



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение

«Южно-Уральский государственный колледж»

Учебно-практическая литература

Методическая разработка урока

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**По теме: « Философия Древнего Востока»**

Челябинск, 2022

<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Майер Н.А.</i>	
<i>Проверил</i>	<i>Зам.директора по УМР</i>	<i>Мананова О.Н.</i>	
<i>Согласовал</i>	<i>Зам.директора по учебной работе</i>	<i>Занова Т.С.</i>	
<i>Версия: 01</i>	<b><i>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки:</i></b>	<i>Экземпляр № 1</i>	<i>с.1 из 35</i>

**Майер Н.А.** Методическая разработка учебного занятия по теме: «Древневосточная философия» разработана для студентов второго курса специальности 43.02.01. Туризм по учебной дисциплине ОГСЭ.01. «Основы философии»

Методическая разработка урока соответствует рабочей программе и календарно-тематическому плану. Данная методическая разработка может быть использована как для аудиторного проведения занятия(очного), так и для дистанционного. Если занятие проводится в аудитории (очно), то для занятия необходим компьютер и мультимедийный проектор. Если занятие проводится дистанционно, то у студентов должен быть подключен домашний ПК и интернет. В процессе учебного занятия происходит актуализация знаний, обучающихся как через теоретическую, так и через практическую части.

ГБПОУ «ЮУГК», 2022  
© Майер Н.А.

<i>Версия: 01</i>	<b><i>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки:</i></b>	<i>Экземпляр № 1</i>	<i>с.2 из 35</i>
-------------------	--	----------------------	------------------

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
1	Общие положения	6
2	Методика проведения урока	6
3	Теоретическая часть	6
4	Практическая часть	13
5	Подведение итогов	15
6	Технологическая карта урока	17
	Заключение	21
	Список литературы	22
	Приложения	24

## ВВЕДЕНИЕ

Занятие разработано в форме комбинированной лекции (лекция с элементами практической работы). Изучение темы носит ознакомительный и познавательный характер. Поэтому ознакомительная часть лекции, завершающаяся закрепительным практикумом, является актуальной в данном случае. Кроме того, занятие содержит цели, включающие в себя развитие общих и профессиональных компетенций.

Предлагаемая форма занятия дает каждому студенту возможность самореализации в процессе выполнения практического задания и заполнения методического материала в ходе лекции. Отвечая на вопросы в ходе практического занятия, студент учится обосновывать свою точку зрения, последовательно и грамотно излагать свои мысли.

Благодаря звуковой презентации, данное занятие может быть проведено как в аудитории(очно), так и дистанционно.

### **Цели занятия:**

- 1. Обучающая:** организация деятельности обучающихся по прослеживанию и систематизации знаний об основных идеях, появившихся в истории человечества, смысле и значении Древневосточной эпохи развития философии, усвоение интегративной системы знаний об истории человечества.
- 2. Развивающая:** развитие познавательной деятельности студентов, совершенствование навыков самостоятельной работы, развитие интереса к собственной национальной культуре и культуре других народов, развитие абстрактного мышления, закрепление у студентов умения работать с картой мира , развитие навыков правильного использования информации, предоставленной в свободном доступе в интернете для выполнения практических заданий.

– **Воспитательная:** воспитание уважительного отношения к культуре своего народа и культуре других народов, воспитание терпимости и уважения к религиозным чувствам различных народов, воспитание положительного интереса к изучаемой дисциплине.

**Задачи:**

1. Ознакомить студентов с материалом лекции;
2. Облегчить усвоение студентами лекционного материала с помощью просмотра слайдов
3. Закрепить полученные студентами знания выполнением заданий практической работы
4. развивать творческое воображение;
5. развивать творческую исследовательскую активность студентов

**Форма организации занятия:** комбинированная лекция (лекция с использованием элементов практического занятия)

**Оборудование:** видеопроектор, экран, компьютер.

**Перечень методического обеспечения:** презентация в программе PowerPoint, (при дистанционном проведении занятия студенты предупреждаются заранее и сами делают распечатки), распечатка заданий практической работы, УМК «Основы Философии».

**Материальное обеспечение:** мультимедийный проектор, ПК, доступ в интернет

## **1. Общие положения**

Комбинированная лекция проводится для студентов 2 курса специальности 43.02.01. Туризм

Проведению лекции предшествует подготовительный этап: подготовка методического материала, видеопроектор, экран, компьютер.

