Методическая разработка урока (практического занятия)

по учебной дисциплине

ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)

15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики
27.02.04 Автоматические системы управления
15.02.08 Технология машиностроения

Челябинск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Методика проведения учебного (практического) занятия	4
3	Задания для самостоятельного выполнения обучающимися	4
4	Содержание изучаемого материала или ссылки на источники информации	4
5	Критерии оценивания выполненных заданий обучающимися	5
6	Технологическая карта урока	6
7	Приложение 1	16
8	Приложение 2	17
9	Приложение 3	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка учебного занятия по дисциплине ОУДБ.03 «Иностранный язык (английский)» для специальностей 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, 27.02.04 Автоматические системы управления, 15.02.08 Технология машиностроения составлена в соответствии с рабочей программой по специальности и требованиями ФГОС.

Разработка может использоваться в качестве средства обучения при аудиторной работе студентов 1 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, 27.02.04 Автоматические системы управления, 15.02.08 Технология машиностроения. За основу разработки взят материал из учебников по английскому языку и интернет-ресурсов.

Цель разработки: закрепить знания обучающихся о лексике по теме «Распорядок дня студента колледжа» и способствовать развитию речевых навыков по данной теме.

Задачи разработки:

1. Формировать и развивать умение пополнять и обогащать словарный запас по заданной теме, закрепить изученный лексический материал.
2. Совершенствовать знание грамматического материала на основе изучаемых текстов.
3. Развивать умения устной и письменной речи.
4. Совершенствовать навыки чтения и перевода текстов.

Актуальность разработки:

Владение английским языком – одно из условий комфортного существования в современном мире. Обучающиеся ежедневно сталкиваются с информацией на английском языке – в магазинах, в Интернете, на различных сайтах и в поисковых системах. Довольно часто обучающиеся состоят в чатах с иноязычными подростками и им необходимо уметь делиться и понимать базовую информацию, к которой можно отнести и информацию о распорядке рабочего дня.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Во время проведения практического занятия по представленной выше теме используются учебные материалы из учебников для дисциплины, а также дополнительная информация из интернет-ресурсов. На уроке студенты закрепляют изученную ранее лексику при фронтальном опросе и в парах. Кроме того, закрепляют лексический материал и отрабатывают и систематизируют знание грамматического материала в диалогической речи. Форма организации учебной работы – фронтальная, работа в парах и индивидуальная.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ по проверке ранее усвоенных знаний

Выполнение теста по изученной лексике по теме «Распорядок дня студента колледжа», составление диалога в парах по изучаемой теме.

4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА ИЛИ ССЫЛКИ НА ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Тема 5.2 «Распорядок дня студента колледжа».
План урока:

1. Организационный момент.
2. Проверка знаний по ранее изученной лексике (с использованием теста и фронтального опроса).
3. Работа с текстом (чтение и перевод)
4. Диалогическая речь (составление и воспроизведение диалогов)
5. Домашнее задание,
6. Рефлексия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Деятельность обучающихся оценивается по пятибалльной системе:

Фронтальный и индивидуальный опрос:

Отлично - обучающийся дает правильные ответы, относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию, и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе.

Хорошо - обучающийся допускает в речи незначительные ошибки, что не сказывается на понимании, грамматическую теорию знает хорошо.

Удовлетворительно - обучающийся допускает ошибки, грамматические правила знает, но неуверенно применяет их на практике.

Неудовлетворительно - обучающийся допускает большое количество ошибок, грамматические правила знает плохо, не демонстрирует их понимания.

Диалогическая речь:

При составлении и озвучивании диалога одинаковые оценки ставятся обоим участникам диалогической речи.

Письменное тестирование:

Отлично – 90 ÷ 100 %

Хорошо – 80 ÷ 89 %

Удовлетворительно – 70 ÷ 79%

Неудовлетворительно – менее 70%

Технологическая карта урока

ФИО педагогического работника: **Липенкова Галина Васильевна**
Тип занятия: Комбинированный урок
Дисциплина: ОУДБ.03 «Иностранный язык (английский)»
Тема: «Распорядок дня студента колледжа»
Форма проведения: практикум (изучение и закрепление ранее изученного материала и применение знаний в диалогической речи)
Межпредметные связи: русский язык
Нормативные документы: 1) ФГОС СПО по специальности: 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики
27.02.04 Автоматические системы управления
15.02.08 Технология машиностроения
2) Учебная программа дисциплины ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
- уметь:

