	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»
	Учебно-методический отдел
	Учебно-практическая литература
	Методическая разработка урока (практического занятия)

Методическая разработка урока (практического занятия)

по учебной дисциплине


ОГСЭ.01 Основы философии

Тема: Философия и глобальные этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Специальность: 40.02.01.Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2022

Разработал	Преподаватель	Майер Н.А.	
Проверил	Зам. директора по учебно-методической работе	Манапова О.Н.	
Согласовал	Заместитель директора по учебной работе	Занова Т.С.	
Версия: 01	<b>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки: __.__.2022</b>	Экземпляр № 01	с. 1 из 24

	<b>ГБПОУ «ЮУГК»</b>
	Учебно-методический отдел
	Учебно-практическая литература
	Методическая разработка урока (практического семинарского занятия)

ББК 74.57

**Майер Н.А.** Методическая разработка учебного занятия по теме: **Философия и глобальные этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки техники и технологий**

по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии по специальности: 40.02.01.Право и организация социального обеспечения – Издательский центр ЮУГК, 2022. – 24 с.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК ОГСЭ Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г. № 1

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ Идрисова Е.В

Настоящая разработка представляет собой методические рекомендации к уроку по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО и рабочей программой.

Методическое пособие предназначено для преподавателей колледжа и студентов 1 курса специальности 40.02.01.Право и организация социального обеспечения

Версия: 01	<i><b>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки:</b></i>	Экземпляр № 1	с. 2 из 28
------------	--	---------------	------------

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	страница
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>
2	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>5</b>
3	<b>МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА</b>	<b>5</b>
4	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>6</b>
5	<b>ХОД УРОКА</b>	<b>7</b>
6	<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА</b>	<b>17</b>
7	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>22</b>
8	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>23</b>

## 1. ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время всё более осознаётся вступление человеческой цивилизации в качественно новое состояние. Современный мир сложен, многообразен, динамичен, полон противоречий. Никогда прежде наш «земной дом» не подвергался таким политическим и физическим перегрузкам. Никогда человек не взимал с природы столько дани и никогда не оказывался столь уязвимым перед мощью, которую он сам создал. XXI век своими достижениями в области научно-технического прогресса вносит коренные изменения в жизнь общества. Феномен глобализации порождает специфические противоречия общественного развития. Эти противоречия вызываются, прежде всего, несоответствием повышения уровня между материальной и духовной культурой человечества. Необходимость осмысления проблем современности, результатов последствий и перспектив НТП повышает роль философских знаний, философского образования, уровень философской культуры личности. Поэтому одна из главных задач философии – понять специфику философского знания и выявить его мировоззренческое значение.

**Тип занятия:** урок приобретения новых знаний.

### **Цели занятия:**

Обучающая:

- Организация деятельности обучающихся по обобщению и систематизации знаний глобальных проблем современности;
- Формирование знаний о причинах появления глобальных проблем, о их квалификации;
- Формирование представлений о возможных путях решения глобальных проблем.

Развивающая:

- Развитие познавательной деятельности студентов;
- Совершенствование навыков самостоятельной работы;
- Развитие интеллекта, красноречия, умения отстаивать свою точку зрения

Воспитательная :формирование профессионально важных личностных качеств, таких как

- Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- Умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ;
- Воспитание интереса к предмету, воспитание стремления совершенствовать свои знания и умения, решать проблемы, оценивать риски;
- Воспитание самостоятельности при выполнении индивидуальных заданий.

**Средства обучения:** мультимедийный проектор, карта мира, экран, наглядные пособия, раздаточный материал.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Урок проводится для студентов II курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Во время проведения занятия устанавливаются междисциплинарные связи: история, русский язык, психология общения, право, география, биология, обществознание.

