	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»
	Учебно-методический отдел
	Учебно-практическая литература
	Методическая разработка урока (практического занятия)

Методическая разработка урока (практического занятия)

по учебной дисциплине

ОУДБ.03 Иностранный язык (немецкий)


Тема: «Моя квартира. Предлоги места»

Специальность: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (производство машин и оборудования)

(технологический профиль)

Челябинск, 2022

Разработал	Преподаватель	Самсонова Н. И.	
Проверил	Зам. директора по учебно-методической работе	Манапова О.Н.	
Согласовал	Заместитель директора по учебной работе	Занова Т.С.	
Версия: 01	<i>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки: __. __. 2023</i>	Экземпляр № 01	<i>с. 1 из 24</i>

	ГБПОУ «ЮУГК»
	Учебно-методический отдел
	Учебно-практическая литература
	Методическая разработка урока (практического занятия)

ББК

Самсонова Н. И. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Моя квартира. Предлоги места» по учебной дисциплине ОУДБ.03 Иностранный язык (немецкий) Специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (производство машин и оборудования). – Издательский центр ЮУГК, 2023. – 24 с.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Иностранных языков. Протокол от «16.06.2023__» _____ 2022г. № 13
 Председатель ПЦК: _____ Е.М. Князева

Настоящая разработка представляет собой методические рекомендации к уроку по дисциплине ОУДБ.03 Иностранный язык (немецкий) в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО и рабочей программой.

Методическое пособие предназначено для преподавателей колледжа и студентов 1 курса специальностей технологического профиля очной формы обучения.

Версия: 01	<i>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки:</i>	Экземпляр № 1	с. 2 из 24
------------	---	---------------	------------

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	ВВЕДЕНИЕ	4
2	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
3	МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	7
4	МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5	ХОД УРОКА	10
6	ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА	14
7	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22

1. ВВЕДЕНИЕ

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными и страноведческими знаниями. Без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. «Иноязычная культура» - всё то, что способен принести учащимся процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах.

Тип занятия: урок приобретения новых знаний.

Цели занятия:

Обучающая:

- Формирование умения читать (слушать) текст/смотреть видеосюжет на немецком языке и извлекать из него необходимую информацию;
- Формирование умения выделять наиболее существенные элементы сообщения;
- Формирование умения адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;
- Формирование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;
- Формирование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- Формирование знания новых лексических единиц;
- Формирование знания о достижениях в науке и технике; о многообразии роботов.

Развивающая: Развитие познавательных процессов у обучающихся – восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности.

Воспитательная:

- Формирование умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами
- Формирование умения организовывать собственную деятельность
- Формирование умения осуществлять самоконтроль и самооценку
- Привитие интереса к своей специальности, воспитание положительного отношения обучающихся к труду.

Задачи занятия: обеспечение достижения студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, наглядные пособия, раздаточный материал, словари.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Урок проводится для студентов I курса специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (производство машин и оборудования). Во время проведения занятия устанавливаются междисциплинарные связи:

- ОУДБ.01 Русский язык
- ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ОП.01 Технология автоматизированного машиностроения

3.МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

Применяемые технологии: информационно – коммуникационная технология, цифровая технология, технология критического мышления, технология проблемного изложения.

Применяемые методы:

1. Информационно-рецептивный - предъявление учителем готовой информации, сообщение учебного материала и обеспечение успешного восприятия (I уровень).

2. Репродуктивный - формирование умений и навыков использования и применения полученных знаний (II уровень – воспроизведение в знакомой ситуации по алгоритму).

3. Проблемное изложение – раскрытие в изучаемом материале проблем и показ способов их решения (III уровень – применение умений в незнакомой ситуации).

4. Частично-поисковый метод – подготовка обучаемых к самостоятельной работе по решению проблем (III уровень – применение умений в незнакомой ситуации).

Алгоритм выбора методов обучения:

1. Определить цели учебного занятия.

2. Определить требуемое качество усвоения учебной информации обучающихся через уровни усвоения учебной информации по данной теме: I уровень – знакомство, II уровень – воспроизведение, III уровень – применение умений и навыков, IV уровень – творчество.

3. Выбрать тип занятия, формы организации учебного процесса и обучения.

4. Найти соответствие методов обучения (по степени активности познавательной деятельности обучающихся) с уровнями усвоения информации.