– приветствовать и поддерживать беседу на английском языке
– переводить и подбирать соответствующие русские эквиваленты
– писать на английском языке
– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке
– читать и переводить простые тексты

знать

– правила словообразования в английском языке
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа
– грамматический материал: Present Indefinite Active, местоимения различного вида

Цель:

Обучающая: Формирование достижения порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
Развивающая: Развитие познавательных процессов у обучающихся – восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности.
Воспитательная: - создать условия для воспитания умения работать в коллективе, организовывать собственную деятельность, вести беседу;
- организовать ситуации, воспитывающие чувство ответственности и взаимопомощи

Структура занятия:

1. Организационный этап – 5 мин.
2. Проверка знания ранее изученной лексики– 10 мин.
3. Работа с текстом по изучаемой теме – 30 мин.
4. Составление и разыгрывание диалогов – 35 мин.
5. Домашнее задание-5 мин.
6. Рефлексия – 5 мин.

Материально-техническое оснащение занятия: учебники, раздаточный материал

Используемая литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык /И.П.Агабекян. Ростов н/Д: Феникс, 2020 – 316 с.- (Среднее профессиональное образование)
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2020.

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018– 208с.

Интернет-ресурсы:

1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарейобщей и отраслевой лексики).
2. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy MacmillanDictionary (с возможностью прослушать произношение слов).
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Ход урока

Этапы	Цель	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Результат
1.Организационный момент	Организовать группу на учебное занятие	Приветствие, проверка присутствующих по журналу, вовлечение в беседу	Приветствие преподавателя, студенты вовлечены в речевую деятельность	Группа готова к занятию.
2.Проверка знания ранее изученной лексики. (Лексический тест по теме «Распорядок дня студента колледжа», фронтальный опрос)	Проверить знания обучающихся по изученной ранее лексике	Инструктирует обучающихся о прохождении теста, после того, как выполненные тесты будут сданы, вслух разбирает со студентами ответы, проводит фронтальный опрос по не вошедшей в тест лексике.	Обучающиеся выполняют тестовые задания, сдают тесты, проговаривают возможные варианты вслух, участвуют во фронтальном опросе	Проверено качество усвоения пройденной лексики по теме: «Распорядок дня студента колледжа»
Метод – репродуктивный, контроль знаний Методический прием-работа с тестами, фронтальный опрос.				

Форма обучения – индивидуальная, групповая. Средства обучения-раздаточный материал				
3. Работа с текстом по изучаемой теме (чтение, перевод, обратный перевод отдельных фраз)	Организовать группу на чтение текста по заданной теме, перевод текста, обратный перевод фраз, контроль усвоения изученной лексики.	Объясняет порядок работы с текстом: чтение «по цепочке» друг за другом, последовательный перевод предложений на основе ранее изученной лексики, перевод предлагаемых фраз из текста. Контролирует чтение и перевод предложений из текста, корректирует ошибки, предлагает обучающимся правильно по-русски формулировать предложения. Предлагает студентам перевести на английский язык произвольно выбранные из текста фразы по теме.	Слушают указания преподавателя о порядке работы с текстом. Читают по цепочке друг за другом предложения из текста, переводят их на русский язык. При корректировке перевода учителем, перефразируют предложения. Следят за чтением других студентов. После чтения текста, участвуют в обратном переводе фраз по теме из текста.	Овладение знаниями и способами деятельности на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у обучающихся. Совершенствование навыка языковой догадки.
Метод- репродуктивный, проблемный Методический приём – активизация обучающихся при выполнении задания, «погружение» в текст, поиск информации Форма обучения – фронтальная, индивидуальная. Средства обучения – учебники				
4. Составление и разыгрывание диалогов по теме «Распорядок дня студента колледжа»	Проверить и закрепить умение применять фразы по изучаемой теме в повседневном общении.	Разъясняет обучающимся порядок работы над диалогом, акцентируя внимание на том, что	Слушают разъяснения преподавателя о порядке работы над диалогом.	Закреплено умение применять фразы по изучаемой теме в повседневном общении.