## 3.МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

**Применяемые технологии:** информационно – коммуникационная технология, цифровая технология.

### **Применяемые методы:**

1. Информационно-рецептивный - предъявление учителем готовой информации, сообщение учебного материала и обеспечение успешного восприятия (I уровень).
2. Репродуктивный -формирование умений и навыков использования и применения полученных знаний (II уровень – воспроизведение в знакомой ситуации по алгоритму).
3. Проблемное изложение– раскрытие в изучаемом материале проблем и показ способов их решения (III уровень – применение умений в незнакомой ситуации).
4. Частично-поисковый метод – подготовка обучаемых к самостоятельной работе по решению проблем (III уровень – применение умений в незнакомой ситуации).

### **Алгоритм выбора методов обучения:**

1. Определить цели учебного занятия.
2. Определить требуемое качество усвоения учебной информации обучающихся через уровни усвоения учебной информации по данной теме: I уровень – знакомство, II уровень – воспроизведение, III уровень – применение умений и навыков, IV уровень – творчество.
3. Выбрать тип занятия, формы организации учебного процесса и обучения.
4. Найти соответствие методов обучения (по степени активности познавательной деятельности обучающихся) с уровнями усвоения информации.

### **Применяемые приемы:**

1. Прогнозирование: обучающиеся предполагают тему урока по изображению на экране.
2. Просмотр видео.
3. Чтение теста.
4. Работа с таблицами.
5. Дискуссия: обсуждение спорного вопроса, проблемы, высказывание своего мнения.
6. Рефлексия.

## **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Методическое руководство по проведению семинарского занятия**

1. Приветствие.
2. Восприятие и осмысление информации и выполнение работы по карточкам и ответы на вопросы по домашнему заданию для установления связи между предыдущей и настоящей темой.
3. Ознакомление с презентацией преподавателя и доклады по подготовленному материалу, просмотр видеороликов.
4. Ответы на вопросы преподавателя с использованием словаря терминов и ознакомление с точкой зрения обучающихся, отстаивание своей точки зрения.
5. Выполнение тестов по новому материалу;
6. Подведение итогов, рефлексия, прослушивание домашнего задания.

#### **1. Работа с таблицами.**

При работе по заполнению таблиц следует придерживаться следующего алгоритма:

- Внимательно прочитать материал, по которому необходимо заполнить таблицу
- Выявить критерии сравнения
- Максимально кратко и четко заполнить таблицу

#### **2. Работа с информационными источниками (составление тезисов)**

Тезисы – это кратко сформулированные основные положения текстового документа.

Тезисы представляют собой предметно-логическое целое, объединенное общей идеей.

В отличие от плана, который даже в развернутой форме только называет рассматриваемые вопросы, тезисы должны раскрывать решение этих вопросов. Стремление автора тезисов к краткости обуславливает, как правило, отсутствие примеров, цитат.

Логика изложения в тезисах должна быть по возможности обозначена:

- с помощью выделения абзацев и языковых средств, указывающих на логические связи (во-первых, во-вторых...; внешние факторы – внутренние факторы)
- графически, посредством нумерации основных положений:

Тезисы имеют характер краткого утверждающего суждения или умозаключения – утверждения необходимости, закономерности выявленных фактов.

#### **3. Методические указания по выполнению теста**

Тесты составлены с учетом лекционных материалов. В тестах предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных. После проверки теста оглашается его результат, если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется соответствующая оценка

Оценка «отлично» ставится, если выполнено правильно 90-100%

«хорошо»- 76-89%

«удовлетворительно»- 65-75%

«неудовлетворительно»- 0-64%

#### **4. Методические рекомендации по просмотру видеосюжета**

1. Настройтесь на просмотр/прослушивание.
2. Во время просмотра/прослушивания не отвлекайтесь. Сконцентрируйтесь.
3. Просматривайте/слушайте активно, а не пассивно, т.е. старайтесь найти ответы на задание, предложенное преподавателем.
4. Делайте пометки в тетради, если это необходимо.

