросам инновационной деятельности.	В течение этапа инновационной деятельности	Научный руководитель, зам. директора, методисты УМО	Создание активного, творческого коллектива с инновационным типом мышления.
4	Собрание рабочей группы «Рассмотрение и утверждение плана работы и документов инновационной площадки».	Июнь, 2018г.	Директор, научный руководитель, зам. директора	Комплект документов для эффективной реализации инновационной площадки.

	Создание условий для реализации	В течение этапа	Директор,	График консультаций
_	творческого потенциала педагогических работников в инновационной деятельности:	инновационной деятельности	зам. директора, методисты УМО	педагогических работников
5	 консультирование; разработка мер по стимулированию. 			
	Проведение расчетов и обоснование	Июль 2018г.	Директор,	Разработка переменных критериев
	финансовых затрат на создание		зам. директора,	стимулирования работы
6	условий для интеграции традиционного и электронного		гл. бухгалтер	преподавателей за активное участие в инновационной
	обучения.			деятельности
7	Проведение психолого-педагогической оценки готовности студентов технических специальностей СПО к переходу на интегрированную систему обучения	Ноябрь 2018	Педагог-психолог	 Приказ ГБПОУ «ЮУГК» от 06.11.2018 г. №718/у «О проведении психолого-педагогической оценки готовности студентов технических специальностей СПО к переходу на интегрированную систему обучения» Методические рекомендации по психолого-педагогической оценке готовности студентов технических специальностей СПО к переходу на интегрированное обучение, утверждены приказом ГБПОУ «ЮУГК» от 24.12.2018 г. № 861/у

8	Создание условий для интеграции традиционного и электронного обучения.	Декабрь 2018г.	Директор	1.Приказ ГБПОУ «ЮУГК» от 24.12.2018 г. №862/у «О создании рабочей творческой группы преподавателей» по разработке учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям специальностей
9	Проведение родительских собраний по разъяснению программы инновационной деятельности и ожидаемых результатов	Сентябрь – декабрь 2018г.	Зам. директора, зав. учебной частью, зав. отделениями по специальности, зав. воспитательным отделом по специальности, кураторы групп	Укрепление имиджа и престижа колледжа
10	Проведение Педагогического совета по итогам первого этапа инновационной деятельности	Декабрь 2018г.	Директор, рабочая группа	Аналитические материалы по итогам первого этапа инновационной деятельности
	2. Проведение науч		приятий инновационного хар	
1	Анализ факторов, влияющих на качество подготовки студентов	Июнь 2018	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	1. Анкетирование обучающихся с целью выявления трудностей в изучении учебных дисциплин (профессиональных модулей).
2	Анализ состояния и особенностей традиционного и электронного обучения.	Июнь-июль 2018	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	1.Оценка достоинств и недостатков традиционного и электронного обучения. 2. Доклад по итогам исследования методиста УМО Барановой Н.А. на методическом совете
3	Разработка диагностического материала по определению готовности педагогических работников к инновационной деятельности	Июнь-июль 2018	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	1. Методические указания по исследованию готовности педагогических работников к реализации инновационной

4	Разработка диагностического материала для построения структурнофуецмональной модели повышения	Июнь-июль 2018	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	деятельности 2. Доклад по итогам исследования методиста УМО Разамановой З.Н. на методическом совете Структурно-функциональная модель подготовки студентов на основе интеграции традиционных
	качества подготовки студентов для технических специальностей			и электронных средств обучения
5	Разработка системы показателей, методов и средств мониторинга оценки качества подготовки студентов.	Июль-август 2018	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	Критерии и показатели повышения качества подготовки студентов
6	Разработка нормативно-правовых и локальных документов, регламентирующих образовательную модель традиционного и электронного обучения для технических специальностей	Декабрь 2018г	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	Нормативно-правовые и локальные документы: — Положение об инновационной площадке государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж», утверждено приказом ГБПОУ «ЮУГК» от 28.09.2018 г. №595/у; — Положение о конкурсе методических разработок уроков (практических занятий) на основе интеграции традиционного и электронного обучения в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж»,

				утверждено приказом ГБПОУ «ЮУГК» от 03.12.2019 г. №6791/у;
7	Разработка положения о внутренней системе качества образования	Декабрь 2018г	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	Положение о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж», утверждено приказом ГБПОУ «ЮУГК» от 29.10.2018 г. №690/у
8	Разработка положения и структуры электронного учебно-методического комплекса для технических специальностей	Декабрь 2018г	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	Положение по разработке электронных учебных курсов по дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена, утверждено приказом ГБПОУ «ЮУГК» от 29.10.2018 г. №690/у
9	Создание электронных учебно- методических комплексов для технических специальностей	В течение этапа инновационной деятельности	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	Результаты первого этапа инновационной деятельности
10	Обработка и анализ результатов первого этапа инновационной деятельности	Декабрь 2018г.	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	Аналитические материалы по итогам первого этапа инновационной деятельности
	,	3. Научно-методическа	я деятельность	
1	Методическое консультирование педагогических работников по содержанию и последовательности разработки учебно-методической документации	В течение этапа инновационной деятельности	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	Проектирование содержания и алгоритма разработки учебнометодической документации

Разработ			Зам. директора,	Учебно-методический комплекс
2 электрон	ых учебно-методических	инновационной	методисты УМО,	для создания электронных учебно-
комплек	ов для технических	деятельности	рабочая группа	методических комплексов для
специал	остей			технических специальностей
Разработ	а программы повышения	В течение этапа	Зам. директора,	Программа повышения
3 квалифи	щии для педагогических	инновационной	методисты УМО,	квалификации педагогических
работни	В	деятельности	рабочая группа	работников
Издание	статей и тезисов в научных	В течение этапа	Зам. директора,	Публикации в научных журналах
журнала	по проблеме повышения	инновационной	методисты УМО,	по проблеме повышения качества
качества	подготовки студентов по	деятельности	рабочая группа	подготовки студентов по
4 техничес	им специальностям СПО на			техническим специальностям СПО
основе	нтеграции традиционного и			на основе интеграции
электрон	ого обучения			традиционного и электронного
				обучения
		T		D
Подгото		Декабрь 2018	Зам. директора,	Результаты первого этапа
	ионно-аналитических		методисты УМО,	инновационной деятельности
материа.	в по итогам первого этапа		рабочая группа	
4. Дея	ельность по организации со	циального партнёрства и	поддержанию имиджа образ	овательной организации
Взаимод	и́ствие с предприятиями,	В течение этапа	Зам. директора,	Договоры взаимодействия с
заинтере	ованными в качественных	инновационной	методисты УМО,	предприятиями и
	ехнических специальностей	деятельности	рабочая группа	образовательными организациями
СПО	и образовательными			
1 организа	иями, приглашая их к			
участию	семинарах, вебинарах,			
круглых	столах и конференциях по			
проблем	и инновационной			
деятельн	сти.			
Привлеч	ние к обсуждению проблемы	В течение этапа	Зам. директора,	Экспертные заключения
2 и получ	ие экспертного заключения	инновационной	методисты УМО,	работодателей на разработанные
² 110 F	ограмму инновационной	деятельности	рабочая группа	ЭУМК
- на п	or paining miniobadinomion	делисивности	paoo ian ipjiina	3511111

	Взаимодействие с социальными партнерами об организации	В течение этапа инновационной	Зам. директора	Стажировка педагогических работников на предприятиях
3	стажировки педагогических	деятельности		социальных партнеров-
	работников.	A		работодателей
	1	ение квалификании пре	подавателей и сотрудников	, m
			1 V	
	Участие в работе ОМО, научно-	В течение этапа	Педагогический состав	Распространение инновационного
1	практических конференций	инновационной	колледжа	педагогического опыта на разных
	различного уровня по проблеме	деятельности		уровнях
	инновационной деятельности.	D	2	П 1
	Организация и проведение обучающих	В течение этапа	Зам. директора,	Повышение квалификации
2	семинаров для сотрудников,	инновационной	методисты УМО	сотрудников, руководящих и
	руководящих и педагогических работников колледжа.	деятельности		педагогических работников
	Организация самообразования	В течение этапа	Заместитель директора по	колледжа Индивидуальная методическая
	педагогов по теме инновационной	инновационной	учебной работе, методисты	тема, над которой работают
3	деятельности (изучение научных	деятельности	УМО	преподаватели
	публикаций).	деятельности	3 1410	преподаватели
	Утверждение графика КПК,	В течение этапа	Заместитель директора по	График КПК, переподготовки,
4	переподготовки, стажировки	инновационной	учебной работе, методисты	стажировки педагогических
	педагогических работников.	деятельности	УМО	работников
	*	ІІ этап. Практі	ический	1
		Январь 2019 – дека	абрь 2019 г.	
	1.0	рганизационно-управлег	нческая деятельность	
	Организационное собрание рабочей	Январь, 2019г.	Директор, научный	Готовность педагогических ПОО к
1	группы «Задачи второго этапа		руководитель	реализации инновационной
	инновационной деятельности».			деятельности
	Внутриучрежденческий конкурс	Декабрь, 2019	Зам. директора по УМР	1. Приказ ГБПОУ «ЮУГК» от
	методических разработок уроков		Организационный комитет	03.12.2019 г. № 791/у «О
2	(практических занятий) на основе		по проведению Конкурса	проведении нутриучрежденческого
	интеграции традиционного и			конкурса методических разработок
	электронного обучения педагогических			уроков (практических занятий)»
	работников ГБПОУ «ЮУГК»			2. Положение о конкурсе

				методических разработок уроков (практических занятий) 3. Вовлечение преподавателей (мастеров ПО) в проектную деятельность по теме инновационной работы 4. Приказ ГБПОУ «ЮУГК» от 19.03.2020 г. № 236/у «Об итогах проведения нутриучрежденческого конкурса методических разработок уроков (практических занятий)»
3	Разработка и внедрение системы мотивации и поощрения педагогических работников и студентов, активно участвующих в инновационной деятельности.	Январь, 2019г.	Директор зам. директора, рабочая группа	Приказ об утверждении переменных критериев стимулирования работы преподавателей за активное участие в инновационной деятельности
4	Разработка и утверждение графика мониторинга реализации программы инновационной деятельности.	Январь, 2019г.	Директор, научный руководитель, зам. директора	График мониторинга реализации программы инновационной деятельности
5	Индивидуальная работа и консультирование членов рабочей группы по вопросам 2 этапа инновационной деятельности.	В течение этапа инновационной деятельности	Научный руководитель, зам. директора, методисты УМО	Методические рекомендации по реализации мероприятий в рамках инновационной площадки
6	Заседание рабочей группы по результатам и ходу инновационной деятельности.	В течение этапа инновационной деятельности	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	Получение промежуточных результатов 2 этапа инновационной деятельности

	2. Прородонно неуп	нг гу исспалараний (мара	оприятия инновационного ха	navrana)	
1	Анализ и внесение корректировок в нормативно-правовые документы и локальные акты колледжа, обеспечивающие эффективную реализацию инновационной деятельности.	В течение этапа инновационной деятельности	Преподаватели	Скорректированное содержание нормативно-правовых документов и локальных актов	
2	Внедрение модели подготовки студентов на основе интеграции традиционного и электронного обучения.	В течение этапа инновационной деятельности	Преподаватели	Скорректированная модель модели подготовки студентов на основе интеграции традиционного и электронного обучения.	
3	Апробация и внесение корректировок в ЭУМК	В течение этапа инновационной деятельности	Преподаватели	 1.Утвержденные ЭУМК по УД, ПМ – выписка из протокола № 04 заседания методического совета от 12 февраля 2021 года 2. Анкетирование обучающихся «Оценка ЭУМК по учебной дисциплине (профессиональному модулю) 3. Листы регистрации внесения корректировок в ЭУМК 	
4	Проведение мониторинга повышения качества подготовки студентов технических специальностей	В течение этапа инновационной деятельности	Преподаватели, члены рабочей группы, научный руководитель	Результаты мониторинга, рекомендации	
	3. Научно-методическая деятельность				
1	Обеспечение научно-методического руководства хода второго этапа	В течение этапа инновационной деятельности	Директор, научный руководитель	Оформление результатов второго этапа	

	Подготовка статей для публикации в	В течение этапа	Преподаватели	Изданные статьи, тезисы
2	научных изданиях	инновационной	проподивителя	(приложение 1)
	The state of the s	деятельности		(
	Проведение научно-практической	В течение этапа	Научный руководитель,	1.Педагогические чтения
	конференции по теме инновационной	инновационной	рабочая группа,	«Формирование цифровой
	деятельности	деятельности	преподаватели	образовательной среды для
			1	повышения качества подготовки
3				студентов» 04.02.2020г.
				2. Областная НПК «Обеспечение
				комплексной безопасности
				общества и личности: проблемы и
				решения» 22.04.2021 г.
	Распространение педагогического	В течение этапа	Научный руководитель,	Демонстрация педагогического
4	опыта по теме инновационной	инновационной	рабочая группа,	опыта (приложение 2)
'	деятельности (выступления,	деятельности	преподаватели	
	доклады,мастер-классы)			
	Подготовка промежуточных отчётов о	В течение этапа	Научный руководитель,	Корректировка хода
5	ходе инновационной деятельности и	инновационной	рабочая группа,	инновационной деятельности (по
	достигнутых результатах	деятельности	преподаватели	мере необходимости)
	4. Деятельность по о	рганизации партнёрства	а и поддержания имиджа орга	анизации
	Привлечение промышленных	В течение этапа	Рабочая группа,	Договоры взаимодействия с
	предприятий и образовательных	инновационной	научный руководитель	предприятиями и
	организаций к проведению	деятельности		образовательными организациями
	промежуточных контрольных срезов			– Соглашение о сетевом
				взаимодействии с автономной
1				некоммерческой образовательной
				организацией дополнительного
				профессионального образования
				«Уральская академия комплексной
				безопасности и стратегических
				исследований» (АНОО ДПО
				«УрАКБСИ») от 14 января 2014 г.

