Методическая разработка урока (практического занятия)

по учебной дисциплине

ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)

15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики
27.02.04 Автоматические системы управления
15.02.08 Технология машиностроения

Челябинск, 2021 г.

Разработал	Преподаватель	Липенкова Г.В.	
Проверил	Председатель ПЦК	Князева Е.М.	
Согласовал	Заместитель директора по учебно-методической работе	Манапова О.Н.	
Версия: 01	***Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки.*** ***Дата и время распечатки: __.__.2021 г***	Экземпляр № 01	*с. 1 из 11 _*

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Методика проведения учебного (практического) занятия	4
3	Задания для самостоятельного выполнения обучающимися	4
4	Содержание изучаемого материала или ссылки на источники информации	4
5	Критерии оценивания выполненных заданий обучающимися	5
6	Технологическая карта урока	6
7	Приложение 1	16
8	Приложение2	17
9	Приложение 3	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка учебного занятия по дисциплине ОУДБ.03 «Иностранный язык (английский)» для специальностей 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики
27.02.04 Автоматические системы управления
15.02.08 Технология машиностроения

Составлена в соответствии с рабочей программой по специальности и требованиями ФГОС.

Разработка может использоваться в качестве средства обучения при аудиторной работе студентов 1 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики
27.02.04 Автоматические системы управления
15.02.08 Технология машиностроения
За основу разработки взят материал из учебников по английскому языку и интернет-ресурсов.

Цель разработки: закрепить знания обучающихся о лексике по теме данной теме.

Задачи разработки:

1. Формировать и развивать умение пополнять и обогащать словарный запас по заданной теме, закрепить изученный лексический материал.
2. Совершенствовать умение применять знание грамматического материала в составлении описаний местности и экскурсионных объектов.
3. Развивать умения устной и письменной речи.
4. Совершенствовать умения работать в команде и принимать решения.

Актуальность разработки:

Владение английским языком – одно из условий комфортного существования в современном мире. Обучающиеся ежедневно сталкиваются с информацией на английском языке – в магазинах, в Интернете, на различных сайтах и в поисковых системах. Довольно часто обучающиеся состоят в чатах с иноязычными подростками и им необходимо знать особенности культуры других стран, уметь делиться и понимать базовую информацию, к которой можно отнести и информацию о чужих странах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Во время проведения практического занятия по представленной выше теме используются учебные материалы из учебников для дисциплины, а также дополнительная информация из интернет-ресурсов. На уроке студенты закрепляют изученную ранее лексику при работе в группах. Кроме того, закрепляют лексический материал и отрабатывают и систематизируют знание грамматического материала в представленных творческих заданиях. Форма организации учебной работы – индивидуальная (тест) и групповая.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ по проверке ранее усвоенных знаний

Выполнение теста по изученной лексике по теме «Экскурсии и путешествия», составление творческого задания в группах.

4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА ИЛИ ССЫЛКИ НА ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Тема 9.2 «Экскурсии и путешествия».
План урока:

1. Организационный момент.
2. Проверка знаний по ранее изученной лексике (с использованием теста).
3. Распределение на группы и выполнение творческого задания
4. Представление выполненных творческих заданий
5. Домашнее задание,
6. Рефлексия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Групповая работа:

При оценивании творческой групповой работы одинаковые оценки ставятся всем участникам группы.

Деятельность обучающихся оценивается по пятибалльной системе:

Отлично - обучающийся дает правильные ответы, относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию, и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе.

Хорошо - обучающийся допускает в речи незначительные ошибки, что не сказывается на понимании, грамматическую теорию знает хорошо.

Удовлетворительно - обучающийся допускает ошибки, грамматические правила знает, но неуверенно применяет их на практике.

Неудовлетворительно - обучающийся допускает большое количество ошибок, грамматические правила знает плохо, не демонстрирует их понимания.