Применяемые приемы:

1. Прогнозирование: обучающимся предлагается высказывание. Они переводят его и выдвигают свои теории и предположения о теме урока.

2. Ситуативная догадка, Ассоциация: используются при переводе незнакомых слов, когда совершенно незнакомая лексика логическим путем либо путем ассоциации находит свое значение.

3. Верно - не верно: преподаватель предлагает несколько утверждений по тексту. Обучающиеся фиксируют свои ответы, соглашаясь, отрицая услышанное или утверждая, что об этом не говорится в тексте.

4. Дискуссия: обсуждение спорного вопроса, проблемы, высказывание своего мнения.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации по работе с текстом:

1. Прочтите заголовок текста, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Прочтите весь текст, стараясь понять общее содержание и вывести из контекста значение незнакомых слов. Старайтесь понять основную мысль всего текста, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на слова, схожие с родным языком или о значении которых можно догадаться из содержания.
3. Затем приступайте к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное, есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции. Разберите предложение по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем переведите на русский язык.
4. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
5. Отредактируйте переведенные предложения так, чтобы они были построены на русском языке грамматически и стилистически верно.
6. Когда текст переведен полностью, прочитайте его весь целиком и внесите необходимые стилистические поправки.
7. Чтобы правильно ответить на вопросы к тексту, внимательно прочитайте текст еще раз; по ключевым словам найдите соответствующие предложения в тексте; ответьте на вопросы, помня о том, что чаще всего часть ответа уже содержится в вопросе; если нужно, запишите ответы в тетрадь.

Методические рекомендации по работе со словарем:

1. При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным (ср. liegen - лежать, legen - класть).
2. Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит к контексту предложения (текста).
3. При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.
4. При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Поиск глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

Методические рекомендации по работе с лексикой

1. Запишите новое слово в тетрадь.

2. Напишите транскрипцию слова.
3. Найдите в словаре перевод этого слова и запишите его.
4. Отработайте произношение этого слова, повторив его несколько раз вслух.
5. Составьте с новым словом словосочетания и предложения, используя знакомые слова.
6. Подберите к новому слову синонимы из уже известных слов.
7. Для лучшего запоминания новых слов и проверки можно использовать карточки, различные игры, помощь других людей.

Методические рекомендации по просмотру видеосюжета/прослушиванию текста (аудированию):

1. Настройтесь на просмотр/прослушивание.
2. Во время просмотра/прослушивания не отвлекайтесь. Сконцентрируйтесь.
3. Просматривайте/слушайте активно, а не пассивно, т.е. старайтесь найти ответы на задание, предложенное преподавателем.
4. Делайте пометки в тетради, если это необходимо. Записывайте отдельные слова: существительные, глаголы, прилагательные

5. ХОД УРОКА

Слайд 1: не для студентов

•
Слайд 2:

1. Организационный этап

Guten Morgen! Ich bin sehr froh, euch zu sehen. Setzt euch bitte. Wer fehlt heute? Seid ihr bereit, zu arbeiten?

2. Этап подготовки к восприятию нового материала

Слайд 3:

Das Thema unseres Unterrichts lautet „Meine Wohnung. Wechselpräpositionen“. Und heute sprechen wir über unsere Wohnungen, Zimmer, wo wir wohnen. Unser Plan für heute ist:

- den Text über das Haus hören, den kurzen Text lesen und verschiedene Übungen machen.
- neue deutsche Wörter und Wortkombinationen lernen.

Wir üben den Gebrauch der Wechselpräpositionen und Verben.

Слайд 4:

Hören Sie den Text

Ссылка <https://cloud.mail.ru/public/Re4d/Ff7raZxtV>

Mein Haus ist in der Gartenstraße. Wollen Sie es sehen? Dann zeige ich es Ihnen.

Wir stehen jetzt vor dem Haus. Es hat zwei Stockwerke und liegt in einem Garten. Unten im Erdgeschoß wohne ich mit meiner Frau und meinen Kindern; über uns wohnt Familie Müller. Neben der Haustür ist die Hausnummer: Gartenstraße 7. Die Wohnung oben hat einen Balkon. Er ist über Haustür. Auf dem Dach können Sie die Antenne und den Kamin sehen. Links neben dem Haus ist die Garage für meinen Wagen. Gehen Sie jetzt mit ins Haus! Im Hausflur ist die Treppe. Aber wir wollen nicht nach oben gehen, sondern bleiben im Erdgeschoß. Gehen Sie nicht durch diese Tür! Hinter dieser Tür ist die Kellertreppe. Unten im Keller ist nur die Heizung.