#### **5. Методические рекомендации по работе со словарем терминов**

Все термины словаря расположены в алфавитном порядке, это означает, что термины, состоящие из одного слова или термины, состоящие из нескольких слов, располагаются в алфавитном порядке. Например, если необходимо найти определение на словосочетание «кислотный дождь», то поиск осуществляется по первому слову «кислотный». То есть, чтобы найти определения, нужно знать алфавит.

### **5. ХОД УРОКА**

#### **1. Приветствие (5 мин)**

Преподаватель приветствует студентов, студенты приветствуют преподавателя, преподаватель отмечает присутствующих на уроке.

#### **2. Сообщение темы и цели урока (5 мин)**

Преподаватель озвучивает тему урока, план, выводит тему на экран (слайд1). Обучающиеся воспринимают информацию

#### **3. Проверка знаний и умений обучающихся (проверка домашнего задания 10 мин).** Преподаватель раздает карточки и задает вопросы:

1. Что такое общество?
2. Что такое государство?
3. Какие сферы общественной жизни вы знаете?
4. Что такое гражданское общество?
5. Чем отличается гражданское общество и государство?


Обучающиеся воспринимают и осмысливают информацию и отвечают на вопросы.

#### **4. Изучение нового материала, его восприятие и осмысление (45 мин)**

Преподаватель раздает словарь терминов, информирует о Римском клубе (слайд 6), о основателе Аурелио Печчеи, о наиболее актуальных проблемах современности (слайд 3). Обучающиеся воспринимают информацию и выступают по индивидуально-подготовленным заданиям (слайды 7, 8, 9, 10,11, 12, 13, 14, 15, 16), просматривают видеоролики о термоядерной войне, о терроризме, и презентации по следующим проблемам:

- экологический кризис
- демографическая проблема
- угроза истощения природных ресурсов
- проблема истощения мирового океана
- проблема здравоохранения

- проблема Север-Юг
- духовно-нравственный кризис личности
- проблема освоения космического пространства
- проблема образования



Философия и глобальные социальные и  
этические проблемы, связанные с развитием и  
использованием достижений науки, техники и  
технологий

Преподаватель высшей категории Н.А.  
Майер  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»



# Глобальные проблемы современности

Понятие «глобальный» возникло из французского «global», что означает «всеобщий», «охватывающий планету Земля».

Глобальные проблемы человечества — это проблемы, которые затрагивают жизненные интересы всего населения планеты и требуют для своего решения совместных усилий всех государств мира

## Наиболее актуальные глобальные проблемы человечества



- Угроза мировой термоядерной войны
- Экологический кризис, порождаемый сверхактивным вторжением человека в биосферу
- Демографическая проблема
- Угроза истощения природных ресурсов (продовольствия, сырья, источников энергии)
- Проблема освоения Мирового океана
- Проблема здравоохранения
- Проблема Север-Юг
- Духовно-нравственный кризис личности
- Проблема освоения космического пространства
- Терроризм
- Проблема образования

## Критерии выделения глобальных проблем



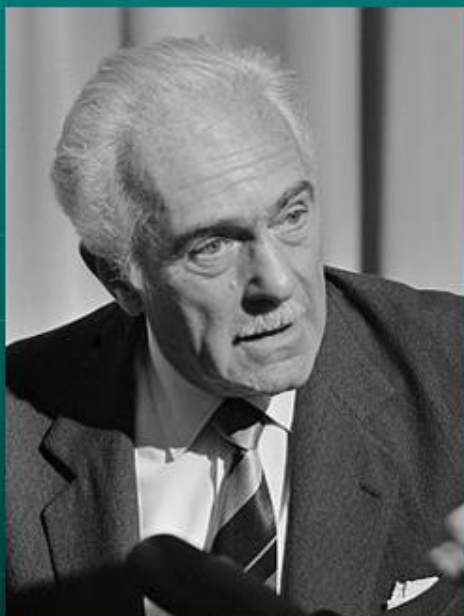
- повсеместное их распространение затрагивает человечество в целом;
- неразрешение данных проблем может привести к гибели всего человечество;
- разрешить их возможно только совместными усилиями человечества, т.е. они не могут быть полностью разрешены в рамках отдельного государства или региона.