Письменное тестирование:

Отлично – 90 ÷ 100 %

Хорошо – 80 ÷ 89 %

Удовлетворительно – 70 ÷ 79%

Неудовлетворительно – менее 70%

Технологическая карта урока

ФИО педагогического работника: **Липенкова Галина Васильевна**
Тип занятия: Комбинированный урок
Дисциплина: ОУДБ.03 «Иностранный язык (английский)»
Тема: «Экскурсии и путешествия»
Форма проведения: работа в творческих группах (изучение и закрепление ранее изученного материала и применение знаний в творческом задании)
Межпредметные связи: русский язык, география, мировая художественная культура
Нормативные документы: 1) ФГОС СПО по специальности: 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики
27.02.04 Автоматические системы управления
15.02.08 Технология машиностроения
2) Учебная программа дисциплины ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
- уметь:

– приветствовать и поддерживать беседу на английском языке
– переводить и подбирать соответствующие русские эквиваленты
– писать на английском языке
– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке
– составлять краткие высказывания, передавая основной смысл
– задавать вопросы для уточнения информации

знать

– правила словообразования в английском языке
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа
– грамматический материал: Present Indefinite Active, местоимения различного вида
– базовую информацию о странах изучаемого языка

Цель:
Обучающая: Формирование достижения порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
Развивающая: Развитие познавательных процессов у обучающихся – восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Развитие творческих способностей обучающихся.
Воспитательная: - создать условия для воспитания умения работать в коллективе, брать ответственность за принятые коллективом решения, организовывать собственную деятельность, вести беседу;
- организовать ситуации, воспитывающие чувство ответственности и взаимопомощи

Структура занятия:
1. Организационный этап – 5 мин.
2. Проверка знания ранее изученной лексики– 10 мин.
3. Выполнение творческих заданий в группах – 45 мин.
4. Представление выполненных творческих заданий – 20 мин.
5. Домашнее задание-5 мин.
6. Рефлексия – 5 мин.

Материально-техническое оснащение занятия: компьютеры, проектор, учебники, раздаточный материал (тест), носители информации с подготовленными заранее обучающимися картинками и фотографиями.

Используемая литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык /И.П.Агабекян. Ростов н/Д: Феникс, 2020 – 316 с.- (Среднее профессиональное образование)
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2020.

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018– 208с.

Интернет-ресурсы:

1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарейобщей и отраслевой лексики).
2. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy MacmillanDictionary (с возможностью прослушать произношение слов).
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Ход урока

Этапы	Цель	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Результат
1.Организационный момент	Организовать группу на учебное занятие	Приветствие, проверка присутствующих по журналу, вовлечение в беседу	Приветствие преподавателя, студенты вовлечены в речевую деятельность	Группа готова к занятию.
2.Проверка знания ранее изученной лексики. (Лексический тест по теме «Экскурсии и путешествия», фронтальный опрос)	Проверить знания обучающихся по изученной ранее лексике	Инструктирует обучающихся о прохождении теста, после того, как выполненные тесты будут сданы, вслух разбирает со студентами ответы, проводит фронтальный опрос по не вошедшей в тест лексике.	Обучающиеся выполняют тестовые задания, сдают тесты, проговаривают возможные варианты вслух, участвуют во фронтальном опросе	Проверено качество усвоения пройденной лексики по теме: «Экскурсии и путешествия»
Метод – репродуктивный, контроль знаний Методический прием-работа с тестами, фронтальный опрос.				

Форма обучения – индивидуальная, групповая. Средства обучения-раздаточный материал				
3. Выполнение творческих заданий в группах	Создать творческие группы, которые будут работать над индивидуальным заданием. Способствовать творческой атмосфере в группах и контролировать качество выполнения заданий	Объясняет порядок работы: деление на творческие группы, принятие окончательного решения о той стране, над которой будет работать группа, распределение ролей, создание презентации по выбранной стране изучаемого языка, представление основной туристической информации о выбранной стране. Контролирует выполнение работы, корректирует ошибки.	Слушают рекомендации преподавателя о порядке работы. Делятся на группы. Коллективно принимают решение о стране, по которой будут представлять информацию туристического характера, распределяют роли в группе, создают презентацию на основе подготовленных фото, картинок и информации. Создают презентацию и её сопровождение текстом.	Овладение знаниями и способами деятельности на репродуктивном уровне и творческом. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у обучающихся. Совершенствование навыка языковой догадки. Развитие умения работать в группе и принимать решения, а также умения вырабатывать коллективную стратегию.
Метод- репродуктивный, проблемный, творческий Методический приём – создание проблемной ситуации, активизация обучающихся при выполнении задания, творческое создание презентаций Форма обучения – групповая. Средства обучения – компьютеры, проектор, учебники, носители информации с подготовленными заранее обучающимися картинками и фотографиями.				
4. Представление творческих заданий по теме «Экскурсии и путешествия»	Проверить и закрепить умение представлять созданный коллективно проект. Совершенствовать навыки монолога и полилога. Контроль	Контролирует представление презентаций группами обучающихся, следит за соблюдением регламента.	Группы представляют созданные презентации, предварительно распределив роли. Слушают и смотрят презентации других групп. Если возникают	Совершенствование умения принимать решения, брать ответственность за принятые решения, умения работать в команде.