	Совершенствовать навыки диалогической речи. Контроль усвоения грамматических конструкций, изученных ранее.	диалог – это парная работа и ответственность за результат будет солидарной. Сообщает обучающимся задание: составить диалог на тему «Распорядок дня студента колледжа» и предлагает им самим выбрать микроситуации и их героев, представить в каких случаях может прозвучать заданная в диалоге тема. При составлении диалога предлагает воспользоваться изученным материалом в тетради, а также разрешает использовать электронный словарь. Через 20 минут предлагает заканчивать работу с диалогами, заслушивают получившиеся диалоги вместе с обучающимися. Корректирует неточности в переводе.	Разбиваются на пары для составления диалогов. В паре обдумывают ситуацию, при которой диалог по заданной теме возможен. Составляют диалог. Репетируют. Разыгрывают диалог перед обучающимися. Корректируют недочёты при переводе, если это необходимо.	Осуществлен контроль за усвоением грамматических и лексических конструкций. Оттренирован навык диалогической речи.
Метод- репродуктивный, эвристический, творческий Методический приём – создание проблемной ситуации, беседа, активизация обучающихся при выполнении задания				

Форма обучения – работа в парах				
5. Домашнее задание.	Совершенствовать умение находить интересующую информацию	1) Называет тему домашнего задания для написания сообщения 2) Разъясняет особенности выполнения задания	1) Записывают тему домашнего задания 2) Задают уточняющие вопросы	Развитие умения анализировать и предвосхищать возможные трудности
Метод - информационно-сообщающий. Методический прием-сообщение. Форма обучения - групповая.				
6.Рефлексия	Мобилизовать обучающихся на рефлексию своей деятельности	Выявляет отношение обучающихся к данной теме и полезность полученных знаний в жизни.	Анализируют и высказывают своё отношение к изученной теме и делают выводы о полезности полученных знаний и умений	Совершенствование умения анализировать и высказывать своё мнение
Метод контроля - обобщение и выводы Форма контроля - фронтальная				

Ход урока по слайдам презентации.

1.Организационный момент.

Good morning! I'm very glad to see you. Sit down please. Who is absent today? Are you ready to hard work? (Преподаватель приветствует обучающихся, отмечает отсутствующих, проверяет готовность к занятию).

Целевая установка.

Today our lesson is devoted to your working day. That means the topic is "The working day of the college student". The lesson will consist of different tasks studying new lexical material, reading, making up a dialogue. At the end of the lesson I will assess your work. Please open your copybooks and write down the date and the topic of the lesson.

2. Фонетическая разминка.

We begin our lesson with phonetic exercises. Now let's recollect some words we learnt last time. First repeat after me all the words in chorus and translate them one by one. After it write down the test.

Слайд 4.

Test.

Match words and word combinations with their Russian equivalents:

1	To do one's best	A	Достигать своих целей
2	To be in the habit of doing smth	B	Принимать душ
3	The humanities	C	Лентяй
4	To have a shower	D	Делать всё от тебя зависящее
5	To brush one's hair	E	Занимать время чтоб что-то сделать
6	Lazybones	F	причесываться
7	To be busy doing smth	G	столовая
8	Canteen	H	Иметь привычку что-либо делать
9	To achieve one's goals	I	Быть занятым выполнением чего-либо
10	To take sb some time to do smth	J	Гуманитарные науки

Take the sheets of paper from your neighbor. You will check it and mark the correct words. Let’s check the answers aloud.

Now let’s look at the key to the test.

Слайд 5.

Key to the test

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	H	J	B	F	C	I	G	A	E

3. Работа с текстом по изучаемой теме (чтение, перевод, обратный перевод отдельных фраз)

Слайд 6.

Текст «Alexander’s Working Day»

Reading

7 **Read the text.**

Alexander’s Working Day

My usual working days look practically the same. But I do my best to make them more interesting and useful. Life is impossible without work. Teachers and parents always say that hard work is the only way to achieve our goals.

My working day usually starts like this. At exactly 6:00 my radio alarm buzzes. Though I am not a lazybones, in winter it is always difficult for me to wake up early. I do my morning exercises every morning. I know that good health is better than wealth. After having a shower I get dressed and brush my hair. It takes me about 40 minutes. I am in the habit of having only a light breakfast. After breakfast I grab my school bag and rush for college. Unfortunately I live far from the college. It takes me about one hour to get there.

Sometimes my mood depends on what classes I have. On some days lessons flash by very quickly, especially if they are on the humanities or Maths, which I like most, but they drag more slowly if they are on Chemistry or Biology and especially when we have to write tests on them. Our classes start at 8:20. Usually we have seven lessons a day. Each lesson lasts 45 minutes, but the breaks are too short: only 5 or 10 minutes. Fortunately we have a large break in the middle of the day which lasts 45 minutes. During this break we go to the canteen.