## Основные глобальные проблемы



- возможность уничтожения человечества в мировой термоядерной войне;
- возможность всемирной экологической катастрофы;
- духовно-нравственный кризис человечества

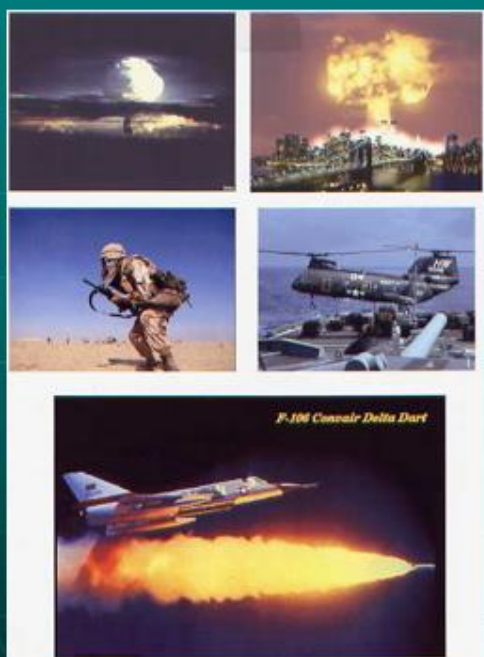
# Римский клуб



В 1968 году по инициативе Аурелио Печчеи был создан Римский Клуб / Club of Rome - международная неправительственная организация, деятельность которой направлена на изучение глобальных проблем.

[Аурелио Печчеи](#)

## Угроза мировой термоядерной ВОЙНЫ



Пути решения этой проблемы могут быть такие:

- остановка гонки вооружений, полный запрет на создание и использование оружия массового поражения;
- строжайший контроль за химическими и ядерными боеголовками;
- сокращение расходов на армию и запрет на торговлю оружием

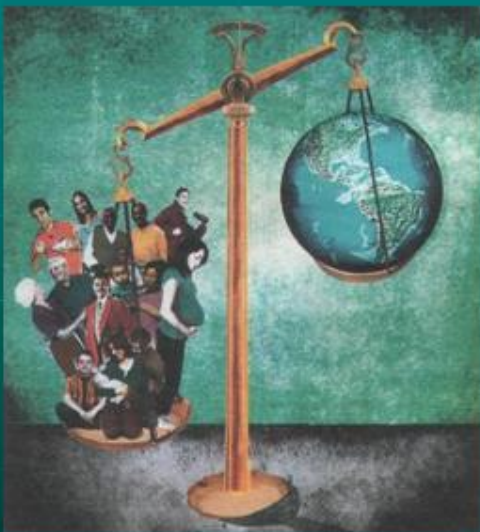
## Экологический кризис



Пути решения этой проблемы :

- необходимо сократить производственные выбросы в атмосферу, используя новинки научно-технического прогресса;
- приложить все силы для сохранения лесов

## Демографическая проблема



Пути решения этой проблемы :

- политика ограничения рождаемости и повышения грамотности населения, в первую очередь женщин;
- экономический рост и повышение уровня социального развития
- повышение качества жизни, успехи медицины;
- политика повышения рождаемости (Германия, Дания, Франция, Россия)

## Угроза истощения природных ресурсов (продовольствия, сырья, источников энергии)



Пути решения этой проблемы :

- экономно распределять природные ископаемые;
- применять нетрадиционные виды источников энергии, например, ветряные, солнечные электростанции;
- развивать атомную энергетику и грамотно использовать мощь Мирового океана;

Решить продовольственную проблему можно двумя способами

- увеличить площади для пастбищ и посева зерновых культур, чтобы производить больше продовольствия
- не увеличивать территории, а заняться модернизацией уже имеющихся.

## Проблема освоения Мирового океана



Пути решения этой проблемы :

- запретить захоронение ядерных и других опасных веществ;
- усовершенствовать структуру мирового хозяйства, создав там отдельные места для нефтедобычи и ловли рыбы;
- защищать от разрушения рекреационные ресурсы;
- усовершенствовать промышленные комплексы, расположенные на берегу океана.