	усвоения грамматических конструкций, изученных ранее.		вопросы – по окончании презентации – задают вопросы.	Совершенствовать умение слушать других, сопереживать.
Метод- репродуктивный, эвристический, творческий Методический приём – создание проблемной ситуации, активизация обучающихся при выполнении задания Форма обучения – групповая Средства обучения – компьютеры, проектор, учебники, носители информации с подготовленными заранее обучающимися картинками и фотографиями.				
5. Домашнее задание.	Совершенствовать умение находить интересующую информацию	1) Называет тему домашнего задания для написания сообщения 2) Разъясняет особенности выполнения задания	1) Записывают тему домашнего задания 2) Задают уточняющие вопросы	Развитие умения анализировать и предвосхищать возможные трудности
Метод - информационно-сообщающий. Методический прием-сообщение. Форма обучения - групповая.				
6.Рефлексия	Мобилизовать обучающихся на рефлексию своей деятельности	Выявляет отношение обучающихся к данной теме и полезность полученных знаний в жизни.	Анализируют и высказывают своё отношение к изученной теме и делают выводы о полезности полученных знаний и умений	Совершенствование умения анализировать и высказывать своё мнение
Метод контроля - обобщение и выводы Форма контроля - фронтальная				

Ход урока по слайдам презентации.

1.Организационный момент.

Good morning! I'm very glad to see you. Sit down please. Who is absent today? Are you ready to hard work? (Преподаватель приветствует обучающихся, отмечает отсутствующих, проверяет готовность к занятию).

Целевая установка.

Today our lesson is devoted to your working day. That means the topic is "Travelling and excursions". The lesson will consist of different tasks recollecting lexical material, making up a presentation. At the end of the lesson I will assess your work. Please open your copybooks and write down the date and the topic of the lesson.

2. Тест.

We begin our lesson with a test. Now let's recollect some words we learnt last time. Write down the test.

Слайд 4.

Test.

Match words and word combinations with their Russian equivalents:

1	Place of interest	A	Вид
2	Disadvantage	B	Ехать за границу
3	To book	C	Путешествие, поездка
4	To go abroad	D	Достопримечательность
5	To go by air	E	Загорать
6	Journey	F	Лететь самолетом
7	To travel/go by car	G	Курорт
8	Resort	H	Недостаток
9	View	I	Путешествовать на автомобиле
10	To sunbathe	J	Бронировать

Take the sheets of paper from your neighbor. You will check it and mark the correct words. Let's check the answers aloud.

Now let's look at the key to the test.

Слайд 5.

Key to the test

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	H	J	B	F	C	I	G	A	E

3. Работа в творческих группах (изучение и закрепление ранее изученного материала и применение знаний в творческом задании)

Слайд 6.

Let's make groups of four-five people.
Think of the country you will make the presentation.
Your presentation will consist of several slides, including photos and pictures and some pieces of information you've got.

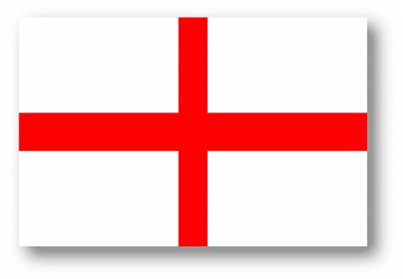
You have about half an hour to make up the presentation of your group. You should present **<u>the touristic information</u>**:
name,
geographical and political situation,
the main cities,
places of interest of the country,
the main tourist attractions,
pros and cons of living and visiting the country.