				- Соглашение о сотрудничестве в
				сфере образовательной
				деятельности
				между образовательными
				учреждениями с образовательной
				организацией Ереванский
				государственный региональный
				колледж №1 от 16 апреля 2019 г.
				- Договор о сетевой форме
				реализации дополнительных
				общеразвивающих программ с
				общеобразовательной
				организацией МАОУ «СОШ №43»
				г. Челябинска.
				- Соглашение о сотрудничестве с
				ГБПОУ «Гудермесский
				железнодорожный техникум» в
				лице директора Аббаса Мусевича
				Мусхаджиева (ГБПОУ «ГЖТ») от 07.04.2021 г.
	Проведение тематических встреч,	В течение этапа	Директор,	1.Обобщение и распространение
	круглых столов с промышленными	инновационной	заместители директора	опыта реализации инновационной
	предприятиями и образовательными	деятельности	научный руководитель,	деятельности
	организациями	A011 011 211 0 111	рабочая группа	2.Повышение уровня
	Презентация опыта работы в рамках		r r y	привлекательности выпускников
2	инновационной площадки			колледжа на рынке труда
2				3. Круглый стол с представителями
				работодателей «Создание условий
				подготовки кадров для
				промышленных предприятий
				Челябинской

	5. Повышение квалификации преподавателей и сотрудников					
1	Обучающие семинары для руководящих и педагогических работников по актуальным направлениям инновационной деятельности	1-2 раз в семестре	Заместитель директора по УМР, ГБУ ДПО ЧИРПО	Повышение квалификации по актуальным направлениям: исследовательской, методической, научной, ИКТ		
2	Организация и проведение обучающих семинаров «Формирование УМК, ЭУМК учебных дисциплин, МДК, ПМ»	Октябрь, 2019г.	Заместителю директора по УР			
3	Повышение квалификации по программе «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности: применение электронного учебнометодического комплекса в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle»	В течение этапа инновационной деятельности	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ИТ, научный руководитель, ГБУ ДПО ЧИРПО			
4	Организация самообразования педагогов по теме инновационной деятельности (изучение научных публикаций, участие в симпозиумах и конференциях, круглых столах, вебинаров)	В течение этапа инновационной деятельности	Рабочая группа			
	III этап. Контрольно-оценочный (обобщающий). Январь 2020 г. – июнь 2021 г.					
	1. Организационно-управленческая деятельность					
1	Организационное собрание рабочей группы «Задачи третьего этапа инновационной деятельности»	Январь, 2021г.	Директор, научный руководитель	Протокол решений Организационного собрания деятельности коллектива		
2	Индивидуальная работа и консультирование членов рабочей	В течение этапа инновационной	Научный руководитель	График индивидуальной работы и консультаций членов рабочей		

	группы по вопросам инновационной деятельности	деятельности		группы по вопросам инновационной деятельности		
3	Руководство и контроль за исследовательской деятельностью в ходе этапа	в ходе этапа инновационной деятельности	Директор, заместители директора, научный руководитель	Контроль эффективности деятельности педагогического коллектива		
	2. Проведение науч	ных исследований (меро	приятий инновационного хај	рактера)		
1	Поддержание мотивации, поощрение педагогических работников по результатам инновационной деятельности	В течение этапа инновационной деятельности, июнь 2021г.	Директор, научный руководитель	Сформированная мотивация к инновационной деятельности		
2	Комплексный анализ инновационной деятельности	Апрель, 2021г.	Научный руководитель, заместители директора,	Приказ о поощрении		
3	Обработка полученных результатов инновационной деятельности		рабочая группа	Подтверждение прогнозируемых результатов		
4	Подготовка итогового отчета о результатах инновационной деятельности	Май, 2021г.	Научный руководитель, заместители директора, рабочая группа	Отчет по результатам инновационной деятельности		
	3. Научно-методическая деятельность					
1	Подготовка к итоговой отчётной научно-практической конференции по теме инновационной деятельности ПОО	Апрель, 2021г.	Директор, научный руководитель, рабочая группа, преподаватели	Рекомендации НПК, сборник научных статей по результатам инновационной деятельности		
2	Подведение и утверждение итогов инновационной деятельности ПОО	Апрель, 2021г.	Директор, научный руководитель, рабочая группа	Итоги инновационной деятельности ПОО		
3	Разработка локальных актов по организации инновационной деятельности ПОО	В течение этапа инновационной деятельности	Научный руководитель, заместители директора, рабочая группа	Положение об организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ «ЮУГК» в условиях введенного на территории Челябинской области режима повышенной готовности,		

	Размещение результатов	Май, 2021г.	Научный руководитель,	утверждено приказом ГБПОУ «ЮУГК» от 06.04.2020 г. №280/у. Статьи, тезисы, доклады, научные
	инновационной деятельности на	Май, 20211.	заместители директора,	работы по теме инновационной
	официальном сайте ПОО		рабочая группа	деятельности, размещенные на
4	официальном саите 1100		раоочая группа	официальном сайте ПОО
				1 '
				http://www.ecol.edu.ru/prepodavately
	A T		••	am/innovacionnaya_deyatelnost
	· ·		тнёрства и поддержки имидж	· ·
	Проведение отчётной научно-	Апрель, 2021г.	Научный руководитель,	Укрепление связей с социальными
1	практической конференции по		заместители директора	партнёрами и образовательными
1	результатам инновационной			организациями
	деятельности			
2	Презентация опыта работы в рамках			Повышение имиджа ПОО
	инновационной площадки			
	Получение экспертного заключения на	Май, 2021г.	Директор,	Экспертные заключения
3	программу инновационной		члены рабочей группы,	работодателей на разработанные
	деятельности		научный руководитель	ЭУМК
	5. Повыш	ение квалификации пре	подавателей и сотрудников	
	Круглый стол «Обмен опытом работы	Май, 2021г.	Научный руководитель,	Развитие педагогической
1	в рамках инновационной площадки»	·	рабочая группа,	компетентности педагогических
			преподаватели	работников
	Мониторинг повышения	Апрель-май, 2021г.	Зам. директора по УМР,	Документы, подтверждающие
2	квалификации педагогических	1	методисты	повышение уровня образования
_	работников ПОО по направлениям.			J F T T T T T T T T T T T T T T T T T T
L	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		I .	

4 РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Задача 1 Изучение состояния и особенностей традиционных и электронных средств обучения, их преимущества и недостатки

Современный образовательный процесс невозможен без использования различных средств обучения. В контексте инновационного проекта были изучены особенности традиционных и электронных средств обучения с целью выстраивания их грамотной методической преемственности и интеграции. Выделяют следующие группы традиционных средств обучения: печатные, наглядные плоскостные, наглядные объемные, учебное оборудование, учебная техника, аудиовизуальные.

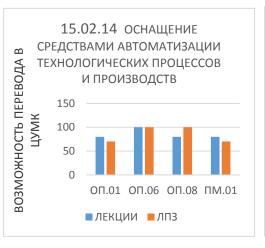
Определение понятий электронных средств обучения и образовательных электронных изданий традиционно производится опосредовано через более общее понятие электронный учебник. Сами по себе электронные средства обучения — это программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Сравнительный анализ традиционных и электронных средств обучения по их функциям, целям, принципам, позволяет выделить возможный объем перевода содержания общепрофессиональных технических дисциплин в форму электронного учебнометодического комплекса в части лекций и лабораторно-практических занятий (рис.1). Результаты выполненного исследования были проанализированы и стали основой для выводов.

Диаграммы, представленные на рисунке 1, позволяют определить возможный объем перевода содержания дисциплины из традиционной формы в электронную.

Содержательная составляющая специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах адаптирована к электронному учебно-методическому комплексу 100%.

Выделяются единичные случаи невозможного перевода материала в электронный образовательный ресурс по ряду дисциплин, что связано со спецификой предмета, например, инженерная графика.





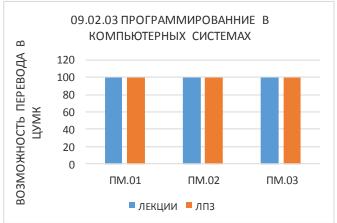


Рис. 1. Процент перевода содержания технических дисциплин в форму ЭУМК

Изучение состояния и особенностей современных средств обучения, возможность перевода содержания дисциплин в электронные ресурсы, помогают сделать вывод о том, что выбор средств обучения должен быть дифференцированным, не противопоставлять себя традиционным и фундаментальным основам образовательного процесса.

Таким образом, обучение становится эффективным в том случае, если традиционные и электронные средства обучения:

- взаимосвязаны и дополняют друг друга;
- позволили сделать доступным для восприятия материал, который нельзя было дать иным способом;
- активизировали познавательную деятельность студента;
- позволили увеличить объем изучаемого материала;
- помогли оперативно осуществлять текущий контроль учебной деятельности;
- способствовали развитию познавательных интересов будущего специалиста.

Задача 2 Выявление дидактических особенностей образовательного процесса с использованием электронных и традиционных средств обучения

Образовательный процесс в системе среднего профессионального образования имеет свои отличительные особенности, но при этом подчинен общим законам дидактики.

Именно средства обучения как компонент дидактической системы выступают в качестве объекта между преподавателем и обучающимся, а также преподавателем и обучающимся для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности. Они оказывают решающее влияние на качество знаний обучающихся, их умственное развитие и профессиональное становление личности.

Достижение результатов образовательной освоения основной программы невозможно без комплексного использования в образовательном процессе всей средств обучения традиционных, совокупности существующих как функционирующих на базе цифровых технологий. Эффективность применения средств достигается при определенном сочетании их с содержанием и методами обучения. С одной стороны, для одного метода необходимо использование несколько средств обучения, а с другой средство обучение предполагает использование несколько методов обучения.

Так, например, организация образовательного процесса с использованием традиционных и электронных средств обучения позволяет преподавателю применять активные методы обучения, способствующие ускоренному усвоению программы, выработке учебных умений (табл.1):

- 1) в режиме словесных методов обучения использование электронных средств позволяет осуществлять как подачу текстовой информации с экрана (текст, речь преподавателя), так и возможность многократно повторить такое же содержание в различных режимах;
- 2) в режиме наглядных методов появляется возможность демонстрации не только статичной информации (традиционные средства натуральные объекты, модели, макеты, коллекции, таблицы, плакаты, схемы, иллюстрации и т.д.), но и виртуального преобразования предметов в пространстве и на плоскости, а также визуализации процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях;
- 3) в режиме методов, ориентированных на практические действия обучающихся (упражнения, практические и лабораторные работы), становится возможным предлагать не только учебные задания, упражнения и лабораторные работы, но и все перечисленное в режиме виртуального практического действия с пошаговым объяснением и автоматизированной демонстрацией отдельных операций.

Таблица 1 Особенности применения активных методов при комплексном использовании традиционных и электронных средств обучения

Объяснительно-	Репродуктивный	Проблемное	Частично-	Исследователь-
иллюстративный,	метод	изложение	поисковый	ский метод
информационно-		изучаемого	(эвристический)	
рецептивный		материала	метод	
Использование	Использование	Использование	Распределенные	Необходимо
для демонстрации	компьютерных	информационно	базы данных по	наличие среды,
явления, процесса,	обучающих	-поисковых	отраслям знаний.	реагирующей на
понятия	программ и	программных	Электронные	воздействия. В
обучающих	технических	систем,	библиотеки,	этом плане
систем на базе	средств,	информационно	распределенные и	незаменимым

мультимедиа	включающих в	-справочных	централизованны	средством
технологий,	себя электронные	средств, в том	е издательские	является
построенных с	учебники,	числе средств	системы, базы	моделирование,
использованием	тренажеры,	телекоммуника	знаний.	т.е. имитационное
	лабораторные	ции,		представление
		включающие в		реального
		себя		
		электронную		

Именно такая «трансформация» методов обучения позволяет повысить наглядность и эргономику восприятия учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

Следующей дидактической особенностью образовательного процесса является активизация познавательной деятельности обучающихся. Благодаря комплексному использованию традиционных и электронных средств обучения можно изменить приемы и содержание основных форм организации учебной работы (табл. 2).

Таблица 2 Формы организации учебной работы при комплексном использовании традиционных и электронных средств обучения (ЭСО, ТСО)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ	ПАРНАЯ/ ГРУППОВАЯ	КОЛЛЕКТИВНАЯ	
организации консультаций	организация проектной	использование ЭСО,	
для обучающихся для	деятельности (интернет-	интернет-сервисов в	
поддержки или организации	проекты, работы в рамках	компьютерном классе	
учебного процесса,	учебного ЭСО, ТСО).	(обобщение и	
		систематизация знаний,	
		контроль навыков, тренаж и	
		пр.) Web-экскурсии по	
		интерактивным музеям	
использование онлайн	использование ЭСО и	интернет-проекты для	
конференций (форумов,	цифровых технических	обучающихся	
чатов)	средств в компьютерном		
	классе, предметном		
	кабинете		

Требования ФГОС СПО и ФГОС СОО к реализации «деятельностного подхода» в изучении различных предметов, дисциплин и междисциплинарных курсов представляют еще одну особенность образовательного процесса. Анализ педагогических исследований по применению традиционных и электронных средств обучения позволяет выделить несколько моделей проведения уроков:

- 1) Урок с использованием электронного образовательного ресурса (ЭОР) в качестве библиотеки наглядных пособий.
- 2) «Диагональная схема» урока в классе с несколькими компьютерами.

Последовательность заданий для групп может быть выстроена по схеме, отраженной в таблице 3. Эта последовательность может быть изменена в зависимости от методических целей и содержания конкретного учебного занятия, от уровня подготовленности каждого обучающегося.