## **2. Методика проведения урока**

Если занятие проводится очно, то кабинет готовится к уроку заранее: проветривание, подготовка доски к работе, настройка оборудования и его подключение. В ходе лекции используются методы: наглядный метод (презентация) и практический метод (самостоятельное выполнение практического задания студентами). При очной подаче материала используется метод рассказа.

**Ход урока:** Звонит звонок, студенты приветствуют преподавателя стоя. Садятся. Преподаватель делает переключку. Записывает дату.

## **3. Теоретическая часть**

Слайд № 1

Оценка по ней будет выставляться по результатам заполнения задания в рабочей тетради по теме 1.2 «Древневосточная философия», выполнению практического задания после лекции и составленному отзыву о занятии. Если все перечисленное будет выполнено полностью и практическая работы тоже (то есть сделаны все задания)- оценка будет «отлично». В остальных случаях, для выставления оценки будут рассматриваться характер ошибок и их количество. Итак, тема сегодняшнего занятия.

Слайд № 2.

Тема: «Древневосточная философия»

План:

1. Веды , карма, сансара, нирвана.
2. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии.
3. Сиддхартха Гаутама и буддизм.
4. Даосизм
5. Конфуцианство
6. Легизм.

**Преподаватель:** перепишите тему занятия и план в тетрадь.

Итак, первый вопрос : 1. Веды , карма, сансара, нирвана.

Записываем.

Слайд № 3

Основой Древнеиндийской философии были «Веды»(в переводе с санскрита – «знания»)

Карма - закон воздаяния, предопределенность человеческой жизни, судьбы.

Сансара – учение о вечности и неуничтожимости души, которая проходит цепочку страданий в земной жизни.

Нирвана – блаженное состояние, понимаемое как освобождение от жизненных забот и стремлений.

Слайд № 4

Положите ручки и **послушайте.**

**Устный рассказ преподавателя:** Философская часть «Вед» называется «Упанишады» (в переводе с санскрита «сидеть у ног учителя»)

**Преподаватель:**

Продолжаем писать дальше.

## Слайд № 5

Древнеиндийские школы подразделяют на две группы в зависимости их отношения к Ведам. Ортодоксальные признают авторитет Вед, Неортодоксальные –не признают.

Положите ручки и **послушайте**.

## Слайд № 6

**Устный рассказ преподавателя:** Объединяло ортодоксальные и неортодоксальные школы то, что и те и другие искали путь избавления от страданий, а отличало то, что , ортодоксальные признавали авторитет Вед относятся : Веданта , Йога, Вайшешика, Ньяя, Миманса и Санкхья. А неортодоксальным – не признавали - Локаята, Джайнизм и Буддизм.

**Преподаватель:**

Продолжаем писать дальше.

## Слайд № 7

К ортодоксальным, то есть признающим авторитет Вед относятся : Веданта , Йога, Вайшешика, Ньяя, Миманса и Санкхья. К неортодоксальным – Локаята, Джайнизм и Буддизм.

Положите ручки и **послушайте**.

## Слайд № 8

**Устный рассказ преподавателя:**

Буддизм основал Сиддхартха Гаутама (ок. 623-544 до н.э.), названный Буддой (т.е. достигшим просветления). Согласно легенде, он был сыном правителя небольшой области в северо-восточной Индии. Гаутама воспитывался в роскоши, ничего не зная о страданиях. Но однажды, выйдя за пределы дворца, он поочередно увидел старика, больного и похоронную процессию. Осознав всю глубину страданий человека, Гаутама решил посвятить жизнь поиску истины. Он покинул дворец и 6 лет жил отшельником, пока не достиг просветления (стал Буддой)



Будда полагал, что к избавлению от страданий - нирване - ведет

«восьмеричный путь». У этого пути есть несколько обязательных этапов:

- праведное знание есть знание «четырех истин»: 1) жизнь - это страдание; 2) причина страданий - наши желания; 3) прекращение страданий есть подавление желаний; 4) страдания уменьшаются, если во всем и всегда следовать «восьмеричному пути»;
- праведное отношение есть понимание того, что нужно отрешиться от суеты окружающего мира и со всей строгостью следовать путем, предначертанным Буддой;
- праведная речь есть отрешение от ложных мнений и неточных слов;
- праведное поведение есть неуклонное и беспрекословное подчинение заповедям «не убивать», «не прелюбодействовать», «не лгать», «не употреблять алкоголя и наркотиков»;
- праведное занятие - это образ жизни, связанный с ненасилием и честным трудом;
- праведное усилие есть упорная и постоянная борьба с соблазнами;
- праведное сознание есть осознание бренности окружающего мира и тщетности желаний;
- праведное сосредоточение есть духовное самопогружение.