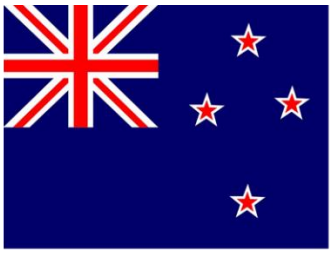
Don't forget: You are to choose the Speaker.

You can see the names and flags of the English-speaking countries you are supposed to make up a presentation in groups.

Слайд 7.

Названия стран для творческих заданий:

England 

New Zealand 

Scotland

Canada

Australia

the USA

You can see an example of the information presented by the group. There is some information about Scotland. You will do several slides, not one. Don't forget to add tourist attractions to your slides.

Слайд 8.

4. Представление своих презентаций группами студентов. Спикеры каждой из групп выступают с презентацией, созданной группой студентов. Остальные группы смотрят презентации своих одногруппников, после презентаций задают вопросы (если появились).

5. Сообщение домашнего задания.

Please write down your homework. Find the information we didn't get answers to at the lesson. Next time we'll discuss it.

Слайд 9.

Your home task is to write an essay.

The topic is "the country I want to live in".

The essay should contain from 10 to 15 sentences. While writing it use the words and word combinations from the vocabulary

6. Заключительный этап урока. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

Сообщение о достижении целей урока. Разбор ошибок. Подведение итогов выполненной работы. Рефлексия.

Dear students! Thank you for your work at the lesson. Some of you were very active. Other students made a lot of progress. Did you like the way we have worked today? And your marks for the lesson are….. Any comments? Have you got any questions?

Слайд 10.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Групповая работа:

При оценивании творческой групповой работы одинаковые оценки ставятся всем участникам группы.

Деятельность обучающихся оценивается по пятибалльной системе:

Отлично - обучающийся дает правильные ответы, относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию, и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе.

Хорошо - обучающийся допускает в речи незначительные ошибки, что не сказывается на понимании, грамматическую теорию знает хорошо.

Удовлетворительно - обучающийся допускает ошибки, грамматические правила знает, но неуверенно применяет их на практике.

Неудовлетворительно - обучающийся допускает большое количество ошибок, грамматические правила знает плохо, не демонстрирует их понимания.

Письменное тестирование:

Отлично – 90 ÷ 100 %

Хорошо – 80 ÷ 89 %

Удовлетворительно – 70 ÷ 79%

Неудовлетворительно – менее 70%

Слайд 11.

The lesson is over. Thank you for cooperation. Good-bye!

Приложение 1.

Test

Match words and word combinations with their Russian equivalents:

1	Place of interest	A	Вид
2	Disadvantage	B	Ехать за границу
3	To book	C	Путешествие, поездка
4	To go abroad	D	Достопримечательность
5	To go by air	E	Загорать
6	Journey	F	Лететь самолетом
7	To travel/go by car	G	Курорт
8	Resort	H	Недостаток
9	View	I	Путешествовать на автомобиле
10	To sunbathe	J	Бронировать

Приложение 2.

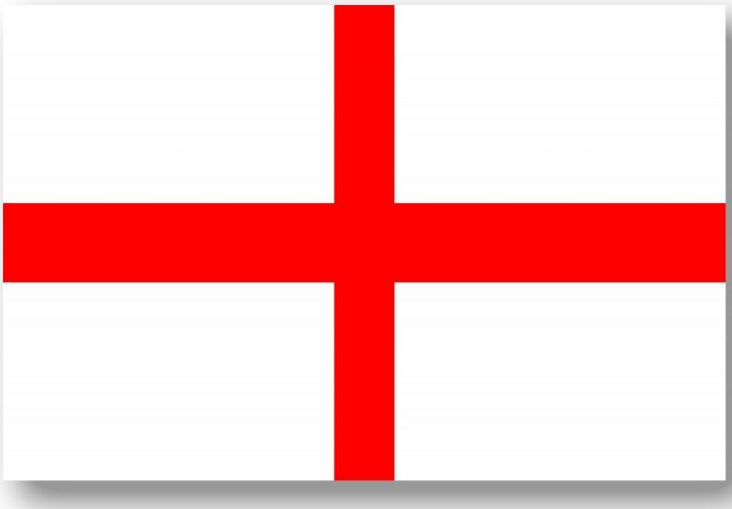
Key to the test.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	H	J	B	F	C	I	G	A	E