Таблица 3 Организация работы обучающихся в условиях «диагональной схемы» урока

Этап	Время	Группа 1	Группа 2	Группа 3
урока	работы			
1	3-5 мин.	Организационный моме	ент: постановка це	елей и задач урока,
		актуализация необходим	ых контекстных зна	ний
2	10 мин.	Работа с ЭОР	Подготовка к	Актуализация
			работе с	знаний
			компьютером	
3	10 мин.	Подведение итогов	Работа с ЭОР	Подготовка к работе
				с компьютером
4	10 мин.	Другие формы работы	Подведение	Работа с ЭОР
		(тестирование,	ИТОГОВ	
		самостоятельная		
		разработка заданий		
		и.т.п.)		
5	5 мин.	Обобщение и закрепление изученного материала и способов		
		деятельности, подведение итогов урока, домашнее задание		

Организация образовательного процесса с использованием традиционных и электронных средств обучения позволяет преподавателю применять различные формы обучения:

- 1) Учебное занятие на основе групповой работы;
- 2) Лабораторно-практические занятия с использованием материалов ЭОР на основе самостоятельной работы обучающихся.
- 3) Учебное занятие, построенное на основе индивидуальной работы обучающегося с ЭОР.

Исходя из всего вышеперечисленного отметим, что процесс информатизация образования способствует изменению существенных сторон дидактических аспектов образовательного процесса. Изменяется деятельность преподавателя и обучающегося. Обучающийся может оперировать большим количеством разнообразной информации, интегрировать ее, имеет возможность автоматизировать ее обработку, моделировать процессы и решать проблемы, быть самостоятельным в учебных действиях и другое. Преподаватель также освобождается от рутинных операций, получает возможность диагностировать обучающихся, отслеживать динамику обучения и развития обучающегося. Использование традиционных и электронных средств обучения позволяет обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды, способствующей: достижению

планируемых результатов освоения предмета всеми студентами, в том числе студентами с ограниченными возможностями здоровья; выявлению и развитию индивидуальных способностей студентов; работе с талантливыми и одаренными студентами; применение в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективной самостоятельной работе обучающихся.

Задача З Изучение факторов, влияющих на качество подготовки студентов и механизмов его повышения

С целью решения проблемы повышения качества подготовки студентов, поиска путей повышения его уровня были изучены факторы, влияющие на качество подготовки студентов и механизмы его повышения.

Исследуя данную проблему, были разработаны и проведены две анкеты для обучающихся. Вопросы, сформулированные в первой анкете, дали возможность выявить трудности в изучении учебной дисциплины (профессионального модуля) – далее УД (ПМ); во второй анкете – мнение студентов о мерах, которые с их точки зрения, нужно предпринять для того, чтобы изучение УД (ПМ) стало более успешным и интересным.

На основе анализа анкетирования была выделена система ведущих факторов (рис.2):

- 1. Блок, связанный с совершенствованием содержания учебного материала.
- 2. Блок, связанный с учебно-методическим обеспечением, с которым работают студенты в процессе обучения.
- 3. Блок, связанный с педагогическим мастерством преподавателя и его личностными качествами.
- 4. Блок, связанный с материально-технической базой обучения.
- 5. Блок, связанный с внешней средой студента, которая оказывает влияние на состояние его здоровья, отношение к учебе, мировоззрение и т.д.



Рис. 2 Факторы, обусловливающие качество подготовки студентов

В результате выявления факторов, обусловливающих качество подготовки студентов, по каждому из факторов были разработаны показатели оценки качества подготовки студентов.

Задача 4 Разработка структурно-функциональной модели подготовки студентов на основе интеграции традиционных и электронных средств обучения

Разработанная в процессе инновационной деятельности и апробированная в реальных образовательных условиях структурно-функциональная модель подготовки студентов (рис.3) представляет собой систему взаимосвязанных компонентов интеграции традиционных и электронных средств обучения, отражающих:

- дидактические особенности образовательного процесса;
- факторы, влияющие на качество подготовки студентов;
- этапы создания электронных образовательных ресурсов;
- внедрение в образовательный процесс ЭУМК.

Таким образом, интеграция традиционных и электронных средств обучения в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования представлена взаимосвязанными блоками. В связи с этим мы утверждаем, что разработанная структурно-функциональная модель характеризуется:

- 1) взаимосвязью составляющих ее компонентов и целостностью, поскольку все блоки взаимосвязаны между собой и работают на выполнение показателей качества подготовки студентов, и как следствие, повышение качества подготовки студентов;
- 2) гибкостью, так как технология выступает динамичным продуктом, учитывающим реалии современного развития общества.

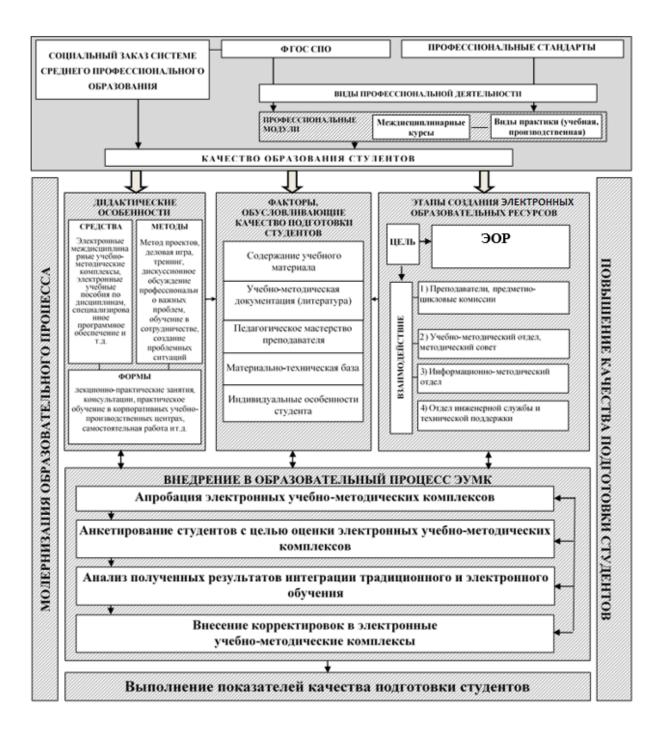


Рис.3. Стуктурно-функциональная модель подготовки студентов на основе интеграции традиционных и электронных средств обучения

Задача 5 Обучение педагогических работников проектированию и созданию электронных учебно-методических комплексов

Поскольку педагогические кадры, готовые формировать и развивать цифровую образовательную среду, — это одно из необходимых условий для повышения качества подготовки студентов в современных условиях, в колледже организовано непрерывное совершенствование педагогического мастерства преподавателей по применению цифровых инструментов, как формальное, так и неформальное.

На начальном этапе реализации инновационной площадки с целью приобретения навыков проектирования и создания ЭУМК преподаватели прошли обучение на семинарах: «Применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle», Структура системы Moodle для создания ЭУМК», «Проектирование содержания и структуры ЭУМК», «Требования к проектированию контрольно-оценочных средств в системе Moodle».

В рамках инновационной деятельности разработана и успешно реализованы программы повышения квалификации «Современные тенденции цифровизации образования», «Цифровые дистанционные образовательные технологии» целью которых является формирование представлений о современных тенденциях цифровизации и информатизации в среднем профессиональном образовании.

В ходе освоения программы слушатель должен уметь:

- выбирать наиболее эффективные виды сетевого взаимодействия в образовании;
- разрабатывать и организовывать формы электронного обучения в среднем профессиональном образовании;
- применять методики и педагогические технологии использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;
 - соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами;
- использовать знание нормативных документов и знание предметной области цифровизации и информатизации современного образования;
- проектировать и корректировать электронные образовательные ресурсы в соответствии с задачами конкретного образовательного процесса;
- владеть средствами использования электронных образовательных ресурсов в практике современного образования;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования.

Руководящие работники, преподаватели и сотрудники колледжа прошли обучение в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по программе «Информационно-управленческая компетентность педагога в условиях цифровой образовательной среды».

В неформальной части были предусмотрены педагогические чтения по теме «Формирование цифровой образовательной среды для повышения качества подготовки студентов», участники которых обменялись положительным опытом ведения образовательной деятельности с помощью цифровых инструментов.

Одним из направлений инновационной педагогической деятельности является ведение образовательного блога. Использование данного веб-сайта в качестве инструмента организации обучения позволяет преподавателю повысить не только свою квалификацию (информационную компетентность, информационную культуру), но и расширить «среду» процесса взаимодействия со студентами.

Сочетание таких инновационных направлений, как активное и интерактивное обучение, позволяет гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми. Интерактивное обучение с использованием ресурсов цифровой образовательной среды усиливает познавательную мотивацию, способствует формированию

коммуникативной компетентности и цифровой грамотности, обеспечивает не только понимание изучаемого, но и применение его в типичных и нестандартных ситуациях.

На учебных занятиях преподавателями применяются следующие интерактивные формы и методы во взаимосвязи с цифровой средой:

- кейс-метод;
- метод проектов;
- работа с сайтами организаций;
- цифровые учебно-методические комплексы в программной оболочке «Moodle».

Работа с информационными ресурсами, связанными с профессиональной деятельностью, позволяет закрепить и углубить формируемые результаты обучения. Преподаватели активно внедряют в практику следующие инструменты:

- 1) CRM (Customer Relationship Management) автоматизированный сервис для менеджеров, позволяющий учитывать потенциальных клиентов, отслеживать заказы, оплаты, воронку продаж и т. д. Содержит все необходимые инструменты для связи с клиентами и инструменты контроля и планирования;
- 2) SMM (Social Media Marketing) инструмент интернет-маркетинга по привлечению потребителей через социальные сети. К числу наиболее распространенных средств относится таргетированная реклама;
- 3) ЕГАИС, «Меркурий» и другие информационные системы, которые помогают открывать больше возможностей во многих сферах и стимулировать студентов к предпринимательской деятельности.

Методическая копилка колледжа богата примерами использования электронных словарей и переводчиков на уроках иностранного языка.

Одним из эффективных инструментов реализации построения системы нормативноправового и учебно-методического обеспечения цифровой образовательной среды является автоматизированная «1C: Колледж». Система система помогает структурировать внутренние локальные акты, а также способствует совершенствованию учебно-методического комплекса дисциплин и специальностей. Учебно-методическая деятельность представлена двумя разделами: «Нормативные документы» и «Методическая работа». У каждого раздела есть свои цели, задачи и преимущества. Например, в разделе «Нормативные документы» создано направление «Инновационная деятельность», что дает возможность автоматически вывести отчет о формировании нормативно-правовых и учебно-методических документов в рамках реализации инновационного регионального проекта.

Создание единой площадки для обмена информацией между преподавателями, кураторами, администраторами и студентами колледжа становится наиболее удобной и доступной формой коммуникации. Личный кабинет студента, по мнению большинства преподавателей, позволяет более оперативно решать педагогические задачи по формированию профессиональных компетенций у студентов колледжа, а также административные — по сохранности контингента, но наиважнейшим моментом остается готовность педагога и студента работать в новых условиях предоставленного информационного пространства.

Обобщая опыт преподавателей, можно систематизировать используемые ими средства обучения для формирования общих и профессиональных компетенций студентов (табл. 4).

 Таблица 4

 Ведущие электронные ресурсы и особенности их применения

Название ресурса	Особенности и границы применения ресурса
Электронная образовательная среда АСУ «Procollege»	хранение огромного массива данных; организация аудиторной и самостоятельной работы студентов; создание и ведение электронного учебнометодического комплекса по элементам образовательной программы; организация диалогового процесса обсуждения нового материала по теме в режиме «вопрос-ответ» с использованием таких инструментов, как «Форум» и «Чат»
Программный продукт «1С: Колледж ПРОФ»	систематизация и формирование электронной базы нормативно-правового и учебно-методического обеспечения; хранение огромного массива данных; фиксация результатов взаимодействия администрации и преподавательского состава
Прикладная программа «ElectronicsWorkbench»	предназначена для схемотехнического моделирования аналоговых и цифровых радиоэлектронных устройств различного назначения; позволяет использовать контрольно-измерительные приборы (КИП), по внешнему виду, органам управления и характеристикам, максимально приближенные к их промышленным аналогам (основное преимущество)
Образовательный блог преподавателя на платформе «Blogspot.ru Google»	инструмент организации обучения; расширяет среду процесса взаимодействия со студентами; решает проблему работы с неуспевающими и немотивированными по разным причинам обучающимися
CRM (CustomerRelationshipManagement)	автоматизированный сервис для менеджеров (перечень инструментов для связи с клиентами, инструментов контроля и планирования); система учета и хранения информации о клиентах, этапах заключения сделки (позволяет учитывать потенциальных клиентов, отслеживать заказы, оплаты, воронку продаж и т. д.)

SMM (SocialMediaMarketing)	инструмент интернет-маркетинга по привлечению потребителей через социальные сети
Документ-камера	позволяет улучшить работу с учебником, рисунком, тестом, увеличить любую мелкую деталь до максимальных размеров; на демонстрируемой схеме можно выделить тот или иной фрагмент, можно нажать на кнопку «стоп-кадр» и зафиксировать изображение, в это время можно переворачивать страницы, менять картинку. Такой метод работы позволяет экономить время преподавателя, освобождая от подготовки презентации, которая заменяется показом «живой» картинки

Таким образом, обучение педагогических работников проектированию и созданию электронных ресурсов в непрерывно развивающейся цифровой образовательной среде колледжа, выстроенная в рамках функционирования региональной инновационной площадки, — необходимое условие для продвижения вперед профессиональной образовательной организации в целом и каждого педагога в отдельности и обеспечения качества подготовки современных специалистов.

Задача 6 Освоение педагогическими работниками новых форм и методов работы, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций

Решение задачи освоения педагогическими работниками новых форм и методов работы, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций представлено в итогах внутриучрежденческого конкурса методических разработок уроков (практических занятий) на основе интеграции традиционного и электронного обучения педагогических работников ГБПОУ «ЮУГК».