Bitte treten Sie ein! Jetzt sind wir im Gang. Hier ist die Garderobe. Bitte legen Sie ab! Hier links ist das Wohnzimmer; neben dem Wohnzimmer ist mein Arbeitszimmer. Dort hinten sind das Kinderzimmer und das Schlafzimmer, und hier rechts ist die Küche. Zwischen der Küche und dem Schlafzimmer sind das Bad und die Toilette. Wir gehen jetzt nach links ins Wohnzimmer. Die Couch dort an der Wand und die Sessel sind ganz neu. Den Esstisch und die Stühle wollen wir ans Fenster stellen. Morgen kommt unser Fernseher. Den stellen wir in die Ecke dort. Der Teppich ist nicht sehr groß, wir müssen noch einen Teppich kaufen. Über die Couch wollen wir noch ein Bild von München hängen.

Die Tür hier geht auf die Terrasse. Haben Sie noch Zeit? Dann setzen wir uns auf die Terrasse und trinken ein Glas Wein zusammen. Sie können dann auch meine Familie begrüßen, sie ist sicher im Garten hinter dem Haus.

Ist dieses Haus nicht schön? Es ist mein Haus, und ich liebe es sehr.

Слайд 5:

Beantwortet folgende Fragen!

1. Wie viele Stockwerke hat das Haus?
2. Was gibt es neben dem Haus?
3. Wie viele Familien wohnen im Haus?
4. Welche Möbel gibt es im Wohnzimmer?
5. Welche Zimmer hat dieses Haus?

3. Этап изучение нового материала

Слайд 6:

Sehen wir folgende Verben und beachten wir den Unterschied beim Gebrauch dieser Verben!

Dativ

stehen * (стоять)
liegen*(лежать)
sitzen*(сидеть)
hängen*(висеть)
stecken*(находиться)

Wo?

wo? - D – n

Ich stehe am Fenster.

Akkusativ

stellen (ставить)
legen (класть)
setzen (садить)
hängen (вешать)
stecken (вставляя, класть)

Wohin?

wohin? – A - n

Er stellt den Stuhl ans Fenster.

Слайд 7:

Setzt die passenden Verben in die Lücken ein! Beachtet die Unterschiede!

- a) Frau Wagner stellt die Flaschen auf den Balkon.
- b) Auf dem Balkon st..... der Saft.
- c) Sie st Saft auf den Tisch.
- d) Auf dem Geschirrspüler st..... der Topf.
- e) Sie st..... den Topf auf den Herd.
- f) Die Teller st..... schon auf dem Tisch.
- g) Neben den Tellern l..... schon zwei Messer und zwei Gabeln.
- h) Sie l..... die Löffel neben die Messer. Dann schneidet sie Tomaten.
- I) Neben den Tomaten l..... Kartoffeln.
- J) Die Tochter s..... auf dem Teppich und s..... den Hut auf den Kopf.

Слайд 8:

Erinnern wir uns an die Bedeutung der Wechselpräpositionen und an ihren Gebrauch!

in

an

auf

hinter

unter

neben

zwischen

D (Wo?)

Ich lerne in der Schule. (wo? –D- f)

Der Stuhl steht in dem (im) Haus. (wo-D-n)

A(Wohin?)

Ich gehe in die Schule.

Das Kind legt das Buch auf den Tisch.

über vor

Слайд 9:

Bitte ergänzt die passenden Präpositionen und Artikel im Lückentext: in, an, auf, vor, zwischen, neben, unter, hinter, über.

Das Haus hat drei Zimmer: ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer, ein Arbeitszimmer. Es gibt auch eine Küche. 1 Wohnzimmer stehen viele Möbel: ein Sofa, ein Tisch, zwei Sessel, Schränke, Regale. Der Tisch steht 2 Mitte. 3 Tisch hängt eine Lampe. Eine schöne Vase steht 4 Tisch. Das Sofa steht 5 Wand rechts. 6 Sofa ist eine grüne Stehlampe. 7 Wänden hängen Fotos und Bilder. Naff-Naff liest gern, er hat einen großen Bücherschrank. Er steht 8 Wand links 9 Sesseln.

Слайд 10:

Lest den Dialog über die Wohnungssuche.

Herr Drei: Sie haben eine Wohnung zu vermieten. Сдавать Vormieter Nachmieter
Ist sie noch frei.