Считалось, что человек, точно исполняющий все предписания, мог достичь вечного блаженства, вырвавшись из круга сансары, и больше не возрождаться для земной жизни и постоянно сопутствующих ей нескончаемых человеческих страданий.

### **Преподаватель:**

Продолжаем писать дальше.

Слайд № 9

Буддизм основал Сиддхартха Гаутама, который стал Буддой после просветления и разработал восьмеричный путь, благодаря которому можно достичь нирваны – главной идеи буддизма.

Положите ручки и **послушайте**.

**Устный рассказ преподавателя:**

Наиболее влиятельными национальными философскими учениями в Китае являлись даосизм, конфуцианство и легизм. Даосизм - древнейшее философское учение Китая, которое пытается объяснить основы построения и существования окружающего мира и найти путь, по которому должны следовать человек, природа и космос. Основателем даосизма считается Ли Эр (604 г. - VI вв. до н. э.), более известный под именем Лао Цзы («Старый Учитель»). Основными понятиями даосизма являются Дао и Дэ. Дао - естественный ход вещей, судьба всего в мире. Дэ - энергия, исходящая свыше, благодаря которой первоначально Дао преобразовалось в окружающий мир.

Слайд №10.

**Преподаватель:**

Продолжаем писать дальше

В даосизме объясняются основы построения мира и путь, по которому должны следовать человек, природа и космос. Основатель Лао Цзы. Графическим символом даосизма был графический круг Инь-Ян, который означает взаимодействие противоположностей.

Слайд № 11

Положите ручки и **послушайте**.

Конфуцианство основал Кун Фу Цзы (551-479 до н.э.), считается одним из величайших муд-рецов древности и, несомненно, самым известным и влиятельным китайским философом. В европейской традиции его имя звучит как Конфуций. Основными положениями конфуцианства являются:

- человек не рождается злым, но в течение жизни он ожесточается. Портит его дурное воспитание. Следовательно, для того чтобы зло не проникло в душу, необходимо правильное воспитание;

- воспитание в духе древних традиций;
- Человек должен учиться на уроках прошлого и не забывать свои корни. Следовательно, благовоспитанность связана с почитанием предков, родителей и старших людей.
- Представители конфуцианства выступают за мягкое управление обществом. В качестве примера подобного управления приводится власть отца над сыновьями
- согласно Кун Фу Цзы, важно «не делать другим, чего не желаешь себе».

## Слайд № 12

Продолжаем писать дальше.

Основоположником конфуцианства был Конфуций. Основные вопросы конфуцианства – управление обществом и воспитание благородного мужа.

Воспользовавшись гиперссылкой, посмотрите короткометражный фильм про Конфуция.

<https://checklink.mail.ru/proxy?es=jO7Opz7aOc77xdMvIhAitTkh53fNc%2FMc5dpoVfH22dE%3D&egid=c4lPSk%2FYwKgHFSMI2wQU84NNcq9F5wxEjwRXAi8i188%3D&url=https%3A%2F%2Fclick.mail.ru%2Fredir%3Fu%3Dhttps%253A%252F%252Fyoutu.be%252F26bct1Oda2Q%26c%3Dswm%26r%3Dhttp%26o%3Dmail%26v%3D3%26s%3D51d8be26ab392a8f&uidl=16748876101329049452&from=&to=&email=maier%40bk.ru>

Положите ручки и **послушайте**.

### **Устный рассказ преподавателя:**

Легизм (школа законников). Его основателями были Шан Ян и Хань Фэй  
Основной вопрос легизма (как и конфуцианства): как управлять обществом?  
Легисты выступают за то, чтобы управлять обществом путем

государственного насилия, опирающегося на законы. Таким образом, легизм - философия сильной государственной власти.