Всего в конкурсе приняли участие 22 педагога (9,5 % от общего количества педагогов колледжа) по трем номинациям:

- 1) В номинации «методическая разработка урока (практического занятия) по учебной дисциплине» можно выделить:
- использование «диагональной схемы» на этапе «самостоятельное выполнение обучающимися заданий» в программном продукте «Moodle»:
- виртуальное воспроизведение экспериментального задания, применяемое на этапе «формирование умений, отработка знаний» в электронном учебном пособии;
- использование групповой формы работы с обучающимися на этапе «инструктаж к выполнению практического задания» с использованием электронного образовательного ресурса (мультимедийной презентации);
- форма работы со студентами в микрогруппах при помощи управляющей программы на этапе «инструктаж к выполнению практического задания»;

- 2) В номинации «методическая разработка урока (практического занятия) по междисциплинарному курсу профессионального модуля» можно отметить:
- использование групповой формы работы с обучающимися на этапе «закрепления и систематизации знаний» с использованием электронного образовательного ресурса;
- индивидуальную форму работы со студентами при помощи разработанного электронного учебного пособия в программном продукте «ACУ Procollege» на этапе «актуализации опорных знаний», обработка результатов лабораторной работы в программе MS Excel на этапе «выполнение лабораторной работы»;
- индивидуально-групповую форму работы со студентами при выполнении отчета практической работы в программе MS Word на этапе «выполнение практической работы»;
- форма работы со студентами в микрогруппах при помощи разработанного электронного учебного пособия в программном продукте «АСУ Procollege» на этапе «закрепления и систематизации знаний».
- 3) В номинации «методическая разработка урока (практического занятия) учебной практики профессионального модуля» среди конкурсных работ можно отметить модель занятия, содержащей этап «актуализации опорных знаний» с использованием электронного образовательного ресурса (ЭОР).

Задачами данного конкурса явились не только перечисленные особенности образовательного процесса, но и раскрытие информационной компетентности педагогических работников, реализующих основные образовательные программы СПО ГБПОУ «ЮУГК»; выявление и распространение лучшего профессионального опыта по обеспечению методических условий для совершенствования качества подготовки студентов. Опыт наших коллег, представленный в конкурсе методических разработок в 2019-2020 учебном году, демонстрирует освоение педагогическими работниками новых форм и методов работы, которые способствуют формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Задача 7 Разработка и апробация электронных учебно-методических комплексов по техническим специальностям СПО. Внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов по техническим специальностям.

Работа в ПОО по созданию и использованию ЭУМК по схеме, предполагающей функционирование специалистов IT-подразделения организована с целью реализации системы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с представленной схемой (рис.4) **преподаватели** разрабатывают содержательную часть (лекции, тесты, комплексные профессиональные ситуации, практические задания в Word) в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (курса) или профессионального модуля и отравляют на рассмотрение ПЦК.



Рис.4 – Схема организации работы по созданию и использованию ЭОР

Предметно-цикловая комиссия: рассматривает содержательную часть учебнометодического комплекса на соответствие с ФГОС СПО. При необходимости вносит изменения и корректирует. Направляет окончательный вариант в информационнообразовательный отдел.

Информационный отдел:

- выполняет структурирование материала в цифровой платформе Moodle (рис. 5);
- разрабатывает дизайн: представление лекционного материала в электронных курсах в виде удобном для восприятия, выбор цветовой гаммы, единого стиля оформления, визуальное выделение главного и важного материала, дополнительного материала (рис.6);
- размещает тесты, комплексные профессиональные ситуации, практические задания в цифровой платформе (рис.7);
- согласовывает с преподавателем дополнительные блоки: дополнительные разъяснения учебного материала по наиболее сложным разделам, Интернет-ссылки, словарь терминов (глоссарий), нормативные базы;
- осуществляет полную настройку электронного курса: запись групп студентов и преподавателей на курс, настройка даты и времени прохождения лекций и практических занятий и т.д.

2. Система организационно-распорядительной документации (ОРД) 2.1 Система организационно-распорядительной документации 2.1.1 Организационно-правовые документы **Тест 2.1.1** 2.1.2 Организационные документы Контрольные вопросы к теме 2.1.2 **Тест 2.1.2** 2.1.3 Распорядительные документы Контрольные вопросы к теме 2.1.3 ₹ Тест 2.1.3 2.1.4 Приказы по личному составу Контрольные вопросы к теме 2.1.4 2.1.5 Приказы по основному виду деятельности **Тест 2.1.5**

Puc. 5. Структурирование материала в цифровой платформе Moodle

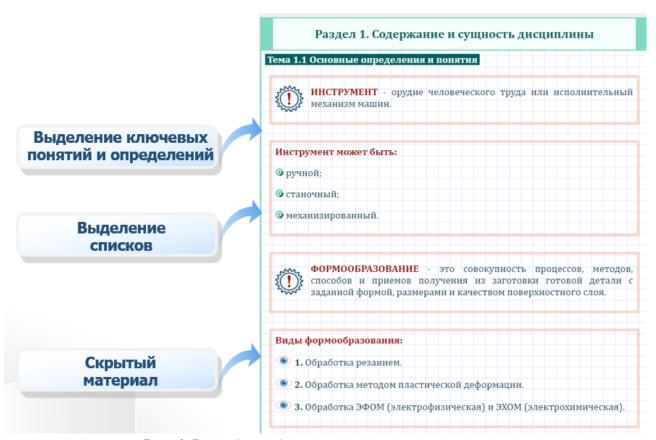


Рис. 6. Разработка дизайна лекционного материала

1 	Вжу	Практическое задание рнале регистраций хозяйственных операций составить корреспонденцию счетов по при	ведённым	операциям:		
	Nº	Содержание хозяйственной операции	Сумма	Дебет	Кредит	
	1	2	3	4	5	
		Операции за январь				
	1	18 января получено в кассу по чеку для выдачи зарплаты (аванс за первую половину января)	37720			
	2	18 января по платёжному поручению перечислен:				
		Налог на доходы физических лиц	4750			
		Единый социальный налог:				
		в Фонд социального страхования	1094			
		в Пенсионный фонд РФ	7544			
		• в Фонд обязательного медицинского страхования	1169			
	3	20 января выдан из кассы по платёжным ведомостям зарплата за первую половину января	30000			
	4	Депонирована невыданная заработная плата	7720			
	5	25 января сдана на расчётный счёт депонированная зарплата	7720			
	6	Начислена зарплата рабочим за январь	82500			
	7	Начислено пособие по временной не трудоспособности	2500	<u> </u>		
	8	Удержан налог на доходы физических лиц	10700			

Рис.7. Размещение оценочных материалов

Учебно-методический отдел: рецензирует электронный учебно-методический комплекс на соответствие утверждённой структуре, указанной в локальных актах.

Методический совет: утверждает к использованию электронный учебнометодический комплекс в образовательном процессе.

Отдел инженерной службы и технической поддержки занимается поддержанием стабильной работы программного обеспечения, серверов и компьютерной сети.

В период реализации инновационного проекта преподавателями с поддержкой методистов и специалистов информационного отдела созданы электронные образовательные ресурсы (электронные учебники) по четырем дисциплинам и семи профессиональным модулям трех образовательных программ (табл. 5).

 Таблица 5

 Перечень разработанных ЭУМК по общепрофессиональным учебным дисциплинам и профессиональным модулям по направлениям

Наименование	Наименование дисциплин, ПМ, МДК
	паименование дисциплин, пти, мідк
образовательной	
программы	
09.02.03	ПМ.01 Разработка программных модулей программного
Программирование в	обеспечения для компьютерных систем
компьютерных системах	ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных
	ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей
	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким
	профессиям рабочих, должностям служащих
15.02.14 Оснащение	ОП.06 Программирование ЧПУ для автоматизированного
средствами автоматизации	оборудования
технологических процессов и производств (по	ОП.08 Охрана труда
отраслям)	ОП.01 Технология автоматизированного оборудования
	ПМ.01 Разработка и компьютерное моделирование систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов
15.02.08 Технология	ОП.06 Процессы формообразования и инструменты
машиностроения	ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин
	(МДК 01.01) Технологические процессы изготовления деталей и машин
	ПМ.03 Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технологического контроля

С целью осуществления обратной связи с обучающимися по оценке электронных учебно-методических комплексов и дальнейшей корректировки содержания ЭУМК разработана анкета «Оценка ЭУМК по учебной дисциплине (профессиональному модулю). Анкета представляет собой отзыв о пройденном курсе, оценку его структуры и содержания, а также оценку преподавателя (приложение 5).

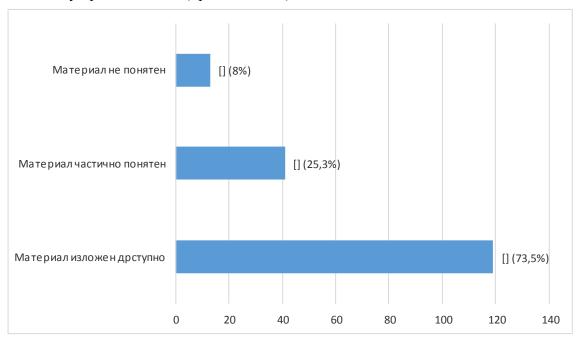


Рис.8. Качество изложения учебного материала в ЭУМК

В анектировании принимали участие 162 студента, по результатам которого 119 человек (73,5%) отметили, что материал по электронному курсу изложен доступно (рис.8)

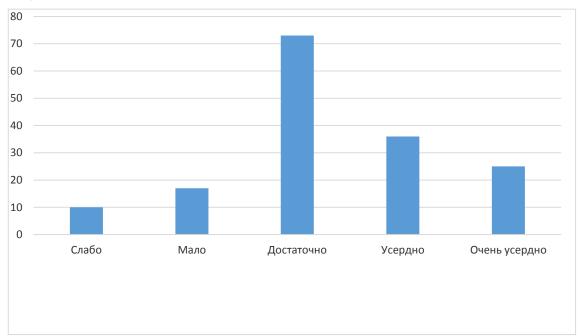


Рис. 9. Самооценка студентов по самостоятельному обучению в ЭУМК

По итогам самооценки самостоятельного обучения в ЭУМК (рис.9) 73 студента (45%) отметили, что занимались достаточно усердно.

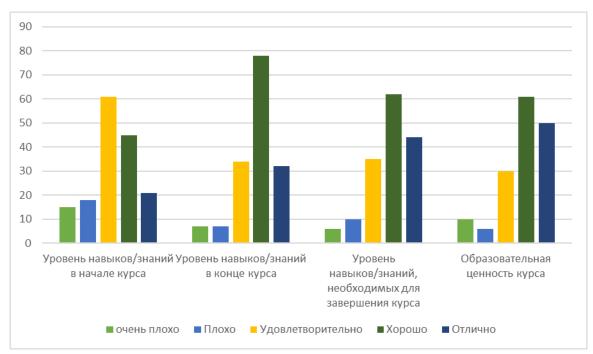


Рис.10. Самооценка обучающихся их уровня знаний при обучении в ЭУМК

По итогам обучения в ЭУМК (рис.10) опрашиваемые студенты указали, что:

- 1) уровень знаний/навыков в начале курса бы удовлетворительный 61 чел. (37,6%);
- 2) уровень знаний/навыков в конце курса поднялся на хороший уровень 78 человек (48%);
- 3) уровень знаний/навыков, необходимых для завершения курса отметили 62 чел. (38,27%);
- 4) образовательная ценность курса для высока для 61 студента (37,6%).

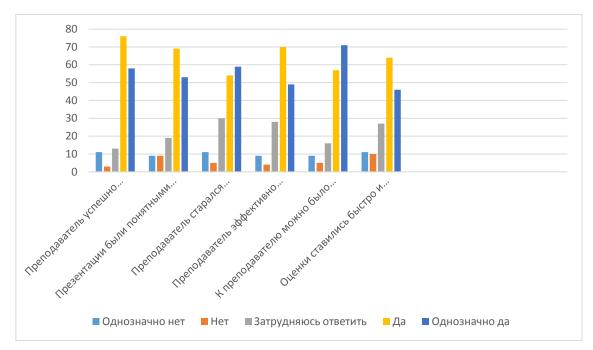


Рис.11. Оценка обучающимися квалификации и отзывчивости преподавателя

В процессе анкетирования студенты оценили квалификацию и отзывчивость преподавателей по шести показателям (рис.11):

- 1) преподаватель успешно проводил лекции/презентации «да» 76 чел (46,9%);
- 2) презентации были понятными и хорошо организованными «да» 69 чел. (42,6%);
- 3) преподаватель старался заинтересовать обучающихся «однозначно да» 59 чел. (36,4%);
- 4) преподаватель эффективно использовал время курса «да» 28 чел. (17,2%);
- 5) к преподавателю можно было обратиться за помощью и получить ее «однозначно да»71чел. (43,8%);
- 6) оценки ставились быстро и сопровождались информативным отзывом «да» 64 чел. (39,5%)

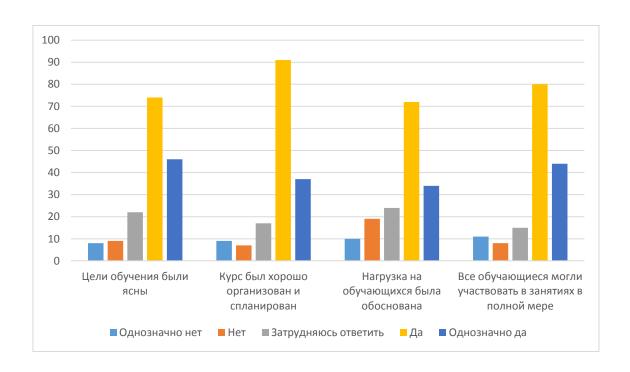


Рис.12. Оценка обучающимися содержания ЭУМК

Содержание ЭУМК студенты оценили по четырем показателям (рис.12):

- 1) цели обучения ясны «да» 74 чел. (45,6%);
- 2) курс был хорошо организован и спланирован «да» 91 чел. (56,1%);
- 3) нагрузка на обучающихся была обоснована «да» 72 чел. (44,4%);
- 4) все обучающиеся могли участвовать в занятиях в полной мере «да» 80 чел. (49,3%).