Vermieter: Ja, sie ist noch frei.

Herr Drei: Wie groß ist die Wohnung?

Vermieter: Sie hat 110 m². (Quadratmeter)

Herr Drei: Wie viele Zimmer sind es?

Vermieter: Vier Zimmer, Küche und Bad.

Der Flur ist leider klein und dunkel. Auch die Küche ist klein. Aber die Zimmer sind hell und groß.

Herr Drei: Das ist gut. Wie hoch ist die Miete?

Vermieter: 850 € ohne Heizung und ohne Nebenkosten. NK

Herr Drei: Wie teuer ist die Heizung?

Vermieter: Etwa 100€ monatlich.

Herr Drei: Wie teuer sind die Nebenkosten?

Vermieter: 50 € monatlich für die Fernsehantenne, Strom im Treppenhaus, Müll\abfuhr und Wasser. Der Hausmeister bekommt 20 €. Die Garage geht extra.

Herr Drei: Wie teuer ist sie?

Vermieter: Sie kostet noch mal 70 €.

Herr Drei: Gibt es sonst noch Unkosten?

Vermieter: Eine Kautions gibt es auch noch. KT

Herr Drei: Wie hoch ist sie?

Vermieter: Zwei Monatsmieten.

Herr Drei: Kann ich morgen kommen?

Vermieter: Ja, gerne, aber bitte bis 17 Uhr.

Слайд 11:

Beschreibt die vermietende Wohnung.

Die Wohnung hat 110 m². Sie ist....

4. Этап первичной проверки понимания изученного

Lest die Anzeigen in der Zeitung. Welche Wohnung würdet ihr mieten? Warum?

1.Ffm-Eschersheim

Reihenhaus, 4 Zi., Küche, Bad, Gäste-WC, Hobbyraum, Sauna im Keller, Garten, Garage, 126 m², ab 1.3. frei. Miete €1200,-+NK.u. Kt. Main-Immobilien 069/14 38 66.

2.Ffm-Seckbach

100 m² +Dachterrasse, 2 Bäder, ruhig, in 5-Familienhs., frei ab 1.2., nur € 1000 +Nk. und Kt. VDM GABLER-Immobilien Telefon 069/67 45 56

3.Bad Homburg

Neubau, noch 66 Tage, dann können Sie einziehen, Luxus-Bungalow mit viel Komfort und 1500 m² Garten, 5 Zi, 234 m², 2 Bäder, Gäste-WC, Hobbyraum, zwei Garagen €2400,-+NK. u. Kt. Rufen Sie an: Berg - Partner

4.Frankfurt

4-Zimmerwohnung mit Küche, Bad WC, Gäste-WC, 2 Balkone, 102 m² Keller u. Tiefgarage, Hausmeister, Miete €975, -Jäger Immobilien 069/57 86 98

5. Этап информации о домашнем задании

- Gut gemacht.
- Ihre Hausaufgabe besteht darin, die Anzeige für die Wohnung eurer Eltern zu erstellen.

Слайд 12:

6. Этап рефлексии.

Schaut auf unseren reflektierenden Bildschirm und äußert eure Meinung zu eurer Arbeit und zum Unterricht. Jeder sagt einen Satz.

- Im Unterricht war ich aktiv/passiv.
- Ich habe hart/nicht sehr gut gearbeitet.
- Ich bin mit meiner Arbeit im Unterricht zufrieden/unzufrieden.
- Die Lektion schien lang/kurz zu sein.
- Ich wurde während des Unterrichts müde/ich wurde nicht müde.
- Das Material war interessant/nützlich/nutzlos/langweilig.

Слайд 13:

- Vielen Dank für den Unterricht! Eure Noten sind
- Der Unterricht ist zu Ende. Alle sind frei. Auf Wiedersehen!

Спасибо за внимание!

6. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема занятия: Моя квартира. Предлоги места.

Дисциплина: ОУДБ.03 Иностранный язык (немецкий)

Тема раздела: Профессионально - ориентированное содержание.

Тип занятия: урок приобретения новых знаний.