Основные принципы легизма:

- человек обладает изначально злой природой, а движущая сила его поступков - личные интересы;
- как правило, интересы отдельных индивидов (социальных групп) взаимопротивоположны; чтобы избежать произвола и всеобщей вражды, необходимо государственное вмешательство в общественные отношения;
- основным стимулом правомерного поведения большинства людей является страх перед наказанием; государство (в лице армии, чиновников) должно поощрять законопослушных граждан и жестоко карать провинившихся;
- основным разграничением правомерного и неправомерного поведения и применения наказания должны являться законы; законы должны быть одинаковы для всех
- государственный аппарат должен формироваться из профессионалов (то есть чиновники должности должны даваться кандидатам, обладающим необходимыми знаниями и деловыми качествами, а не передаваться по наследству)
- государство имеет право вмешиваться в общественные отношения, экономику, личную жизнь граждан.

Слайд № 13

Продолжаем писать дальше

Третьей влиятельной школой Древнего Китая был Легизм. Цель легизма – создание сильного централизованного государства, опирающегося на законы, равные для всех граждан.

**Преподаватель:**

Слайд № 14

Положите ручки и **послушайте.**

### **Устный рассказ преподавателя:**

Основой древнеиндийской философии являются древние священные тексты - «Веды». В трактовке «Вед» жизнь есть череда реинкарнаций, наполненных страданием. Цель большинства философских школ - поиск пути избавления от страданий. Ведущей школой индийской философии является буддизм, предлагающий практические предписания для достижения нирваны - блаженного состояния отрешенности от жизненных страданий.

Китайская философия всецело подчинена духовно-нравственной проблематике, интересуясь в первую очередь поведением человека и его внутренним миром. Цель даосизма - гармоничное слияние человека с природой, согласие с окружающим миром, приносящее удовлетворение и покой. Цель философии конфуцианства - формирование «благородного мужа» - образованного, воспитанного, заботящегося об окружающих, вежливого и знающего традиции. Цель легизма - создание сильного централизованного правового государства.

### **Преподаватель:**

Мы закончили с вами лекцию, а сейчас закрепляем пройденный материал.

## **4. Практическая часть**

Слайд №15

Сейчас нам предстоит перейти ко второй части нашего урока к практической. Вам предстоит выполнить ряд заданий. Работать будете индивидуально. Откройте рабочую тетрадь и выполните письменные задания по теме 1.2.

«Древневосточная философия»

1. Перечислите основные философские школы Древней Индии. Дайте краткую характеристику каждой из этих школ.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Философия Древней Индии была связана:

а) с человеком    б) с религией                    в) с наукой

3. Укажите основные положения философии

буддизма. \_\_\_\_\_

---

---

---

4. Карма в древнеиндийской философии – это:

а) закон вечного круговорота бытия;

б) понятие долга и предназначение;

в) закон возрождения;

г) выход за пределы круга перевоплощений;

5. «Будда» в соответствующем религиозно- философском учении- это:

а) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни

б) просвещенный

в) мудрый

г) просветленный

6. Письменный источник философии буддизма:

а) Махабхарата    б) Упанишады    в) Трипитака

г) Ригведа

7. Каковы основные положения даосизма? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

8. Основателем даосизма в Китае был:

а) Мо Цзы      б) Лао Цзы      в) Конфуций      г) Чжуан Цзы

9. Управление обществом в конфуцианстве сравнивается с отношениями?

а) отца и сына      б) матери и детей      в) друзей      г) сотрудников

10. Актуальны ли философские идеи легизма для сравнения

России? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

### **Подведение итогов занятия**

Слайд № 16

#### **Преподаватель:**

Итак, сегодня мы познакомились с вами с историей возникновения философии Древней Индии и Древнего Китая. Узнали о буддизме, даосизме, конфуцианстве, легизме и их основателях. Мы изучили их особенности. По ходу лекции вы просматривали видеоролики, заполняли рабочую тетрадь. А теперь запишите домашнее задание: напишите краткий отзыв о сегодняшнем занятии. Отзыв должен содержать ответы на следующие вопросы (записываем):

1. Какие новые знания я узнал на прослушанной лекции?
2. Какие имеющиеся знания по пройденной теме расширил или углубил?
3. В чем отличительные особенности конфуцианства от даосизма и легизма? и в чем его сходство с ними?

**4. Какие ступени нужно пройти, чтобы достигнуть нирваны?**

**Преподаватель:**

Слайд № 17

Оценка за сегодняшнее занятие будет выставляться по результатам заполнения рабочей тетради и составления отзыва о занятии. Выполненные задания можно отправить на электронную почту для проверки: [maie-r@bk.ru](mailto:maie-r@bk.ru)

Оценки за сегодняшнее занятие вы сможете посмотреть в электронном журнале вашей группы.