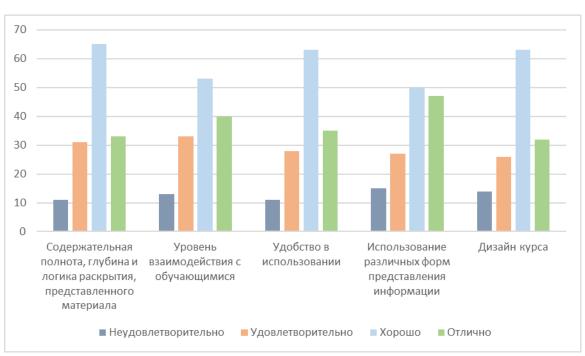


Рис. 13. Оценка обучающимися ЭУМК по критериям

Обучающиеся оценили ЭУМК по пяти критериям (рис.13):

- 1) содержательная полнота, глубина и логика раскрытия, представленного материала «хорошо» 65 чел. (40,1%)
- 2) уровень взаимодействия с обучающимися «хорошо» 53 чел. (32,7%);
- 3) использование различных форм представления информации «хорошо» 63 чел. (38,8%);
- 4) дизайн курса «хорошо» 63 чел. (38,8%)

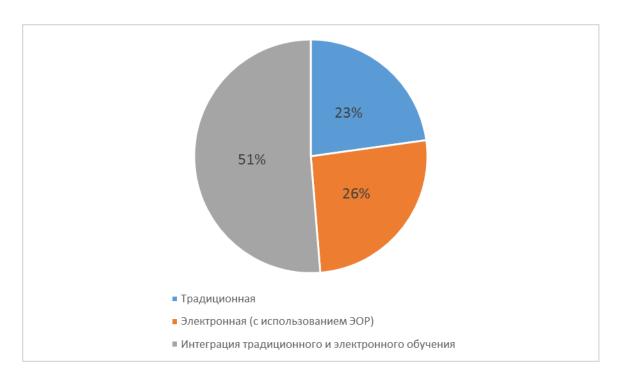


Рис.14. Оценка студентами формы обучения

Из предложенных в анкете форм обучения 51% студентов отметили интеграцию традиционного и электронного обучения (рис.14).

По итогам оценки ЭУМК и обработки информации по итогам анкетирования обучающихся были внесены корректировки по каждой учебной дисциплине (профессиональному модулю). Были заменены 24 элемента; внесено новых — 32 элемента; аннулированы — 12 элементов. Все корректировки зафиксированы в листах внесения корректировок в ЭУМК, примеры которых представлены в таблице 6.

Таблица 6

Лист регистрации внесения корректировок в ЭУМК

	Основание для внесения					
Замененный	Новый	Аннулированный	изменений			

	Раздел ПМ.02 Разработка прикладного программного обеспечения добавлены домашние задания №1-5		Для тщательной отработки умений обучающихся и подготовки к ДЭ в рамках промежуточной аттестации
	Требования к оформлению практической (лабораторной) работы		Не было реализовано
Раздел ПМ.02 Разработка прикладного программного обеспечения Практические работы			В связи с переходом на другое программное обеспечение (Си Sharp)
	Глоссарий		В связи с большим количеством определений и новых понятий
		Задание Лабораторная работа 7. "HTML"	В связи с уменьшением количества часов в УП
	МУ для оформления отчетов по УП и ПП Содержание отчета по ПП.03		Введение производственной практики в ПМ
	Добавлен видеоряд, демонстрирующий использование учебного стенда к теме 2.3		Реализация интеграция учебного оборудования и промышленного
	Разработан тренажер для практической работы №1.4		Отработка практических навыков определения координат опорных точек
Тема 1.3.2.3 Тема 1.3.2.4	Вся лекция Задание к теме 1.2.2		в связи с подготовкой к демонстрационному экзамену

Лекция 1.2.1.1		Тема Программный	Вопросы 3 и 4	Лекция рассчитана на 4
Сокращен	И	комплекс FluidSIM		часа: 2 часа изучается
добавлен				структурное
материал				моделирование и в связи
				с подготовкой к
				демонстрационному
				экзамену добавлена тема
				Программный комплекс
				FluidSIM 2 часа

С целью взаимодействия с предприятиями, заинтересованными в качественных кадрах технических специальностей СПО, в колледж были приглашены представители работодателей для участия в конференции в форме круглого стола на тему «Создание условий подготовки кадров для промышленных предприятий Челябинской области». На конференции были обсуждены следующие вопросы:

- «Проблемы современного производства. Требования работодателей к цифровым компетенциям выпускников»;
- «Формирование электронных-образовательных ресурсов в рамках реализации региональной инновационной площадки»;
- «Система подготовки конкурентоспособного специалиста с использованием ЭОР»;
- «Использование электронных образовательных ресурсов ГБПОУ «ЮУГК» в практической подготовке обучающихся».

Участники круглого стола: 17 представителей-работодателей из 13 предприятий: АО «Челябинский электровозоремонтный завод», АО «Челябинский электровозоремонтный завод», АО «КОНАР», АО «СИГНАЛ», АО «ВКР-2», ООО ЧелябинскСпецГражданСтрой», ОАО «Челябинский механический завод», АО «Челябинский радиозавод «Полет», ЗАО «Челябинские строительно-дорожные машины», ООО «ЧТЗ-Уралтрак», ООО «Массивэлектро», ООО ПК «АНЕКО», ООО «ТЭУР», АО «Завод «Прибор».

Работодателями были проведены экспертизы представленных электронных учебно-методических комплексов и сделаны экспертные заключения по следующим критериям (табл.7):

Таблица 7

Результаты экспертизы ЭУМК

ДА НЕТ

Указаны авторы ЭУМК	
Размещена/не размещена программно-методическая документация	
Наличие обратной связи с обучающимися	
Структура ЭУМК соответствует календарно-тематическому плану	
Заполнен/не заполнен согласно тематического плана раздел «Лекции, опорные	
конспекты, схемы, презентации»	
Заполнен/не заполнен согласно тематического плана раздел «Лабораторные и	
практические работы»	

Para syay/ya aaya syay maa sa ya		
Заполнен/не заполнен раздел «Оценочные материалы»		
Заполнен/не заполнен согласно тематического плана раздел «Самостоятельная		
работа студентов»		
Заполнен/не заполнен раздел «Курсовое проектирование»	_	
Заполнен/не заполнен раздел «Учебная практика»		
Электронный образовательный ресурс сформирован с учетом ключевы оценивания:	ых прин	ципов
Раздел «Лекции, опорные конспекты, схемы, презентации» сформиров	заны сог	ласно
критериям:		
логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между		
понятиями);		
наглядность (наличие рисунков, символов и пр.);		
грамотность (терминологическая и орфографическая).		
Раздел «Лабораторные и практические работы» сформированы согласно критер	иям:	
единообразие в оформлении		
наличие всех разделов структуры лабораторных работ и практических		
занятий (название темы лабораторной работы; цель работы (Формирование		
умения из рабочей программы: конкретизация результатов и овладению		
профессиональными компетенциями); задания; порядок и методика		
выполнения заданий (инструкции, по проведению исследований устройства,		
изучения технологии, выполнения упражнений, этапов); форма отчета;		
критерии оценки: «5», «4», «3», «2»; информационные источники		
Заполнен/не заполнен раздел «Оценочные материалы»		
Оценочные материалы сформированы с учетом ключевых принципов оцениван	иа. 	
• содержательной валидности - содержание контрольно-измерительных		
материалов разработано в соответствии в требованиями ФГОС в части		
формируемых знаний и умений по дисциплине		
• функциональной валидности - контрольно-измерительные материалы		
разработаны в соответствии в требованиями ФГОС к уровню		
подготовки выпускников по дисциплине		
 репрезентативности - содержание контрольно-измерительных 		
материалов является достаточным для проведения процедуры контроля		
• корректности - тестовые задания сформулированы ясно и		
недвусмысленно, что обеспечивает общепонятность для испытуемого		
■ адекватности - содержание тестовых заданий соответствует		
поставленным дидактическим целям, эталоны ответов соответствуют		
содержанию тестовых заданий		
Информационные источники представлены/ не представлены (при		
необходимости отметить, что, например, информационные источники		
устаревшие и т.д.)		

В результате проведенной экспертизы сделан общий вывод: разработанные ЭУМК в целом отвечают установленным требованиям и рекомендованы для применения в учебном процессе.

- В колледже заключены договоры взаимодействия с предприятиями и образовательными организациями, на основе которых осуществляется взаимодействие, обмен опытом и реализация образовательных проектов:
- 1) соглашение о сетевом взаимодействии с автономной некоммерческой образовательной организацией дополнительного профессионального образования «Уральская академия комплексной безопасности и стратегических исследований» (АНОО ДПО «УрАКБСИ»);
- 2) соглашение о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности между образовательными учреждениями с образовательной организацией Ереванский государственный региональный колледж №1;
- 3) договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ с общеобразовательной организацией МАОУ «СОШ №43» г. Челябинска;
- 4) соглашение о сотрудничестве с ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум» в (ГБПОУ «ГЖТ»).

Таким образом, для поддержания имиджа профессиональной образовательной организации и в целях повышения уровня востребованности выпускников колледжа на рынке труда, обобщения и распространения опыта реализации инновационной деятельности колледж ведет активную деятельность по организации партнёрства с предприятиями-работодателями.

Задача 8 Разработка системы показателей, методов и средств мониторинга оценки качества подготовки студентов

В результате изучения факторов, влияющих на качество подготовки студентов и механизмов его повышения», были разработаны показатели мониторинга оценки качества:

- совершенствование качества содержания образования;
- обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией (литературой);
- повышение уровня педагогического мастерства преподавателей;
- совершенствование материально-технической базы;
- совершенствование индивидуальных особенностей студентов.

Таблица 7

1. Совершенствование качества содержания образования

Наименование показателя	2018-	2019-	2020-
	2019	2020	2021
Количество обучающихся технических специальностей абсолютно успевающих по теоретической подготовке (% от	94,56	81,53	96,3

общего количества, участвующих в реализации РИП)			
Количество обучающихся технических специальностей качественно успевающих по теоретической подготовке (% от общего количества, участвующих в реализации РИП)	58,86	44,7	63,5
Количество обучающихся технических специальностей абсолютно успевающих по практической подготовке(% от общего количества, участвующих в реализации РИП)	96,95	89,84	97,1
Количество обучающихся технических специальностей качественно успевающих по практической подготовке(% от общего количества, участвующих в реализации РИП)	61,16	57,12	78
Количество обучающихся технических специальностей абсолютно успевающих (% от общего количества, участвующих в реализации РИП)	64,2	54,4	80,7
Количество обучающихся технических специальностей качественно успевающих (% от общего количества, участвующих в реализации РИП)	18,1	11,8	23,5
Сохранность контингента (% поступивших обучающихся от общего количества, продолжающих обучение, участвующих в реализации РИП)	71	86,6	89,7

В исследовании принимали участие студнты семи групп, обучающихся в период реализации инновационного проекта по специальностям: 15.02.08 Технология машиностроения, 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов производств (по отраслям). По данным, представленным в таблице 7, наблюдается динамика показателей совершенствования качества образования.

 Таблица 8

 2. Обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией (литературой)

Наименование показателя	2018-	2019-	2020-
	2019	2020	2021
Кол-во видов учебно-методической документации (литературы) (по специальностям, участвующим в РИП) (шт.)	11	18	22
Кол-во учебно-теоретической документации (литературы) (шт.)	2	0	3

Кол-во учебно-методической документации (литературы)	8	12	4
(шт.)			
Кол-во учебно-практической документации (литературы) (шт.)	1	5	0
Кол-во электронных учебно-методических комплексов (литературы) (шт.)	1	1	15

Учебно-методическая документация, разработанная преподавателями, утверждается к изданию на методическом совете. За время реализации инновационного проекта преподавателями колледжа, реализующих профессиональные образовательные программы учебных групп технического профиля разработан 51 вид учебно-методической документации (табл.8):

- учебно-теоретическая документация (учебное пособие, конспект лекций) 5 видов;
- учебно-методическая документация (методические указания, методичекие рекомендации) 24 вида;
- учебно-практическая документация (сборник задач, справочные материалы, рабочие тетради) – 6 видов;
- электронные учебно-методические комплексы 17 видов.

Таблица 9

3. Повышение уровня педагогического мастерства преподавателей

Наименование показателя	2018	2021
Доля преподавателей, имеющих первую или высшую квалификационные категории (% от общего кол-ва преподавателей, участвующих в РИП)	42 (64%)	54 (81,8%)
Доля преподавателей, прошедших ДПО по направлению «Методика профессионального обучения» (% от общего кол-ва преподавателей, участвующих в РИП)	36 (54,5%)	66 (100%)
Доля преподавателей, прошедших ДПО по направлению «Цифровизация образования» (% от общего кол-ва преподавателей, участвующих в РИП)	7 (10,6%)	66 (100%)
Доля преподавателей, повысивших квалификацию по инновационной деятельности неформально и информально (% от общего кол-ва преподавателей, участвующих в РИП)	47 (71,21%)	66 (100%)
Доля преподавателей, участвующих в научно- исследовательской деятельности (публикации)	5 (7,58%)	36 (54,55%)

педагогических и руководящих работников по материалам ИП (% от общего кол-ва преподавателей, участвующих в РИП)		
Доля преподавателей, выступивших с докладами по опыту реализации инновационной деятельности (% от общего колва преподавателей, участвующих в РИП)	2 (3,03%)	30 (45,4%)
Доля преподавателей, принимающих участие в профессиональных конкурсах в рамках реализации инновационной деятельности (% от общего кол-ва преподавателей)	3 (4,55%)	37 (56,06%)
Доля молодых специалистов до 35 лет, участвующих в реализации РИП (% от общего кол-ва педагогических работников, участвующих в реализации РИП)	32,7%	29,65%

В инновационной деятельности принимали участие 66 преподавателя и 9 руководящих работников. Инновационный проект реализуют 54 преподавателя первой или высшей квалификационных категорий, что составляет 81,8% от общего количества педагогических работников, участвующих в реализации РИП. Повышение педагогического мастерства преподавателей представлено на начало реализации РИП и на его окончание в динамике. Педагогические работники колледжа активно участвуют в мероприятиях по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта, представляют результаты инновационной и исследовательской деятельности в публикациях.