Форма проведения: практикум (изучения и закрепления новых знаний и способов деятельности)

Межпредметные связи: ОУДБ.01 Русский язык, ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОП.01 Технология автоматизированного машиностроения

Нормативные документы:

1) ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (производство машин и оборудования)

2) Учебная программа дисциплины ОУДБ.03 Иностранный язык (немецкий)

Цели занятия:

Обучающая:

- Формирование умения читать (слушать) текст на немецком языке и извлекать из него необходимую информацию;
- Формирование умения выделять наиболее существенные элементы сообщения;
- Формирование умения адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;
- Формирование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;
- Формирование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- Формирование знания новых лексических единиц;
- Формирование знания о достижениях в науке и технике; о многообразии роботов.

Развивающая: Развитие познавательных процессов у обучающихся – восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности.

Воспитательная:

- Формирование умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами
- Формирование умения организовывать собственную деятельность
- Формирование умения осуществлять самоконтроль и самооценку
- Привитие интереса к своей специальности, воспитание положительного отношения обучающихся к труду.

Задачи занятия: обеспечение достижения студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Ведущие технологии: информационно-коммуникационная, цифровая, критического мышления, проблемного обучения

Методы и приемы обучения:

Методы:

1. информационно-рецептивный
2. репродуктивный
3. проблемное изложение
4. частично-поисковый

Приемы:

1. Прогнозирование
2. Ситуативная догадка
3. Ассоциация
4. Прослушивание текста
5. Чтение текста
6. Верно - не верно
7. Дискуссия
8. Экран рефлексии

Структура занятия:

1. Организационный этап – 5 минуты
2. Этап подготовки к восприятию нового материала – 5 минут
3. Этап изучения нового материала – 50 минут

- снятие трудностей перед выполнением грамматического упражнения – 5 минут
 - выполнение упражнения – 5 минуты
 - выполнение задания по лексической теме – 10 минут
 - работа с текстом – 15 минут
 - выполнение задания по объявлениям – 15 минут
 - 4. Этап первичной проверки понимания изученного – 25 минут
 - 5. Этап информации о домашнем задании – 1 минута
 - 6. Рефлексия – 4 минуты
- Итого – 90 минут

Материально-техническое оснащение занятия: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, словари, раздаточный материал

Используемая литература:

1. Басова, Н.В. *Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges: Учебник* / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - М.: КноРус, 2012. - 352 с
2. Дугин, С.П. *Немецкий язык за 34 урока: Самоучитель* / С.П. Дугин. - Рн/Д: Феникс, Унив. книга, 2013. - 218 с.
3. Юнг, В. *Грамматика немецкого языка* / В. Юнг. - СПб.: Лань, 2013. - 518 с.
4. Ярушкина, Т.С. *Разговорный немецкий язык. Интенсивный курс* / Т.С. Ярушкина. - СПб.: ИПЦ КАРО, 2013. - 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. Материалы по изучению немецкого языка: [сайт]. - URL: <http://www.languages-study.com/deutsch-links.html> (дата обращения: 26.12.2022). – Текст: электронный.
2. Немецкий язык: [сайт]. - URL: <http://www.deutsch-uni.com.ru/downloads/plan.php> (дата обращения: 26.12.2022). – Текст: электронный.
3. Welt: [сайт]. - URL: <https://www.welt.de/> (дата обращения: 26.12.2022). – Текст: электронный.

Ход занятия

Этапы	Цель	Деятельность	Деятельность	Результат
-------	------	--------------	--------------	-----------

		преподавателя	обучающегося	
1. Организационный этап	Организация группы на урок. Обеспечение мотивации.	Приветствует обучающихся и вовлекает их в беседу. Постановка проблемы. Мотивация обучающихся на коммуникативную деятельность. Проговаривает цель и задачи урока. Озвучивает план урока.	Приветствуют преподавателя, поддерживают беседу. Самостоятельно формулируют тему урока.	Совершенствование умения приветствовать и поддерживать беседу на немецком языке. Готовность группы к уроку. Осознание и понимание темы и целей урока. Вовлечение в иноязычную речевую деятельность.
Метод – репродуктивный, проблемное изложение Методический прием - прогнозирование Форма обучения – фронтальная Средства обучения – электронная презентация				
2. Этап подготовки к восприятию нового материала	Подготовка к восприятию нового материала. Эмоционально-положительный настрой на урок.	Предлагает послушать песню и ответить на вопросы по прослушанному; высказать свое мнение. Раздает текст песни на немецком языке.	Слушают песню и отвечают на вопросы, высказывая собственное мнение.	Совершенствование умения слушать иноязычные тексты. Совершенствование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему.
Метод – репродуктивный, проблемное изложение Методический прием - ситуативная догадка, прослушивание песни Форма обучения - фронтальная Средства обучения – электронная презентация, аудиотекст (песня)				
3. Этап изучения нового материала 3.1. Работа с	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов деятельности.	Снимает трудности перед просмотром видеофрагмента, отработав перевод и	Отрабатывают чтение и перевод новой лексики.	Овладение знанием значения новых лексических единиц. Совершенствование