# Проблема здравоохранения



Пути решения этой проблемы :

- через международные системы координации действий, такие как Всемирная организация здравоохранения, ЮНЭЙДС и другие организации под эгидой ООН;
- создание и развитие глобальной системы профилактики эпидемий;
- проведение научных исследований в области инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- мониторинг эпидемиологической ситуации и оперативное реагирование в случае возникновения очагов эпидемий;
- внедрение здорового образа жизни



# Проблема Север - Юг



Существует три пути решения этой проблемы :

- либеральный: внедрение современных рыночных механизмов;
- антиглобалистский: коренной пересмотр всей системы экономических отношений Север-Юг в пользу развивающихся стран;
- структуралистский: структурные преобразования в самих развивающихся странах, повышение их конкурентоспособности

## Духовно-нравственный кризис личности



Сегодня намечается два противоположных пути выхода из духовно-нравственного кризиса:

- Первый – это надежда разрешить кризисные явления культуры на путях разума, науки, образования, за счет разумной организации жизни, производства, сознательного подхода ко всему, духовного и морального совершенствования человека, а также улучшения его материальных условий.
- Второй путь разрешения кризисных явлений можно назвать «альтернативным». Его сторонники предсказывают возвращение рода человеческого или к различным модификациям религиозной культуры или к формам жизни с ограниченными здоровыми потребностями, ощущением единства с природой и космосом, формам бытия человека свободного от власти техники

## Терроризм

Пути решения этой проблемы :



- Стабилизация экономического и политического положения;
- Укрепление демократических принципов в общественно-политической жизни;
- Формирование нормального гражданского общества;
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития различных этносов;
- Укрепление границ, повышение контроля над деятельностью зарубежных организаций, чтобы максимально снизить импорт экстремизма из третьих стран;
- Взаимодействие по предупреждению, локализации и прекращению выплесков экстремизма

# Проблема образования



Основные пути решения этой проблемы :

- формирование у людей внутренней потребности в приобретении знаний;
- рост ассигнования общества на образование, укрепление материальной базы всех его учреждений;
- подготовка кадров преподавателей для всех видов учебных заведений;
- оптимизация взаимодействия всех элементов самой системы образования;
- повышение престижа образования в сознании общества

## 5.Закрепление материала ( 15 мин)

Преподаватель предлагает выполнить тест в 2х вариантах, обучающие выполняют тест.  
Обучающиеся выполняют тест

## 6.Рефлексия ( подведение итогов 5 мин)

Преподаватель задает вопросы , показывает слайд №3 и задает вопрос « а могут ли решиться первые две проблемы ( термоядерная война и экологический кризис) автоматически при решении третьей (духовно-нравственный кризис) и что может каждый из нас сделать для решения глобальных проблем?

## 7.Домашнее задание (5 мин)

Преподаватель предлагает выполнить таблицу

Глобальная проблема	Сущность проблемы	Пути решения глобальных проблем



## 5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема занятия: Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Тема раздела: Духовная и социальная жизнь человека

Тип занятия: Комбинированный урок ( смешанный урок)

Межпредметные связи: История, обществознание, социология, география, биология.

Нормативные документы:

- 1) ФГОС СПО по специальности 40.02.01. ПСО Право и организация социального обеспечения
- 2) Учебная программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Цели занятия:

Обучающая:

- Организация деятельности обучающихся по обобщению и систематизации знаний глобальных проблем современности;
- Формирование знаний о причинах появления глобальных проблем , о их квалификации;
- Формирование представлений о возможных путях решения глобальных проблем.

Развивающая:

- Развитие познавательной деятельности студентов;
- Совершенствование навыков самостоятельной работы;
- Развитие интеллекта, красноречия, умения отстаивать свою точку зрения

Воспитательная :формирование профессионально важных личностных качеств, таких как

- Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- Умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ;
- Воспитание интереса к предмету, воспитание стремления совершенствовать свои знания и умения, решать проблемы, оценивать риски;
- Воспитание самостоятельности при выполнении индивидуальных заданий.

