	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»
	Учебно-практическая литература
	Методическая разработка урока

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ 01. «Основы философии»

По теме: «Философия как системное знание о человеке и мире»

Челябинск, 2021

Разработал	*Преподаватель*	*Идрисова Е.В.*	
Проверил	*Зам.директора по УМР*	*Манапова О.Н.*	
Согласовал	*Зам.директора по учебной работе*	*Занова Т.С.*	
Версия: 01	***Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки:***	*Экземпляр № 1*	

ББК 74.57

Идрисова, Е.В. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Философия как системное знание о человеке и мире» разработана для студентов второго курса по учебной дисциплине ОГСЭ 01. «Основы философии».

Методическая разработка урока соответствует рабочей программе и календарно-тематическому плану. Благодаря подробной презентации, данная методическая разработка может быть использована как для аудиторного проведения занятия(очного), так и для дистанционного. Если занятие проводится в аудитории (очно), то для занятия необходим компьютером и мультимедийным проектором. Если занятие проводится дистанционно, то у студентов должен быть подключен домашний ПК и интернет. В процессе учебного занятия происходит актуализация знаний, обучающихся как через теоретическую, так и через практическую части.

ГБПОУ «ЮУГК», 2021
© Идрисова Е.В. 2021

Версия: 01	***Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки:***	*Экземпляр № 1*	

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
1	Общие положения	6
2	Методика проведения урока	6
3	Теоретическая часть	6
4	Практическая часть	14
5	Подведение итогов	15
6	Технологическая карта урока	16
	Заключение	20
	Список литературы	21

ВВЕДЕНИЕ

Занятие разработано в форме комбинированной лекции (лекция с элементами практической работы), так как это первая лекция новой для студентов дисциплины. Ознакомительная лекция, завершающаяся закрепительным практическим заданием, является актуальной в данном случае. Занятие содержит цели, включающие в себя развитие общих компетенций. Предлагаемая форма занятия дает каждому студенту возможность самореализации в процессе выполнения практического задания. Отвечая на вопросы в ходе практического задания, студент учится обосновывать свою точку зрения, последовательно и грамотно излагать свои мысли. В ходе выполнения практического задания реализуется практическая составляющая.

Благодаря подробной презентации, данное занятие может быть проведено как в аудитории(очно), так и дистанционно.

Цели занятия:

1. **Обучающая:** усвоение интегративной системы знаний о философии как как системном знании о человеке и мире
2. **Развивающая:** развитие интереса к дисциплине «Основы философии», развитие навыков правильного использования информации, предоставленной в свободном доступе в интернете для выполнения практических заданий, осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

– **Воспитательная:** воспитание положительного интереса к изучаемой дисциплине.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с материалом лекции;
2. Облегчить усвоение студентами лекционного материала с помощью просмотра слайдов
3. Закрепить полученные студентами знания выполнением практических заданий.

Форма организации занятия: комбинированная лекция (лекция с использованием элементов практического занятия)

Оборудование: видеопроектор, экран, компьютер.

Перечень методического обеспечения: презентация в программе PowerPoint, распечатка заданий практической составляющей лекции.

Материальное обеспечение: мультимедийный проектор, ПК, доступ в интернет

1.Общие положения

Комбинированная лекция проводится для студентов 2 курса специальности: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (производство машин и оборудования). Проведению лекции предшествует подготовительный этап: подготовка методического материала, видеопроектор, экран, компьютер.

2. Методика проведения урока

Представленная комбинированная лекция является ознакомительной. В ходе лекции используются методы: наглядный метод (презентация) и практический метод (самостоятельное выполнение практического задания студентами).Если занятие проводится очно, то кабинет готовится к уроку заранее: проветривание, подготовка доски к работе, настройка оборудования и его подключение.

Ход урока (очно): Звенит звонок, студенты приветствуют преподавателя стоя. Садятся. Преподаватель делает перекличку. Записывает дату.

3. Теоретическая часть

Преподаватель: Уважаемые коллеги! Мы начинаем с вами изучение новой дисциплины-Основы философии. Сегодня изучаем первую тему.

Оценка за сегодняшнее занятие будет выставляться по результатам выполнения практического задания после лекции и составленному конспекту по ходу изложения лекции. Если все перечисленное будет выполнено полностью, то оценка будет «отлично». В остальных случаях, для выставления оценки будут рассматриваться характер ошибок и их количество. Итак, тема сегодняшнего занятия- «Философия как системное знание о человеке и мире».

Внимание на слайд.

Слайд № 1.

Тема: «Философия как системное знание о человеке и мире»

План:

1. Философия и ее основные разделы
2. Философская картина мира. Мировоззрение и его структура
3. Основной вопрос философии

Преподаватель: Перепишите тему занятия и план в тетрадь.