 Таблица 10

 4. Совершенствование материально-технической базы

Наименование показателя	2018-	2019-	2020-
	2019	2020	2021
Кол-во обновленных комплектующих АРМ и серверов процессоров (шт.)	13	1	11
Кол-во приобретенных АРМ по целевым субсидиям (шт.)	-	16	18
Кол-во установленного программного обеспечения для реализации электронного и дистанционного обучения	25	-	26

За время реализации инновационного проекта количество обновленных комплектующих АРМ увеличилось на 27 единиц: 24 ПК, 3 сервера. По целевым субсидиям приобретены 14 ноутбуков, 18 ПК, две интерактивные доски. Установлено 45 лицензий нового программного обеспечения: КОМПАС 3D 2018, MeasureLink Метрология, FluidSim.

Таблица 11

5. Совершенствование индивидуальных особенностей студентов

	Наименование показателя	2018-	2019-	2020-
		2019	2020	2021
5.1	Кол-во обучающихся, испытывающих интерес к изучению УД (ПМ) (% от общего количества, участвующих в реализации РИП)	42%	40%	67,8%
5.2	Кол-во обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы (% от общего количества, участвующих в реализации РИП)	13,6%	12,1%	14%
5.3	Кол-во обучающихся, участвующих в областных конкурсах профессиональной направленности (% от общего количества, участвующих в реализации РИП)	6,1	9,3	14,8
5.4	Кол-во обучающихся, участвующих в областных мероприятиях непрофессиональной направленности (% от общего количества, участвующих в реализации РИП)	3,8	3,8	4,2

Индивидуальные особенности студентов представлены показателями в соответствии с реализуемыми задачами Программы развития ПОО. Обучающиеся технических специальностей активно вовлекаются преподавателями в мероприятия профессиональной и непрофессиональной направленности (табл.11).

С целью мониторинга повышения интереса к специальности в колледже проведено анкетирование обучающихся в группах:ТМ304Д, ТМ452Д, ТМ453Д, АТП456Д, АТП457Д, ПК450, ПК320. Общее количество обучающихся в данных группах: 109 (20,8% от общего кол-ва обучающихся по специальностям, участвующим в РИП)

Общее количество человек, прошедших анкетирование: 84 человека (77%). Обучающиеся ответили на 12 вопросов.

Результаты анекты показали, что 80,9 % обучающихся удовлетворены профессиональной подготовкой в колледже. Наибольшую информацию о будущей профессии получили у преподавателей. Представление будущей профессии сформировано у 57,1% студентов. В профориентационных мероприятиях участвовало 30% студентов. Мероприятия и экскурсии на предприятия города посещали 59%. К сожалению необходимо отметить, что в научном обществе принимет участие всего 5% студентов.

Важным результатом является повышение интереса к специальности при использовании электронных учебно-методических комплексов у 67,8% студентов. Оценка качества подготовки студентов предусматривала следующие методы и средства мониторинга: опрос и сбор полученных данных в Google Формах, тестирование и изучение

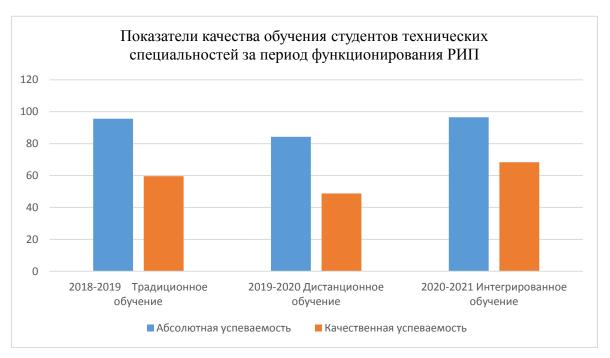
документов на платформе Moodle; анализ и сравнение в компьютерной программе Excel; опросы, обмен информацией с использованием мессенджеров.

Задача 10 Осуществление мониторинга качества подготовки студентов. Анализ полученных в ходе работы результатов интеграции традиционного и электронного обучения

В результате инновационного проекта был проведен мониторинг показателей качества обучения студентов технических специальностей по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и учебным практикам (табл.13)

Таблица 12 Показатели качества обучения студентов технических специальностей за период функционирования РИП

Наимено-	2018-	2018-2019		9-2020	2020	0-2021
вание элементов ООП	Традиционное обучение		пементов Традиционное Дистанционное		-	прованное чение
	Абсолют-	Каче-	Абсолют-	Качествен-	Абсолют-	Качествен-
	ная	ственная	ная	ная	ная	ная успевае-
	успевае-	успевае-	успевае-	успевае-	успевае-	мость,
	мость,	мость,	мость,	мость,	мость,	%
	%	%	%	%	%	
Учебные дисци- плины	91	62,75	76,5	49,25	93,5	70,5
МДК	98,12	54,97	86,56	40,28	99,1	56,5
УП	97,95	61,16	89,84	57,12	97,1	78
итого:	95,6	59,6	84,3	48,8	96,5	68,3



Puc.15. Диаграммы сравнительного анализа абсолютной и качественной успеваемости при традиционном, дистанционном и интегрированном обучении

Сравнительный анализ, представленный в диаграммах (рис.15) показывает динамику абсолютной и качественной успеваемости за период функционирования РИП. В 2018-2019 учебном году В образовательном процессе использовались традиционного обучения, которые носили преимущественно репродуктивный характер. дистанционное обучение на В условиях усиления эпидемиологических мероприятий (2019-2020 учебный год) мы наблюдаем значительное снижение успеваемости студентов, что говорит о низких навыках самостоятельности и самоорганизации обучающихся, а также недостатке эмоционального воздействия личности В период 2020-2021 учебного года студенты проходили преподавателя на студента. обучение интегрировано, используя электронные образовательные ресурсы. Показатели качества значительно повысились.

Анализируя полученные результаты интеграции традиционного и электронного обучения на этапе контрольно-оценочного этапа инновационного проекта, общая «Использовать информационно-коммуникационные компетенция технологии профессиональной деятельности» (в соответствии с ФГОС-3) или «Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности» (в соответствии с ФГОС-4) формируется на всех структурных компонентах учебных занятий теоретического и практического обучения (табл.13). В связи с тем, что практическое обучение формирование профессиональных умений и навыков, процент предусматривает использования электронных средств на всех структурных компонентах учебных занятий значительно выше, чем при теоретическом обучении.

Таблица 13 Процент использования традиционных и электронных средств обучения на учебных занятиях

Teope	тическое обуч	ение	Практическое обучение		
Структурные	Традици-	Электрон-	Структурные	Традици-	Электрон-
компоненты	онное	ное	компоненты	онное	ное
учебного			учебного		
занятия			занятия		
Организация	70%	30%	Организация	90%	10%
урока			занятия		
Актуализация	25%	75%	Проверка	80%	20%
и мотивация			знаний		
знаний			студентов		
Проверка д/з	90%	10%	Постановка	70%	30%
и повторение			задания		
ранее			студентам для		
изученного			практического		
материала)			занятия		
			(лабораторной		
T	500/	500/	работы	C00/	400/
Изложение	50%	50%	Инструктаж	60%	40%
НОВОГО					
материала Закрепление	60%	40%	Самостоятель-	50%	50%
знаний	0070	4070	ная работа	3070	3070
студентов			студентов и		
студентов			текущий		
			инструктаж		
Домашнее	70%	30%	Итоговый	50%	50%
задание			контроль		
			выполнения		
			работы		
			Домашнее	60%	40%
			задание		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интеграция традиционного и электронного обучения создает условия для построения различных моделей образовательного процесса, базирующиеся на традиционных подходах и технологиях электронного обучения в зависимости от уровней и форм получения образования. Реализация таких моделей позволяет достигать запланированных результатов более качественно и за меньшее время, расширить доступность образования, а также решать эффективно педагогические задачи.

Для достижения цели инновационной работы — модернизация образовательного процесса, обеспечивающего качественную подготовку студентов по техническим специальностям СПО на основе интеграции традиционного и электронного обучения, были решены следующие задачи:

- 1. Изучено состояние и особенности традиционных и электронных средств обучения, их преимущества и недостатки с целью их грамотной методической преемственности и интеграции, что позволило сделать вывод о том, что выбор средств обучения должен быть дифференцированным, не противопоставлять себя традиционным и фундаментальным основам образовательного процесса.
- 2. Выявлены дидактические особенности образовательного процесса с использованием электронных и традиционных средств обучения, обеспечивающие системность и упорядоченность взаимодействия всех видов деятельности преподавателей и обучающихся.
- 3. Изучены факторы, влияющие на качество подготовки студентов и механизмов его повышения с целью разработки системы показателей оценки качества подготовки студентов.
- 4. Разработана структурно-функциональная модель подготовки студентов на основе интеграции традиционных и электронных средств обучения, которая представляет собой систему взаимосвязанных компонентов интеграции традиционных и электронных средств обучения.
- 5. Проведено обучение педагогических работников по проектированию и созданию электронных учебно-методических комплексов. Результатом организации курсов повышения квалификации по формированию цифровых компетенций является стопроцентный охват педагогических работников, реализующих инновационный проект.
- 6. Педагогическими работниками освоены новые формы и методы работы, способствующие формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.
- 7. Разработаны, апробированы и внедрены в образовательный процесс одиннадцать электронных учебно-методических комплексов по трем основным профессиональным образовательным программам технических специальностей.

С целью взаимодействия с предприятиями, заинтересованными в качественных кадрах технических специальностей СПО, в колледже проведена конференция с представителями работодателей. Работодателями были проведены экспертизы представленных электронных учебно-методических комплексов и рекомендованы для применения в учебном процессе.

8. Разработана система показателей, методов и средств мониторинга оценки качества подготовки студентов в результате выявления факторов, обусловливающих

качество подготовки студентов. По каждому из факторов разработаны показатели мониторинга оценки качества.

9. Осуществлен мониторинг качества подготовки студентов и проведен анализ полученных в ходе работы результатов интеграции традиционного и электронного обучения. Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает динамику абсолютной и качественной успеваемости теоретического и практического обучения в период 2020-2021 учебного года, когда студенты проходили обучение интегрировано, используя электронные образовательные ресурсы.

Отметим, что в колледже реализация инновационного проекта выявила высокий потенциал педагогического коллектива к дальнейшему развитию интегрированного обучения.

В качестве направлений для дальнейшего развития профессионального образования в нашей образовательной организации определен ряд перспективных направлений для дальнейшей работы:

- 1. Разработка виртуальных лабораторий (симуляторов) для практической подготовки обучающихся.
- 2. Организация сотрудничества между педагогическими работниками и работодателями по использованию виртуальных технологий.
- 3. Проведение виртуальных профессиональных проб для школьников по профессиям и специальностям СПО.

Библиографический список

- 1. Алексеева Н. Г., Зотова С. В. Дидактическое обеспечение качества среднего профессионального образования в условиях формирования многоуровневого образовательного пространства [Текст] / Н.Г. Алексеева, С.В. Зотова// Сб. статей ЧелИРПО. Челябинск, 2005. С. 104-110.
- 2. Баранова, Н.А., Разаманова З.Н. Непрерывное повышение педагогического мастерства как условие развития цифровой образовательной среды колледжа// Научно-практический журнал «Инновационное развитие профессионального образования. 2020 . №3 (27). C.50-61.
- 3. Шмелькова, Л.В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее// Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2016. № 8(30). С. 1-4.
- 4. Кучмаева, О. В. Ростовская Т. К., Рязанцев С. В. Вызовы цифрового будущего и устойчивое развитие России. Социально-политическое положение и демографическая ситуация в 2017–2018 годах. М.: ИСПИ РАН, 2018.
- 5. Сташкевич, И.Р. Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации смена образовательной парадигмы / И.Р. Сташкевич // Профессиональное образования и рынок труда. 2014. -№9 (13). С. 26-28
- 6. Программа реализации инновационного проекта «повышение качества подготовки студентов технических специальностей среднего профессионального образования на основе интеграции традиционного и электронного обучения»: Материалы ГБПОУ «Южно-Уральский

- государственный колледж» (г. Челябинск, 29 мая 2018г.)
- 7. Электронное обучение: плюсы и минусы внедрения: [сайт]. https://www.gd.ru/articles/9328-elektronnoe-obuchenie/ (дата обращения 04.02.2021).
- 8. Разаманова, З.Н. Дидактические особенности образовательного процесса с использованием электронных и традиционных средств обучения/ З.Н. Разаманова//Формирование цифровой образовательной среды для повышения качества подготовки студентов: материалы Педагогических чтений, 04 февраля 2020 г. Челябинск: Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК», Выпуск 7. С.47-57.
- 9. Сластенин, В. А., Педагогика: Инновационная деятельность [Текст] / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. М., 1997. 224 с.
- 10. Сичинский Е. П. О системе непрерывного повышения квалификации работников среднего профессионального образования Челябинской области / Е. П. Сичинский, И. Р. Сташкевич, З. А. Федосеева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2018. № 8. С. 72–75
- 11. Журавлева В. И., Краевский В. В., Крупина И. В., Меняев А. Ф., Пидкасистый П. И., Портнов М. Л., Щуркова Н. Е. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/под редакцией П. И. Пидкасистого.— М.: Педагогическое общество России, 1998 г. 640 с. ISBN 5-93134-001-7.
- 12. Манапова, О. Н. Современные тенденции цифровизации образования: программа повышения квалификации / О. Н. Манапова. Челябинск: ГБПОУ «ЮУГК», 2019. 9 с.
- 13. Вахитова, Γ . X. Психолого-педагогические аспекты компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования [Текст] / Γ . X. Вахитова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 10 (112). С. 9–13.