### Методы и приемы обучения:

#### Методы:

1. информационно-сообщающий
2. репродуктивный
3. частично-поисковый
4. словесный

#### Приемы:

1. Прогнозирование
2. Ситуативная догадка
3. Ассоциация
4. Просмотр видео
5. Чтение текста
6. Работа с таблицами
7. Дискуссия
8. Экран рефлексии

#### Структура занятия:

1. Приветствие - 5 мин
2. Сообщение темы и цели урока – 5 мин
3. Проверка д/з - 10 мин
4. Изучение нового материала - 15 мин
5. Закрепление нового материала ( выполнение теста) -15 мин
6. Рефлексия – 5 мин
7. Домашнее задание – 5 мин

Материально-техническое оснащение занятия: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, словарь терминов, раздаточный материал.

#### Используемая литература:

1. Лавриненко, В.Н. Основы философии. Учебник и практикум. 7-е издание. М. «Юрайт» 2016 г.-510 стр.
2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442455>
3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10186-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442434>

4. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10184-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442435> (дата обращения: 21.09.2019).

#### Ход занятия

Этапы	Цель	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Результат
1. Приветствие. Организация урока	Организация группы на урок.	Приветствие обучающихся . Проверка присутствующих	Приветствие преподавателя, подготовка к занятию	Совершенствование умения приветствовать . Готовность группы к уроку.
<p>Метод – словесный            Методический прием – информационно-сообщающий            Форма обучения – групповая            Средства обучения – раздаточный материал, УМК</p>				
2. Сообщение темы и цели урока	Обеспечение мотивации.  Подготовка к восприятию нового материала.  Эмоционально-положительный настрой на урок.	Озвучивание темы урока, плана. Презентация слайд 1, 2, 3, 4, 5. Постановка целей урока Мотивация обучающихся на коммуникативную деятельность. Предлагает высказаться по теме урока. Проговаривает цель и задачи урока. Озвучивает план урока.	Восприятие информации преподавателя. При необходимости задают вопросы	Осознание и понимание темы

<p>Метод – словесный          Методический прием – информационно-сообщающий          Форма обучения - групповая          Средства обучения – электронная презентация, УМК, раздаточный материал</p>				
3.Проверка знаний и умений обучающихся ( проверка домашнего задания)	Актуализация знаний обучающихся по теме	Проведение проверки усвоения предыдущего материала по теме « Социальная философия. Философия общества» Установление связи между настоящей и настоящей темой . Фронтальный опрос.	Восприятие и осмысление информации. Выполнение работы по карточкам и ответы на вопросы.	Актуализированы знания по теме. Наибольшее количество правильных ответов.
<p>Метод - репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый          Методические приемы –ответы на вопросы в устной и письменной форме          Форма обучения - групповая          Средства обучения - презентация, раздаточный материал.</p>				
4.Изучение нового материала	Мотивация учебной деятельности.	Изложение нового материала. Презентация слайд 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Осмысление и восприятие информации, выступления по индивидуально-подготовленным заданиям	Получение информации о достижениях всеми учащимися планируемых результатов обучения. Совершенствование умения осуществлять подготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Совершенствование умения работать в коллективе.