Слайд №2.

Итак, Вопрос№ 1. Философия и ее основные разделы.

Прежде всего необходимо начать с ответа на вопрос: что же такое философия?

Записываем.

Слайд № 3

Преподаватель: Философия (греч. phileo - любовь, sophia - мудрость) зародилась примерно 2500 лет назад в странах древнего мира - Индии, Китае, Египте. Своей классической формы она достигла в Древней Греции.

Слайд № 4

Первым человеком, назвавшим себя философом, был известный древнегреческий мыслитель Пифагор,

Слайд № 5.

а в качестве особой науки ее впервые выделил древнегреческий философ Платон.

Философия включает в себя следующие основные разделы:

Слайд № 6.

Преподаватель: Положите ручки, посмотрите на перенесенную в тетрадь схему и **слушайте.**

Слайд№ 7

• онтология (греч. ontos - сущее, logos - учение) - учение о бытии;

• гносеология (греч. gnosis - знание) - учение о познании;

• логика (греч. «искусство рассуждения») - наука о законах мышления;

• этика (греч. ethos - нрав, обычай) - учение о морали;

• эстетика (греч. aisthetikos - чувственный) - учение о прекрасном в жизни и искусстве;

• аксиология (греч. axia - ценность) - теория ценностей;

• социальная философия (лат. socius - общественный) - учение о законах развития общества;

• история философии - учение о развитии философского знания.

Преподаватель: Мы закончили с вами первый вопрос. Итак, Вопрос №2.

Слайд № 8

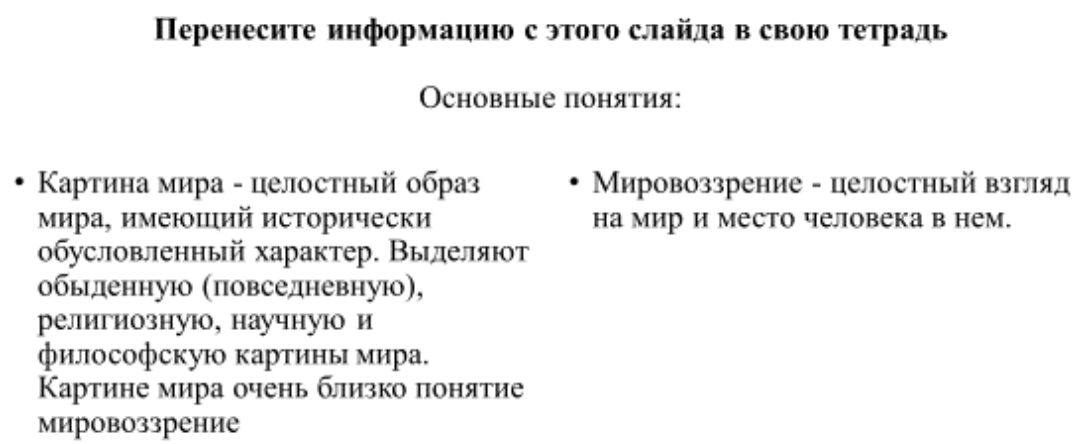
«Философская картина мира. Мировоззрение и его структура».

Слайд № 9.

Устный рассказ преподавателя:

Если говорить о философии, как системном знании о человеке и о мире, то необходимо рассмотреть понятие мировоззрение. Именно оно формирует данное системное знание и связывает три составляющих: человека, окружающий его мир и философию.

Слайд № 10.



Преподаватель: Перенесите информацию с этого слайда в свою тетрадь.

Слайд № 11.

Прочтите информацию на слайде

Различие между картиной мира и мировоззрением в том, что **картина мира** претендует на объективность, а **мировоззрение** всегда субъективно.

Мировоззрение указывает не на мир сам по себе, а на наше отношение к нему.

Наиболее распространенный взгляд на философию: во-первых, как на *тип мировоззрения*, а во-вторых, как на *науку*.

Преподаватель: Прочтите информацию на слайде

Слайд № 12.

Преподаватель: запишите в тетрадь

Исторически выделяются четыре формы мировоззрения: обыденное мировоззрение, мифология, религия и философия

Преподаватель: внимательно прочтите информацию на слайде и перепишите в тетрадь

Слайд № 13

- **Обыденное мировоззрение** является первоисточником всех других типов. Оно основано на жизненном опыте человека и служит ему ориентиром в повседневной деятельности.
- **Мифология (**греч. mythos) - древнейшее мировоззрение, основанное на фантастическом, эмоционально-образном отношении к миру
- **Религия** (лат. religio - святость) - мировоззрение, *основанная на вере в сверхъестественное.* Религия зарождается в мифологии, сменяя ее.
- **Философия** представляет собой высший уровень и вид мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью, логикой и теоретической оформленностью.