At 3 o’clock, when the classes are over, I sometimes stay at college to play football with my groupmates. In the evenings I am busy doing my homework. If I have some free time left, I go

4. Составьте мини-диалоги по следующим ситуациям, используя изученную лексику и лексику из прочитанного текста.

Слайд 7.

Situations for flash-dialogues:

1. two students are discussing time-table for tomorrow and their plans for evening. One of them doesn't like the changes in the time-table.

2. two students are going to the lesson of physical education, but one of them wants to skip the lesson. He/she explains the reason.

3. two students are discussing the food for lunch-time. They decide what to buy.

4. two students are discussing their after-lessons activity. They name pros and cons of their activities.

5. two students are discussing their favorite subjects and ones they don't like, explaining the reasons.

5. Сообщение домашнего задания.

Please write down your homework. You should learn new vocabulary on the topic by heart. Find the information we didn't get answers to at the lesson. Next time we'll discuss it.

Слайд 8.

Your home task is to write an essay. The topic is "My usual working day". The essay should contain from 10 to 15 sentences. While writing it use the words and word combinations from the vocabulary and from the text.

6. Заключительный этап урока. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

Сообщение о достижении целей урока. Разбор ошибок. Подведение итогов выполненной работы. Рефлексия.

Dear students! Thank you for your work at the lesson. Some of you were very active. Other students made a lot of progress. Did you like the way we have worked today? And your marks for the lesson are….. Any comments? Have you got any questions?

Слайд 9.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Деятельность обучающихся оценивается по пятибалльной системе:

Фронтальный и индивидуальный опрос:

Отлично - обучающийся дает правильные ответы, относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию, и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе.

Хорошо - обучающийся допускает в речи незначительные ошибки, что не сказывается на понимании, грамматическую теорию знает хорошо.

Удовлетворительно - обучающийся допускает ошибки, грамматические правила знает, но неуверенно применяет их на практике.

Неудовлетворительно - обучающийся допускает большое количество ошибок, грамматические правила знает плохо, не демонстрирует их понимания.

Диалогическая речь:

При составлении и озвучивании диалога одинаковые оценки ставятся обоим участникам диалогической речи.

Письменное тестирование:

Отлично – 90 ÷ 100 %

Хорошо – 80 ÷ 89 %

Удовлетворительно – 70 ÷ 79%

Неудовлетворительно – менее 70%

Слайд 10.

The lesson is over. Thank you for cooperation. Good-bye!

Приложение 1.

Test.

Match words and word combinations with their Russian equivalents:

1	To do one’s best	A	Достигать своих целей
2	To be in the habit of doing smth	B	Принимать душ
3	The humanities	C	Лентяй
4	To have a shower	D	Делать всё от тебя зависящее
5	To brush one’s hair	E	Занимать время чтоб что-то сделать
6	Lazybones	F	причесываться
7	To be busy doing smth	G	столовая
8	Canteen	H	Иметь привычку что-либо делать
9	To achieve one’s goals	I	Быть занятым выполнением чего-либо
10	To take sb some time to do smth	J	Гуманитарные науки

Приложение 2.

Key to the test

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	H	J	B	F	C	I	G	A	E

Приложение 3

Текст «Alexander's Working Day»

Reading

7 **Read the text.**

Alexander's Working Day

My usual working days look practically the same. But I do my best to make them more interesting and useful. Life is impossible without work. Teachers and parents always say that hard work is the only way to achieve our goals.

My working day usually starts like this. At exactly 6:00 my radio alarm buzzes. Though I am not a lazybones, in winter it is always difficult for me to wake up early. I do my morning exercises every morning. I know that good health is better than wealth. After having a shower I get dressed and brush my hair. It takes me about 40 minutes. I am in the habit of having only a light breakfast. After breakfast I grab my school bag and rush for college. Unfortunately I live far from the college. It takes me about one hour to get there.

Sometimes my mood depends on what classes I have. On some days lessons flash by very quickly, especially if they are on the humanities or Maths, which I like most, but they drag more slowly if they are on Chemistry or Biology and especially when we have to write tests on them. Our classes start at 8:20. Usually we have seven lessons a day. Each lesson lasts 45 minutes, but the breaks are too short: only 5 or 10 minutes. Fortunately we have a large break in the middle of the day which lasts 45 minutes. During this break we go to the canteen.

At 3 o'clock, when the classes are over, I sometimes stay at college to play football with my groupmates. In the evenings I am busy doing my homework. If I have some free time left, I go for a walk with my friends, read or watch TV. At about 8 o'clock all our family have supper. At 11:30 I take a shower and go to bed.