Приложение 1
Перечень публикаций по материалам инновационного проекта

Источники публикации с реквизитами	Дата	Авторы (название статьи)
	2018-2019 учеб	I ный год
Сайт infourok.ru (Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015)	28.01.2019	Автор: Фостаковская Е.В. «Презентация по программированию на VBA (Exel) на тему «Диалоговые окна»»
Интернет-проект «Копилка уроков» - сайт для учителей (№497782 http://kopilkaurokov.ru)	30.01.2019	Автор: Фостаковская Е.В. «Презентация по дисциплине «Компьютерная графика» к комбинированному уроку по теме «Фотомонтаж и работа с тенью»».
Сборник III Международной научно-практической конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе: кадры для цифровой экономики» ГБПОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»	01 февраля 2019 г	Автор: Безродных Г.А. «Организация самостоятельной учебной работы обучающихся в рамках внедрения ФГОС-4 с применением программных средств МООDLE»
Материалы международной НПК «непрерывное инклюзивное профессиональное образование» Челябинск. Издательство Челябинского государственного университета	Февраль 2019	Автор: Петрова Ю.В. «Актуализация коммуникативного потенциала студентов СПО в инклюзивном образовании»
Международный центр научного партнерства г.Петрозаводск	10.02.2019	Автор: Н.В.Петунина «Научно- исследовательская деятельность студентов «ЮУГК» как основной фактор качества выполнения графической части (планировка участка) курсового проекта выпускников».

Сборник статей Международной НПК «Инновационные механизмы решения проблем научного развития». Г. Оренбург, (ISBN 978-5-907153-39-4)	4 марта 2019г	Автор: Фостаковская Е.В., Шварцкоп О.Н. «Разработка контрольно-измерительных материалов по дисциплине «Компьютерная графика» для студентов колледжа».
Сборник научных трудов «Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, пролемы». Материалы Х Международной НПК РАНХиГС (Челябинский филиал)	Апрель, 2019 г.	Автор: Шварцкоп О.Н. «Применение облачных технологий в обучении студентов колледжа)»
	2019-2020 учебі	ный год
Научно-практический журнал Инновационное развитие профессионального образования №2 Издание ЧИРПО.	(22) июнь 2019г.	Автор: Разаманова З.Н. «Исследование готовности педагогических работников к реализации инновационной деятельности (из опыта ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»)»
Сайт «Инфоурок» (infourok.ru) Свидетельство о публикации	30.01.2020 г.	Автор: Фостаковская Е.В. «Лабораторная работа по созданию игрового ландшафта в межплатформенной среде разработки компьютерных игр Unity»
Сайт «Инфоурок» (infourok.ru) Свидетельство о публикации	13.03.2020 г.	Автор: Фостаковская Е.В. «Лабораторная работа по добавлению игрового персонажа в разрабатываемую игру в межплатформенной среде разработки компьютерных игр Unity»
Сайт «Инфоурок» (infourok.ru) Свидельство о публикации	04.02.2020 г.	Автор: Торгашова Т.П . «Использование цифровой образовательной среды для повышения качества подготовки студентов»
Материалы педагогических чтений «Формирование цифровой образовательной среды для повышения качества подготовки студентов» Издательский центр ГБПОУ	04.02.2020г.	Автор: Агеева И. С. «Качество подготовки специалистов по гостеприимству по стандартам «World Skills» Авторы: Банникова А.Н., Беляева

«ЮУГК»		т.с., «Значение поколения «Z» в эпоху развития информационных технологий» Автор Катаева Е. И., «Информационнообразовательная среда как часть образовательного пространства» Автор: Кожедуб Е.А., «Цифровая среда для повышения качества подготовки студентов» Автор: Князева Е. М., Использование электронных словарей и переводчиков на уроках иностранного языка» Автор:Красикова Е. А., «Формирование цифровой образовательной среды для повышения качества подготовки студентов» Автор: Кускова М.В. «Формирование цифровой образовательной среды с использованием автоматизированной системы управления PROCOLLEGE»
Материалы V Международной НПК «Среднее профессиональное образование в информационном обществе», г. Копейск	31 января 2020г.	Автор: Занова Т.С Из опыта организации профилактических мероприятий для комплексной безопасности пространства образования; Автор: Манапова О.Н.Организация учебно-методической деятельности ПОО на основе автоматизированной системы «1С: Колледж»
3 Сайт «Инфоурок» (infourok.ru) Свидельство о публикации, 13.04.2020 г. № ЯФ80428585	13.04.2020 г.	Автор: Фостаковская Е.В. Публикация «Лабораторная работа по созданию префаба объекта и добавлению взаимодействия для объектов в разрабатываемую игру в межпланетной среде разработки игр Uniti»
5 Сборник материалов заседания ОМО заместителей директора по НМР, методистов. Часть 2. ГБУ ДПО ЧИРПО, ГБПОУ «Копейский политехнический	26.05.2020 г.	Автор: Разаманова З.Н . Публикация «Овладение цифровыми навыками общих компетенций в период электронного обучения».

колледж имени С.В. Хохрякова»		Автор: Баранова Н.А. Публикация «Формирование общих и профессиональных компетенций графическими средствами в условиях дистационного обучения».
7. Периодическое печатное издание, журнал "Инновационное развитие профессионального образования" зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Челябинской области - свидетельство ПИ № ТУ74-00755 от 24 мая 2012 г.	11.06.2020 г.	Авторы: Баранова Н. А., Разаманова 3.Н. Публикация «Опыт использования цифровых информационных технологий для повышения качества подготовки студентов».
	2020-2021 учебі	ный год
Информационно-методический журнал «QOSTANAI DARYNY. KZ» №2(2), Костанай	октябрь 2020,	Автор: Торгашова Т.П. «Использование средств цифровой образовательной среды ГБПОУ «ЮУГК»
Научно-практический журнал «Инновационное развитие профессионального образования» №3 (27) 2020 ГБУ ДПО ЧИРПО	№3 (27) 2020	Авторы: Н.А. Баранова, З.Н. Разаманова Публикация: «Непрерывное повышение педагогического мастерства как условие развития цифровой образовательной среды колледжа».
Международный научный журнал «Образование и воспитание» №4 2020г. ISSN 2410-4515	№4 2020r	Автор: Мальчер А.О. Публикация «Возможности использования сервисов Google для органицации учебного процесса СПО в рамках учебной дисциплины «Информатика».

Агентство международных исследований Сборник статей Всероссийской НПК «Проблемы современных интеграционных процессов. Пути реализации инновационных решений» г.Тюмень	Диплом от 06.11.2020 г.	Автор: Чараева О.А.Публикация информационной образовательной организации»
Западно-Сибирский научный центр. Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Инструменты эффективного развития современной науки». г. Кемерово	30.11.2020г.	Авторы: Исакова В.В., Шварцкоп О.Н. Публикация: «Разработка контрольно-измерительных материалов по МДК.01.01 разработка программных модулей как инструмент оценки результатов обучения студентов колледжа».
Инновационное развитие профессионального образования. ГБУ ДПО ЧИРПО №1 2021.		Авторы: О.Н. Манапова, Т.С. Занова, И.В. Милюков, З.Н. Разаманова «Повышение качества подготовки студентов технических специальностей среднего профессионального образования на основе интеграции традиционного и электронного обучения в рамках реализации РИП
Всероссийское СМИ электронный журнал Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»	04.12.2020	Автор: Кожедуб Е.А. «Цифровая среда для повышения качества подготовки студентов»
Сборник статей участников IV областной научно-практической конференции: «Обеспечение комплексной безопасности общества и личности: проблемы и решения 2021». – Челябинск: ГБПОУ «ЮУГК», Выпуск 4. – 510 с.	22.04.2021 г.	Авторы: Манапова О.Н., Подин М.С. Публикация «Сильные и слабые стороны современных мессенджеров» Автор: Аббасов Э.Р. Публикация «Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе» Автор: Сысоева Ю.А. Публикация «Раскрытие творческого потенциала одарённых учащихся на основе проектной деятельности в условиях цифровизации образования» Автор: Харчевникова Т.С.Публикация «Цифровые технологии в работе

современного педагога»

Автор: Тингаева Е.П. Публикация «Методическая разработка урока междисциплинарному курсу мдк 02.02 технология разработки и защиты баз 09.02.03 данных специальность программирование В компьютерных системах»

Автор: Безродных Г.А., Выбойщик Н.В.Публикация «ЭУМК ОП.06 Программирование ЧПУ для автоматизированного обордования»

Автор: Фостаковская Е.В.Публикация «Использование электронного учебнометодического пособия в преподавании ПМ 01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных сетей по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах»

Автор: Назарова Н.А. Публикация «Методическая разработка урока по междисциплинарному курсу МДК 03.01 Технология разработки программного продукта»

Автор: Сивачева Д.Е.Публикация «Мастер класс "Методика проведения учебного занятия с использованием ЦОР"

Автор: Сидорина И.А.Публикация «Электронный образовательный ресурс по дисциплине «Охрана труда»

Автор Данилецкий А.С.: Использование цифровых образовательных технологий в профессиональной ориентации школьников и обучающихся

Автор Кожедуб Е.А.: Комплексная безопасность пространства образования. Цифровая образовательная среда.

		Виртуальные технологии
Профессиональное	21-22. 04.	Автор: Манапова О.Н. Публикация
образование и занятость	2021 г.	«Цифровизация управления учебно-
молодежи: XXI век. Цифровое	20211.	методической и инновационной
образование: от прогнозов к		деятельностью образовательной
реальности : мат-лы Междунар.		организации». – [С.173-176].
научпракт. конф. (Кемерово,		Автор: Лебедева О.П.
21—22 апреля 2021 г.) : в 2 ч. /		Публикация «Использование
Министерство образования и		электронных образовательных ресурсов в
науки Кузбасса, Кузбасский		образовательном процессе». – [С.76-80].
региональный институт развития		copassion in in in in its control of
профессионального образования,		
Академия педагогических наук		
Казахстана, Общество «Знание»		
Монголии, Московский		
педагогический		
государственный университет,		
Кемеровский государственный		
университет, Челябинский		
институт развития		
профессионального		
образования. — Кемерово : ГБУ		
ДПО «КРИРПО», 2021. — Ч. 2.		
— 198 c.— ISBN 978-5-9572-		
0236-3, ISBN 978-5-9572-0238-7		
(ч. 2).		
Национальная безопасность и	21-22. 04.	Автор: Газимова И.С., Шварцкоп О.Н.
молодежная политика:	2021	Публикация «Повышение с помощью
киберсоциализация и	2021 г	средств аутентификации -
трансформация ценностей в		идентификации на выделенном
vuca-мире: материалы		логическом диске». – [С.343-348].
Международной научно-		
практической конференции (21-		
22 апреля 2021 г., г. Челябинск):		
сборник статей. – Челябинск:		
Издательство Южно-Урал. гос.		
гуман пед. ун-та, 2021 – 491 с.		
- ISBN 978-5-907409-46-0		

Развитие современного среднего профессионального образования в условиях его обновления: сборник статей Международной научно-практической конференции / Под общей ред. К.А. Каткенова.— Костанай, Костанайский политехнический высший колледж, 2021. – 893 с.	15.04.2021 г.	Авторы: Баранова Н. А., Разаманова профессионального мастерства преподавателе – [С.599-605]. Автор: Манапова О.Н. Публикация «Модель подготовки студентов на основе интеграции традиционных и электронных средств обучения». – [С.475-482]. Авторы: Безродных Г.А., Выбойщик Н.В. Публикация «Интеграция ИКТ и аналогов производственного оборудования как условие развития профессионального образования». [С.610-614].
Сборник статей Всероссийский научно-практический форум «Виртуальные мастерские — технология умножения профессионально-познавательных возможностей обучающихся СПО». Организаторы: РГППУ, ЧИРПО, ФГАОУ ВО «РГППУ», НОЦ Инноваций в профессиональном образовании, ГАПОУ СО «Нижнетагильский Государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова», Союз «Торговопромышленная палата г. Нижний Тагил», при участии Мои молодежной политик Свердловской области.	31 марта 2021	Авторы: Манапова О.Н., Подин М.С. «Организация взаимодействия структурных подразделений колледжа с целью разработки ЦОР»; Авторы: Выбойщик Н.В., Безродных Г.А. «Интеграция ИКТ и аналогов производственного оборудования как условие развития профессионального образования»

Приложение 2

Распространение педагогического опыта по теме инновационной деятельности (выступления, доклады, мастер-классы)

Тема конференции, семинара, форума, заседания ОМО	Место проведения	Дата	Участники (тема доклада)
K	<mark>ОНФЕРЕНЦИИ</mark>	1	
XXV областная НПК «Инновации в системе профессионального образования»	Межрегиональ ный совет профессиональ ного образования Уральского федерального округа	25-26 октября 2018г	Докладчик: Лапин В.Г. «Цифровая образовательная среда»
IV Международная НПК «Среднее профессиональное образование в информационном обществе Г. Златоуст	ГБУ ДПО «ЧИРПО».	01 февраля 2019г.	Докладчик: Назарова Наталья Александровна «Подготовка обучающихся специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» к демонстрационному экзамену с использованием электронного обучения»
проблеме «Электронные	«Челябинский институт	05.12.2019	Докладчики: -ЭОР Гостиничный сервис Организация продаж гостиничного продукта - Агеева И.С., Давыдова А. А., - ЭОР Основы бухгалтерского учета -

	образования»		КапраловаЕ.В.,БогдановаА.Х.Слушатели:МанаповаО.Н.,БезгансЕ.В.,ШушаринаЛ.В.,Сидорина И.А.
V Международная научно- практическая конференция «Среднее профессиональное образование в информационном обществе: развитие личности в условиях цифровой трансформации общества» для участия в церемонии награждения призеров областного конкурса «Лучший электронный образовательный ресурс для ПОО - 2019»	ГБПОУ «Копейский политехническ ий колледж им. С.В. Хохрякова»	31.01.2020 года	Мастер классы: Давыдова Анна Андреевна, Агеева Ирина Сергеевна, Капралова Елена Владимировна, Богданова Альбина Хисаметдиновна Доклад: Манапова О.Н. «Организация учебно-методической деятельности ПОО на основе автоматизированной системы 1С: Колледж» Участники: Денисенко А.В., Милюков И.В., Занова Т.С.
среднего профессионального	ZOOM, КГКП «Костанайский политехническ	15.04.2021	Докладчики: Секция 3 - Манапова О.Н.(«Модель подготовки студентов на основе интеграции традиционных и электронных средств обучения»), Секция 4 — Баранова Н.А., Разаманова З.Н. («Система повышения профессионального мастерства преподавателей в цифровой образовательной