Преподаватель: Мировоззрение человека имеет, так же, и свою структуру

Слайд № 14

Преподаватель: Перепишите структурные компоненты мировоззрения к себе в тетрадь.

-конкретно-историческое представление о мире

-оценка жизни, опирающаяся на систему идеалов

-целеполагающая идея, ориентирующаяся на систему ценностей

Слайд № 15.

Преподаватель: Таким образом, можно сделать вывод, что **философия** представляет собой *высший уровень и вид мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью, логикой и теоретической оформленностью.*

Слайд № 16

Преподаватель: перепишите информацию со слайда.

Философия как мировоззрение в ходе исторического развития прошла три основных стадии своей эволюции**:** космоцентризм, теоцентризм и антропоцентризм.

Космоцентризм - тип философского мировоззрения, в основе которого лежит объяснение окружающего мира, явлений природы через могущество, всесильность, бесконечность внешних сил - Космоса и согласно которому все сущее зависит от Космоса и космических циклов (данная философия была свойственна Древней Индии, Древнему Китаю, иным странам Востока, а также Древней Греции).

Теоцентризм - тип философского мировоззрения, в основе которого лежит объяснение всего сущего через господство сверхъестественной силы - Бога (преобладал в средневековой Европе).

Антропоцентризм - тип философского мировоззрения, в центре которого стоит проблема человека (Европа эпохи Возрождения, Нового времени, современные философские школы).

.Слайд № 17 **Преподаватель:** мы закончили с вами вопрос № 2. Вопрос № 3. «Основной вопрос философии»

Слайд № 18 **Преподаватель:** перенесите данную схему к себе в тетрадь

Преподаватель: положите ручки и послушайте

Слайд № 19 У *основного вопроса философии* две стороны: вопрос о первичности и вопрос о познаваемости. Тот или иной ответ на этот вопрос определяет специфику различных философских направлений и школ. При решении первой стороны основного вопроса философы разделились на два больших противоположных во взглядах лагеря - *идеалистов* и *материалистов*.

Слайд № 20

Существует три варианта решения *первой стороны основного вопроса философии*:

- Бытие, внешний мир, вещи и т. д. - реальность, существующая вне и независимо от нашего сознания (и вообще от любого сознания, духа), первичное по отношению к нему. Это - *материализм.*

- Внешний мир, вещи и т.д. существуют благодаря сознанию человека, являются продуктом его деятельности. Этот взгляд

подразумевает *субъективный идеализм.*

Внешний мир, вещи и т. д., а также наше сознание существуют благодаря какому-то высшему, духовному началу (мировой разум, мировая Воля, Бог). Это - *объективный идеализм*

Слайд № 21.

И материализм, и идеализм - это *монистические* философские учения. Но кроме монистической философии существуют *дуалистические* концепции. Примером дуализма может служить учение *Рене Декарта (1596-1650),*который считал, что материя и сознание являются независимыми друг от друга равноправными и взаимосвязанными сторонами реальности

Слайд № 22.

Преподаватель: перенесите данную схему к себе в тетрадь

Преподаватель: положите ручки и послушайте

Слайд № 23.

В связи со *второй стороной основного вопроса философии*, вопроса о познаваемости мира, также существуют различные точки зрения. Большинство философов, да и обычных людей, отвечают на этот вопрос утвердительно. Для позиции этого большинства исторически не сложился общеупотребительный термин, мы будем называть эту точку зрения *гносеологическим оптимизмом.* Но есть группа философов, которые оспаривают возможность достоверного познания мира. Это - *агностицизм.*

Преподаватель: запишите вывод по лекции.

Слайд № 24.

> **Философия** - *особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого существования, о наиболее общих характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни во всех ее проявлениях.*

4. Практическая часть

Преподаватель:

Сейчас нам предстоит перейти ко второй части нашего урока к практической. Вам предстоит выполнить ряд заданий. Работать будете индивидуально. При выполнении заданий используйте материал лекции и слайды. Задания должны выполняться письменно. Приглашаю к выполнению практического задания.

Слайд № 25

Используя материал лекции, выполните следующие задания:

1. Изучите структурные компоненты мировоззрения и опишите особенности собственных мировоззренческих установок.
2. Отнесите собственное мировоззрение к одной из изученных мировоззренческих систем и определите его форму.
3. Составьте мини-сочинение, в котором опишите:

-как вы представляете свое будущее;

-связано ли оно со специальностью, которую вы получаете в колледже;

-как вы представляете свою профессиональную деятельность;

-что вас в ней привлекает;

-какие предрасположенности вы имеете к названной профессиональной деятельности;

-как вы представляете свое профессиональное и личностное развитие;

- что позволяет вам видеть все это именно в таком контексте.