<p>Метод – информационно-обобщающий          Методический прием – активная работа с презентацией          Форма обучения – индивидуальная, групповая          Средства обучения – презентация, словари, раздаточный материал, словарь терминов, УМК</p>				
5.Закрепление материала	Формирование умений анализировать полученные результаты и формулировать выводы	Ответы на задаваемые вопросы, оказание помощи формулировании выводов и определении. Выявление сложности в освоении изученного материала. Предложение оценить урок и высказаться, что нового, интересного и полезного узнали.	Анализ полученной информации. Выполнение теста в 2х вариантах. Осуществляют самоконтроль и самооценку.	Открытость обучающихся в осмыслении своих действий и в их самооценке.
<p>Метод - репродуктивный          Методический прием –ответы на вопросы в устной и письменной форме          Форма обучения – фронтальная          Средства обучения – раздаточный материал</p>				
6.Рефлексия	Мобилизация обучающихся на рефлексию своей деятельности.	Выявление сложностей в освоении нового материала.	Предложение необходимых способов корректировки материала.	Открытость обучающихся в осмыслении своих действий и их самооценке.
<p>Метод- информационно-рецептивный          Методический прием – объяснение          Форма обучения – фронтальная          Средства обучения - презентация</p>				
Домашнее задание	Закрепление изученного материала, формирование практического интереса	Объяснение сущности домашнего задания	Восприятие информации, занесение домашнего задания в тетрадь ( выполнение таблицы)	Обучающиеся ознакомлены с домашним заданием.

## **7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов 1 курса любой специальности любого профиля.

Характерной особенностью учебного пособия является последовательность, системность изложения учебного материала во взаимосвязи с другими дисциплинами.

Тема, выбранная для методической разработки, является актуальной. Комбинирование традиционных методов обучения с современными педагогическими технологиями способствует повышению интереса студентов средних учебных заведений к получаемой профессии, и, как следствие, формирование положительной мотивации к учёбе.

## Приложение 1

### Карточка 1.

1. Дайте определение общества, народа и государства
2. Какие элементы относятся к духовной сфере общественной жизни?

### Карточка 2

1. Какие элементы входят в социальную сферу общества?
2. Чем отличается гражданское общество и гражданское общество?

## Приложение 2

ТЕСТ «Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий»

### ВАРИАНТ 1

1. Назовите самую острую проблему современности

А. Проблема предотвращения третьей мировой войны

Б. Проблема образования

3. Проблема освоения Мирового океана

2. Какую глобальную проблему характеризуют следующие проявления: активизация деятельности

экстремистских групп (захват заложников, проведение взрывов в местах массового скопления людей?)

А. угроза мирового терроризма

Б. проблема Север-Юг

В. Демографическая проблема

3. Какая глобальная проблема является проблемой научного характера?

А. проблема освоения космоса

Б. экологический кризис

В. Проблема здравоохранения

4. К числу главных экологических проблем современности относятся:

А. Возникновение новых видов домашних животных и растений

Б. изменение темпов круговорота отдельных элементов

В. включение в рацион человека ГМП

Г. Истончение озонового слоя и изменение климата



5. К числу глобальных проблем не относится:

- А. Угроза ядерной войны
- Б. Распространение наркомании
- В. Истощение природных ресурсов
- Г. Замен религиозной идеологии атеизмом.

## ВАРИАНТ 2

1. Решением глобальных проблем должны заниматься:

- А. Только развитые страны
- Б. Выдающие политики и ученые
- В. Все страны и народы
- Г. Страны, входящие в «Большую восьмерку»

2. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?

- А. АЭС в конце 1950-х гг
- Б. Римским клубом в 1960-х гг
- В. МАГАТЭ в 1970-х гг

3. Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены деятельностью:

- А. Только развитых стран
- Б. Всего человечества в целом
- В. Только развивающихся стран
- Г. Только европейских стран

4. Демографическая проблема порождена:

А. Гонкой вооружений

Б. Быстрым и неконтролируемым ростом населения в развивающихся странах

В. Соперничеством СССР и США

Г. Загрязнением окружающей среды

5. Основателем Римского клуба был:

А. Печчеи

Б. Мальтус

В. Тоффлер

Г. Коган.

### СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Биосфера- оболочка земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими.

Глобальные проблемы современности – это совокупность социально природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации.

Демографический кризис – резкое изменение численности населения. Под демографическим кризисом может пониматься как убыль населения, так и перенаселение территорий.