Приложение 3

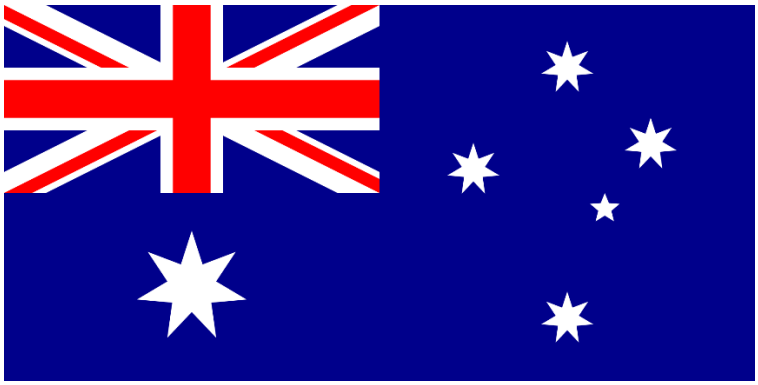
Названия стран для творческих заданий:

England

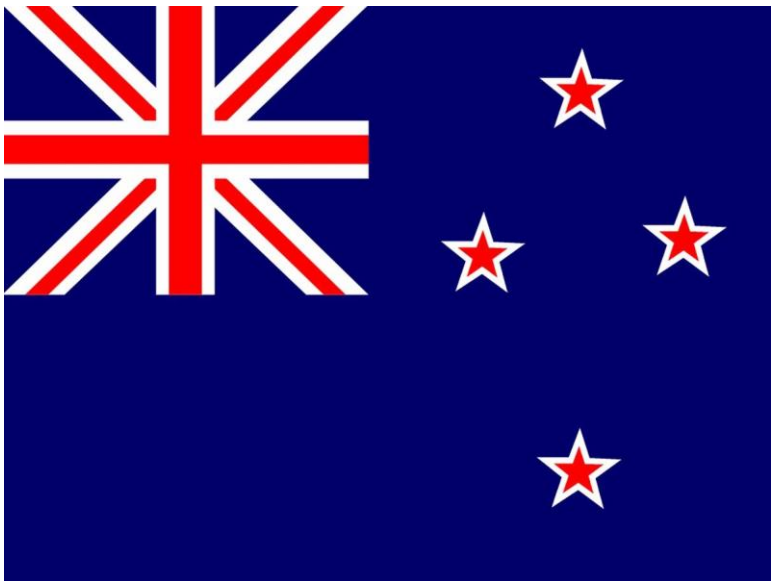


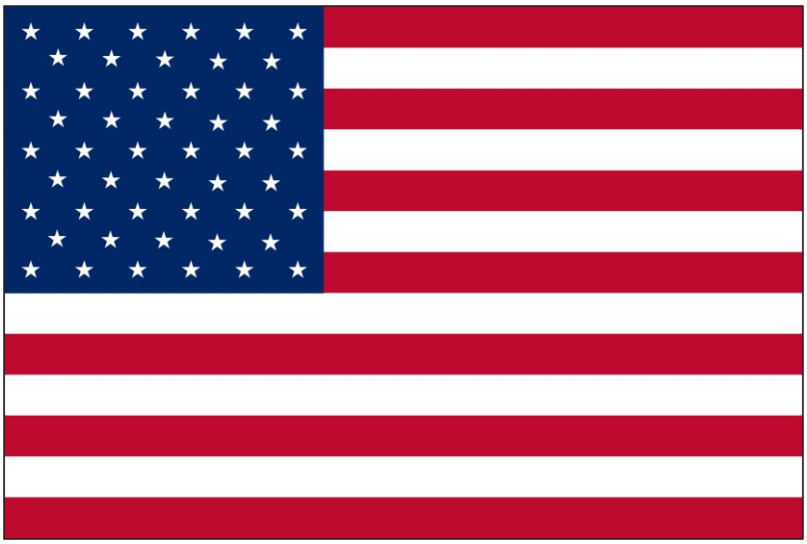
Scotland

Australia



New Zealand



Canada

the USA