Подведение итогов занятия

Преподаватель:

Итак, сегодня мы познакомились с вами с понятием «философия» и ее разделами, Мы изучили, что такое картина мира и чем она отличается от мировоззрения. Мы рассмотрели структуру мировоззрения и познакомились с мировоззренческими системами. По ходу лекции вы работали с презентацией, и с ее помощью разобрали такое понятие, как основной вопрос философии. Во второй части занятия было выполнено практическое задание, закрепляющее пройденный материал.

Преподаватель:

Слайд № 26

Оценка за сегодняшнее занятие будет выставляться по результатам выполнения практического задания. Его можно отправить на электронную почту для проверки:elena_fedorishev@mail.ru

Оценки вы сможете посмотреть в электронном журнале вашей группы.

Слайд № 27.

Спасибо за внимание. Занятие окончено.

Всем здоровья и успехов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Преподаватель: Идрисова Елена Викторовна

Учебная дисциплина	ОГСЭ 01. «Основы философии»
Дата урока	07.09.2021 г.
№ группы, профессия/специальность обучающихся	Группа АТП 256Д, «15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств(производство машин и оборудования»
Раздел/тема Программы	Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.
Тема урока	1.1.1. Философия как системное знание о человеке и мире.
Цели урока	Обучающая: усвоение интегративной системы знаний о философии как как системном знании о человеке и мире
	Развивающая: развитие интереса к дисциплине «Основы философии», развитие навыков правильного использования информации, предоставленной в свободном доступе в интернете для выполнения практических заданий, осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
	Воспитательная: воспитание положительного интереса к изучаемой дисциплине.
Тип урока	Комбинированный (лекция с элементами практического занятия)
Технологии, методы, приёмы обучения	Наглядный метод (презентация) и практический метод (самостоятельное выполнение практического задания студентами).Подробная презентация, позволяющая проводить занятие дистанционно.
Основные понятия, термины	Философия, мировоззрение, картина мира, основной вопрос философии
Оснащение урока	Видеопроектор, экран, ПК, доступ в интернет
Планируемые результаты	

ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Уметь: Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знать: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уметь: Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, Знать: Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
Учебные действия	Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке

ХОД УРОКА

Элементы внешней структуры урока	**Элементы внутренней (дидактической) структуры урока**	**Задачи этапа урока**	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность обучающихся**
1. Подготовительный этап	1.1. Организационный момент	Определить и обеспечить готовность группы к занятию. Создать благоприятную психологическую обстановку.	Приветствие студентов, обеспечение условий готовности обучающихся к уроку	Приветствие преподавателя, проверка к готовности урока
	1.2.Целевая установка	Ознакомление обучающихся с темой и целями урока.	Озвучивает цель урока и критерии оценивания практической	Прослушивают информацию об основных принципах оценивания урока

			деятельности студентов на уроке	
	1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся	Определить готовность обучающихся к изучению темы занятия.	Формулирование понятий и алгоритм действий, которые понадобятся на уроке	Собранность и концентрированность группы на предстоящем практическом задании
2. Основной этап	2.1. Формирование (систематизация) новых знаний и умений	Формирование интереса и целеустремленности к достижению развивающих, воспитательных, обучающих целей	1. Выдает теоретический материал лекции 2. Презентация 3. Выполнение практического задания в конце лекции.	Ведение конспекта лекции Выполнение практического задания в конце лекции
	2.2. Применение (закрепление, развитие, углубление) усвоенных знаний и освоенных умений	Создать условия для развития обучающимися усвоенных знаний (организовать деятельность обучающихся и управлять ею).	Руководит чтением презентации, поэтапно отслеживает прохождение лекции студентами	Самостоятельно выполняют практическое задание
3. Заключительный этап	3.1. Подведение итогов урока	Стимулирование и мотивация обучающихся, мобилизация обучающихся на	1.Подводит итоги урока 2. Благодарит за работу	Получают информацию о возможных результатах

		рефлексию своей деятельности	3. Дает информацию по выставлению итоговой оценки	

Заключение

Данная форма занятия у студентов вызывает положительную реакцию и интерес. В очном формате преподаватель приводит примеры, активизируя работу студентов. По мере просмотра презентации и выполнения практического задания происходит активизация мыслительной деятельности. Реализуются общие компетенции студентов, закрепляются знания и могут формироваться умения. Выполняются все учебные действия.

В целом, исходя из опыта, знаний и желания, данная разработка может подлежать дополнениям или доработке.

Литература

1. Лавриненко В.Н. Основы философии. Учебник и практикум. 7-е издание. М. «Юрайт» 2016 г.-510 стр.

2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442455

3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10186-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442434

4. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10184-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442435 (дата обращения: 21.09.2019).