Депопуляция – стабильное сокращение численности населения, населенного пункта, региона, страны по причине суженного воспроизводства, естественной или миграционной убыли, в перспективе приводящее к разрушению общественного (политического, экономического и культурного) уклада и общности

Кислотный дождь – все виды метеорологических осадков – дождь, снег, град, туман, дождь со снегом, при которых наблюдается понижение водородного показателя (дождевых осадков из-за загрязнений воздуха оксидами серы и оксидами азота.

Космическое пространство, космос (др.греч «мир», «Вселенная») – относительно пустые участки Вселенной, которые лежат вне границ атмосфер небесных тел. Вопреки распространенным представлениям, космос не является абсолютно пустым пространством, в нем есть, хотя и с очень низкой плотностью, межзвездное вещество (преимущественно молекулы водорода), космические лучи и электромагнитное излучение, а также гипотетическая темная материя.

Нулевой прирост населения – демографическое состояние, при котором число смертей в популяции совпадает с числом рождений жизнеспособных детей так, что общее количество популяции остается неизменным в течении какого-то периода времени.

Мировой океан – основная часть гидросферы, непрерывная, но не сплошная водная оболочка Земли, окружающая материки и острова, и отличающаяся общностью солевого состава. Мировой океан покрывает почти 70,8 % земной поверхности. Разделяют мировой океан на четыре части ( океаны): Атлантический океан, Индийский океан, Тихий океан, Северный Ледовитый океан.

Озоновая дыра – это локальное падение концентрации озона в озоновом слое Земли.

Парниковый эффект – повышение температуры нижних слоев атмосферы планеты по сравнению с эффективной температурой, то есть температурой теплового излучения планеты, наблюдаемого из космоса.

Общество – форма объединения людей, обладающих общими интересами, ценностями и языком.

Римский клуб – международная общественная организация (аналитический центр), созданная итальянским промышленником Аурелио Печчеи 6 апреля 1968 года, объединяющая представителей мировой политической, финансовой, культурной и научной элиты. Организация внесла значительный вклад в изучение перспектив развития биосферы и пропаганду идеи гармонизации отношений человека и природы. Одной из главных своих задач Римский клуб считал привлечение внимания мировой общественности к глобальным проблемам посредством своих докладов. Заказ клуба на доклады определяет только тему и гарантирует финансирование научных исследований, но ни в коем случае не влияет ни на ход работы, ни на ее результаты и выводы; авторы докладов в том числе и те из них, кто входит в число членов клуба, пользуются полной свободой и независимостью. Получив готовый доклад, клуб рассматривает и утверждает и утверждает его, как правило, в ходе ежегодной конференции, нередко в присутствии широкой публики – представителей общественности, науки, политических деятелей, прессы, а затем занимается распространением результатов исследования, публикуя доклады и проводя их обсуждение в разных аудиториях и странах мира.

Синдром приобретенного иммунного дефицита (СПИД) – состояние, развивающееся на фоне ВИЧ-инфекции и характеризующееся падением числа лимфоцитов, множественными инфекциями, инфекционными и опухолевыми заболеваниями. СПИД является конечной стадией ВИЧ-инфекции.

Терроризм – политика, основанная на систематическом применении террора. Синонимами слова «террор» являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение».

Холодная война – политологический термин, используемый в отношении периода глобального геополитического, военного, экономического и идеологического противостояния в 1946-1991 годах между СССР с одной стороны, а с другой США и их союзниками. Одной из главных конфронтаций была идеологическая борьба как следствие противоречия между капиталистической и социалистической моделями государственного строя.

Экологическая проблема – это изменение природной среды, в результате антропогенного воздействия или стихийных бедствий, ведущее к нарушению структуры и функционирования природы.

Экстремизм – это приверженность в идеологии и политике к крайним позициям во взглядах и выбор таких же средств для достижения определенных целей. Экстремизм – это течение, которое выступает против существующих общин, структур и институтов, пытаясь нарушить их стабильность, ликвидировать для достижения своих целей. Делается это преимущественно силовыми способами.