			среде»), Безродных Г.А., Выбойщик Н.В. («Интеграция ИКТ и аналогов производственного оборудования как условие развития профессионального образования»)
	СЕМИНАРЫ		
Управленческий проект «Школа кадрового резерва». Стажировка «Цифровая образовательная среда»	, ,	28.10.2020	Доклад: Лапин В.Г. «Цифровая образовательная среда колледжа. Принципы формирования ЦОС. Проблематика решения. Перспективы развития ЦОС» Доклад: Манапова О.Н., Красильников А.А. «Управление образовательной деятельностью ПОО на основе автоматизированной системы 1С:Колледж» Доклад: Назарова Н.А. «Органиция работы ПОО по созданию и использованию ЦОР»
Областной научно-практический семинар «Электронные образовательные ресурсы для ПОО»	, ,	15.12.2020	Доклад: Лебедева О.П., Манапова О.Н., Подин М.С. «ПМ.01 Разработка и компьютерное моделирование систем автоматизации»

Приложение 3 Участие преподавателей в профессиональных конкурсах, Интернет-конкурсах, смотрах

Место проведения и дата проведения	Название конкурса	Участники	Результат участия
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива».	Всероссийский сетевой конкурс «Методические разработки в образовательном процессе»	Капралова Е.В.	Диплом победителя в номинации «Методическая шкатулка (материалы из опыта работы) в системе СПО»
Профессиональный успех-XXI г. Киров Декабрь 2018		Ильхужина Э.Т.	Диплом победителя в номинации «Методические разработки в СПО»
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива». Профессиональный успех-ХХІ г. Киров Декабрь 2018	Всероссийский сетевой конкурс «Современный урок (занятие)»	Шестакова В.А.	Диплом победителя В номинации «Современный урок (занятие)» в системе СПО
Сетевое издание «Педагогическая практика» 18.07.2019г	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Денисенко А.В.	Диплом победителя (II место) в номинации «Инновации в современном профессиональном образовании»
Организаторы: АНОО ДПО Академия образования	Всероссийский сетевой конкурс «Современный урок (занятие	Полканова О.В.	Диплом победителя в номинации «Современное занятие (урок) в системе СПО»
взрослых «Альтернатива сентябрь 2019г.		Романова В.И.	Диплом победителя в номинации ««Современное занятие (урок) в системе СПО»
АНОО ДПО Академия взрослых	Всероссийский сетевой конкурс «Современный		Диплом призера – в номинации

«Альтернатива», г.Киров октябрь 2019г.	урок (занятие)»	Сысоева Е.Ю.	«Современное занятие (урок) в системе СПО»
Министерство образования и молодежной политики Свердловской	III Всероссийский конкурс методической продукции педагогических работников ПОО	Князева Е.М.	Диплом 3 степени в номинации «Методическое сопровождение реализации ООП СПО»
области ГБПОУ свердловской области «Верхнетуринский механический техникум» Декабрь 2019		Устюгова А.В.	Диплом лауреата В номинации «Современные образовательные технологии в СПО»
		Капралова Е.В.	Диплом 1 степени в номинации «ЭОР для обучающихся СПО»
		Богданова А.Х.	Диплом 1 степени в номинации «ЭОР для обучающихся СПО»
Организатор: ГБПОУ «ЮУГК» 19 марта 2020 года	Внутриучрежденческий Конкурс методических разработок уроков (практических занятий) на основе интеграции традиционного и электронного обучения в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж»	23 чел.	Номинация «Методическая разработка практического занятия по учебной дисциплине»: 1 место — Разаманова З.Н.; 2 место — Безродных Г.А., Выбойщик Н.В.; 3 место — Подомарева А.В. (КФ) Участники: Котова Н.О., Кожедуб Е.О. (КФ), Золотова О.А. (КФ), Гавеля Н.М.(КФ), Быховская О.В. (КФ), Зуйкова Н.М. (КФ),

ГБУ ДПО ЧИРПО с 02.11.2020 по	«Лучший электронный образовательный ресурс	Лебедева О.П.	Рыбакова Ю.М. (КФ), Базурова М.В. (КФ) Номинация «Методическая разработка практического занятия по МДК»: 1 место — Кускова М.В. (КФ), 2 место — Репнева М.Н. (КФ), 3 место — Атаманова Г.Е. (КФ) Участники: Агеева И.С., Бай О.Ю., Беляева Т.С., Банникова А.Н., Бобырева Ю.В., Катаева Е.И, Некрасова А.С. (КФ). Номинация «Методическая разработка практического занятия по учебной практике»: 1 место — Шипулина Е.Г. (КФ). 2 место Сертификат за участие в областном
15.12.2020r.	для профессиональных образовательных организаций – 2020»	Манапова О.Н. Подин М.С. Назарова Н.А.	конкурсе
«ПОРТАЛ ПЕДАГОГА» Всероссийское сетевое издание 26.10.2020 г.	Всероссийский конкурс «Профессиональный статус педагога в ИКТ»	Чераева О.А.	Диплом II место

АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» (г. Киров)	Всероссийский сетевой конкурс «Методические разработки в системе СПО» 01.03.2021	Лебедева О.П.	Диплом победителя
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России	Всероссийский конкурс с международным участием «Инновационные методы и технологии обучения». 01.03.2021	Разаманова З.Н.	Диплом II степени
Всероссийское СМИ Академия педагогических идей «Новация»	Всероссийский конкурс педагогических идей «Новация». 08.02.2021	Сидоренко О.В.	Диплом за 2 место
Всероссийский научно- образовательный портал «ФГОСурок»	Всероссийская педагогическая олимпиада «Инновационные технологии на современном уроке» 11.01.2021	Чераева О.А.	Диплом победителя II степени
Всероссийский конкурс «Инновационные методы и технологии обучения»	Февраль 2021	Кускова М.В.	Сертификат участника
Цифровой диктант.РФ 10-24.04.2021	Цифровой диктант 2021	Чераева О.А.	Сертификат за высокий результат 8/10

Приложение 4 Неформальное и информальное повышение квалификации по инновационной деятельности

Тема конференции, семинара, форума, заседания ОМО	Место проведения	Дата	Участники (тема доклада)
201	8-2019 учебный і	год	
Областной семинар «Организация инновационной деятельности: от проекта до реализации». Занятие 1. Подготовка публикаций	ГБУ ДПО ЧИРПО	20.11.2018	Слушатели: Манапова О.Н., Баранова Н.А.
Обучающий семинар для преподавателей, участвующих в реализации инновационной деятельности в рамках Областной региональной инновационной площадки	ГБПОУ «ЮУГК»	22.11.2018	Доклад: Лапп В. П., Гончарова Г. Н. Применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle Доклад Подин М.С. Структура системы Moodle для создания ЭУМК. Проектирование содержания и структуры ЭУМК.
IV Международная НПК «Среднее профессиональное образование в информационном обществе	ГБУ ДПО «ЧИРПО».	01.02.2019	Манапова О.Н., Назарова Н.А., Баранова Н.А.,
Г. Златоуст			Подин М.С.

IV Международная НПК «СПО в информационном обществе: кадры для цифровой экономики» «СПО в информационном обществе: кадры для цифровой экономики	г. Златоуст	01.02.2019	Сертификаты участников: Базурова М.В., Кускова М.В., Манапова О.Н., Назарова Н.А., Баранова Н.А., Подин М.С.
Обучающий семинар для преподавателей, участвующих в реализации инновационной деятельности в рамках Областной региональной инновационной площадки»	ГБПОУ «ЮУГК»	13.04 2019 г	Доклад Подин М.С «Требования к проектированию контрольно-оценочных средств в системе Moodle Сертификаты участников: 24 чел.
Программа Зимней школы преподавателя «Цифровизация образования: технологии, качество, вовленность» 25 часов - сертификат	Юрайт- Академия	28.01 -03.02 2019.	Пылина И.В., Заостровных Л.А., Демченко Г.В., Ильхужина Э.Т., Шестакова В.А.
201	9-2020 учебный	год	
«Организация инновационной	ГБПОУ «ЧПГПТТ» им. А.В. Яковлева	29.10 2019	Слушатели: Баранова Н.А.
Областная XXVI НПК «Инновации в системе профессионального образования: ФГОС СПО как ориентир в воспитательной работе»	ГБПОУ «Южно- Уральский многопрофиль ный колледж»	25 ноября 2019	Участники:Петрова Ю.В., Манапова О.Н.
проблеме «Электронные	«Челябинский институт	05.12.2019	Слушатели: Манапова О.Н., Безганс Е.В., Шушарина Л.В., Сидорина И.А.

	образования»		
НПК «Инновации в системе профессионального образования: современные формы наставничества»	Он-лайн студия ГБУ ДПО ЧИРПО	18.12.2020	Слушатели: зам директора, методисты
Организатор: Временная комиссия Совета Федерации по развитию информационного общества совместно с Минпросвещения России	IV Всероссийская конференция по формированию детского информационн ого пространства «Сетевичок»		Дипломы об успешной проверке знаний в области компьютерной грамотности и ИКТ: Мальчер А.О., Кочетков В.Ю., Демченко Г.В., Безродных Г.А., Подзюбан Е.Л., Лобанова Л.Б., Шунайлова Е.А., Карабанова Л.В., Санникова Е.Ю., Смолина Л.А 10 чел.
Научно-практический семинар «Организация инновационной деятельности: от проекта до реализации»	г. Миасс (пр. Макеева, д.39, «IT – клуб»)	06 февраля 2020 г.	Участники: Петрова Юлия Владимировна, Манапова Ольга Николаевна, Баранова Наталья Александровна
международным участием «Цифровые технологии в социально- экономическом развитии страны: взгляд молодых»	финансовый университет		Участник: Агеева И.С.
Областной научно-практический семинар «Организация инновационной деятельности: от проекта до реализации». Занятие 5 «Реализация инновационной деятельности ПОО в удаленном	ЧИРПО № 01/33-385 22.10.2020 г. Входящий:	30.10.2020	Манапова О.Н., Петрова Ю.В.

формате»	2664/20		
Научно – практический семинар «Организация инновационной деятельности: от проекта до реализации»	ГБУДПО «ЧИРПО»	30.10.2020	Щеглова В.В. Базурова М.В.
«Стратегия обучения дисциплинам	ГБУ ДПО ЧИРПО он- лайн формат № 01/32-394 30.10.2020 Входящий: 2719/20	06.11.2020	Манапова О.Н., Санникова Е.Ю., Разаманова, Евсеенкова, Филинова, Лобанова
Деловая программа VIII открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинской области Круглый стол «Использование электронных образовательных ресурсов при обучении финансовой грамотности студентов ПОО»	Он-лайн подключение	07 – 11 декабря 2020 г.	31 чел.
Создание современной цифровой образовательной среды по специальности посредством внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	ГБУДПО «ЧИРПО»	23.11.2020	Базурова М.В. Дзортова Т.А. Некрасова А.С. Хусаинова Н.А.
ОМО преподавателей ОГСЭ цикла по проблеме «Современные технологии как инструмент управления качеством образования»	ГБПОУ «ЧМТТ»	27.02.2020	Слушатели: Стрижова Е.Н.
ОМО преподавателей иностранного языка по проблеме «Преподавание иностранного языка в условиях цифровизации образования»	ГБПОУ «Магнитогорск ий педагогически й колледж»	15.04.2021	Полканова О.В.

АНКЕТА «ОЦЕНКА ЭУМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ)

Оставьте отзыв о пройденном курсе. Оцените его структуру и содержание, а также преподавателя.

- 1. По электронному курсу материал:
 - о Изложен доступно
 - о Частично понятен
 - о Непонятен
- 2. Ваш вклад, как обучающегося (насколько усердно вы занимались)
 - о Слабо
 - о Достаточно
 - о Усердно
 - о Очень усердно
- 3. Уровнь знаний

	Очень	Плохо	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	плохо				
Уровень					
навыков/знаний					
в начале курса					
Уровень					
навыков/знаний					
в конце курса					
Уровень					
навыков/знаний,					
необходимых					
для завершения					
курса					
Образовательная				·	
ценность курса					

4. Квалификация и отзывчивость преподавателя

	Однозначно	Нет	Затрудняюсь	Да	Однозначно
	нет		ответить		да
Преподаватель					
учпешно профодил					
лекции/презентации					
Презентации были					
понятными и					
хорошо					
организованными					
Преподаватель					
старался					
заинтересовать					
обучающихся					

Преподаватель			
эффективно			
использовал время			
курса			
К преподавателю			
можно было			
обратиться за			
помощью и			
получить ее			
Оценки ставились			
быстро и			
сопровождались			
информативным			
ОТЗЫВОМ			

5. Содержание курса

 Содержание кур 	Однозначно	Нет	Затрудняюсь	Да	Однозначно
		1101		Ди	
	нет		ответить		да
Цели обучения					
были ясны					
Курс был хорошо					
организован и					
спланирован					
Нагрузка на					
обучающихся была					
обоснована					
Все обучающиеся					
могли участвовать					
в занятиях в					
полной мере					

6. Критерии оценки ЭУМК

Критерии	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Содержательная полнота, глубина и				
логика раскрытия, представленного				
материала				
Уровень взаимодействия с				
обучающимися				
Использование различных форм				
представления информации				
Удобство в использовании				
Дизайн курса				

7. Какая форма обучения вам нравится

- о Традиционная
- о Дистанционная (с использованием ЭОР)
- о Интеграция традиционного и электронного обучения