<p>грамматическим материалом</p> <p>3.2. Работа с текстом</p> <p>3.3. Аудирование</p>		<p>произношение незнакомых лексических единиц.</p> <p>Мотивирует обучающихся на выполнение упражнений и объясняет способ работы.</p> <p>Предлагает выполнить задание по грамматической . Выдает раздаточный материал с заданием.</p> <p>Проверяет выполненное задание. Корректирует ошибки.</p> <p>Мотивирует обучающихся на чтение текста и объясняет способ работы.</p> <p>Снимает трудности перед прослушиванием текста, отработав перевод и произношение незнакомых лексических единиц.</p> <p>Мотивирует обучающихся на прослушивание текста</p>	<p>Выполняют упражнения, делают необходимые пометки.</p> <p>Выполняют упражнение самостоятельно.</p> <p>Озвучивают свои варианты ответов, осуществляя самоанализ и самоконтроль.</p> <p>Читают по цепочке текст и переводят. Выполняют задание.</p> <p>Отрабатывают чтение и перевод новой лексики.</p> <p>Изучают задание. Слушают два раза текст.</p>	<p>умения выделять наиболее существенные элементы сообщения. Совершенствование умения адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Овладение знанием о предлогах места в немецком языке. Совершенствование умения читать (слушать) текст на немецком языке и извлекать из него необходимую информацию. Совершенствование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Совершенствование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Совершенствование умения организовывать собственную деятельность. Совершенствование</p>
---	--	---	---	---

		и объясняет способ работы. Раздает задание. Проверяет выполнение задания. Корректирует ошибки.	Озвучивают свои варианты ответов, осуществляя самоанализ и самоконтроль.	умения осуществлять самоконтроль и самооценку
<p>Метод - репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый Методические приемы – чтение текста, просмотр видео, аудирование, верно - не верно (обучающиеся определяют, верно ли высказывание или нет, дают свои аргументы) Форма обучения - фронтальная, индивидуальная Средства обучения - презентация, раздаточный материал, аудиотекст</p>				
4.Этап первичной проверки понимания изученного.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция.	Мотивирует обучающихся на выполнение задания и объясняет способ работы.	Высказываются по данным утверждениям, приводя свои аргументы.	Получение информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения. Совершенствование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Совершенствование умения работать в коллективе.
<p>Метод – репродуктивный, проблемное изложение Методический прием – дискуссия/дебаты Форма обучения – фронтальная Средства обучения – презентация, словари, раздаточный материал</p>				
5.Этап информации о домашнем задании	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Объясняет выполнение домашнего задания.	Фиксируют домашнее задание в тетрадь.	Реализации необходимых и достаточных условий для успешного выполнения задания всеми учащимися.
Метод - информационно-рецептивный				

<p>Методический прием – объяснение Форма обучения – фронтальная Средства обучения – презентация</p>				
6.Этап рефлексии	Мобилизация обучающихся на рефлексию своей деятельности.	<p>Выявляет сложности в освоении изученного материала. Предлагает оценить урок и высказаться, что нового, интересного и полезного узнали.</p> <p>Оценивает деятельность обучающихся и благодарит за урок.</p>	<p>Анализируют полученную информацию и высказываются. Осуществляют самоконтроль и самооценку.</p>	<p>Открытость обучающихся в осмыслении своих действий и в их самооценке. Адекватность самооценки обучающегося оценке преподавателя. Получение обучающимися информации о результатах обучения.</p>
<p>Метод- репродуктивный Методический прием – экран рефлексии Форма обучения – фронтальная Средства обучения - презентация</p>				

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов 1 курса технологического профиля.

Характерной особенностью учебного пособия является последовательность, системность изложения учебного материала во взаимосвязи с другими дисциплинами.

Тема, выбранная для методической разработки, является актуальной. Комбинирование традиционных методов обучения с современными педагогическими технологиями способствует повышению интереса студентов средних учебных заведений к получаемой профессии, и, как следствие, формирование положительной мотивации к учёбе.