Слайд № 18

Спасибо за внимание. Занятие окончено.

Всем здоровья и успехов.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Преподаватель: Майер Наталья Александровна

Учебная дисциплина	ОГСЭ 01. Основы философии
Дата урока	14.01.2023
№ группы, профессия/специальность обучающихся	Группа Т 225 Д 43.02.01. Туризм
Раздел/тема Программы	Раздел №1 Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира
Тема урока	Древневосточная философия
Цели урока	<p>Обучающая: организация деятельности обучающихся по прослеживанию и систематизации знаний об основных идеях, появившихся в истории человечества, смысле и значении Древневосточной эпохе развития философии, усвоение интегративной системы знаний об истории человечества.</p> <p>Развивающая: развитие познавательной деятельности студентов, совершенствование навыков самостоятельной работы, развитие интереса к собственной национальной культуре и культуре других народов, развитие абстрактного мышления, закрепление у студентов умения работать с картой мира и атласом, развитие навыков правильного использования информации, предоставленной в свободном доступе в интернете для выполнения практических заданий.</p> <p>Воспитательная: воспитание уважительного отношения к культуре своего народа и культуре других народов, воспитание терпимости и уважения к религиозным чувствам различных народов, воспитание положительного интереса к изучаемой дисциплине.</p>
Тип урока	Комбинированный (лекция с элементами практического занятия)
Технологии, методы, приёмы обучения	Наглядный метод (презентация) и практический метод, самостоятельное выполнение практического задания студентами. Звуковая презентация, позволяющая проводить занятие дистанционно.
Основные понятия, термины	Религия, Буддизм, Сиддхартха Гаутама, Даосизм, Лао Цзы, Конфуцианство, Кун Фу Цзы, Легизм.

Оснащение урока	Видеопроектор, экран, ПК, доступ в интернет			
<b>Планируемые результаты</b>				
Личностные	Устойчивый интерес к теме занятия; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения, используя для этого доступные источники информации			
Метапредметные	Овладение умениями и навыками различных видов инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для изучения интересующего явления (или процесса)			
Предметные	Владение терминологией; сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач.			
Учебные действия	Освоение основных понятий, выполнение практических заданий			
<b>ХОД УРОКА</b>				
<b>Элементы внешней структуры урока</b>	<b>Элементы внутренней (дидактической) структуры урока</b>	<b>Задачи этапа урока</b>	<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
1. Подготовительный этап	1.1. Организационный момент	Определить и обеспечить готовность группы к занятию. Создать благоприятную психологическую обстановку.	Приветствие студентов, обеспечение условий готовности обучающихся к уроку	Приветствие преподавателя, проверка к готовности урока
	1.2. Целевая установка	Ознакомление обучающихся с	Озвучивает цель урока и	Прослушивают информацию об основных

		темой и целями урока.	критерии оценивания деятельности студентов на уроке	принципах оценивания урока
	1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся	Определить готовность обучающихся к изучению темы занятия.	Формулирование понятий и алгоритм действий, которые понадобятся на уроке	Собранность и концентрированность группы на предстоящих заданиях
	2.1. Формирование (систематизация) новых знаний и умений	Формирование интереса и целеустремленности к достижению развивающих, воспитательных, обучающих целей	1. Выдает теоретический материал лекции 2. Презентация 3. Выполнение задания по ходу лекции.	Ведение конспекта лекции
	2.2. Применение (закрепление, развитие, углубление) усвоенных знаний и усвоенных умений	Создать условия для развития обучающимися усвоенных знаний (организовать деятельность обучающихся и управлять ею).	Руководит выполнением практической работы №8 в целях закрепления пройденного материала	Самостоятельно и индивидуально с помощью преподавателя выполняют задания практической работы № 8
	2.3. Выдача домашнего задания	Создать условия для усвоения обучающимися	Озвучение требований для выполнения	Осознание выполнения домашнего задания

		содержания домашнего задания и требований к его выполнению	домашнего задания	
3. Заключительный этап	3.1. Подведение итогов урока	Стимулирование и мотивация обучающихся, мобилизация обучающихся на рефлексию своей деятельности	1. Подводит итоги урока 2. Благодарит за работу 3. Дает информацию по выставлению итоговой оценки	Получают информацию о реальных результатах

## **Заключение**

Данная форма занятия у студентов вызывает положительную реакцию и интерес. По мере просмотра презентации и выполнения задания происходит активизация мыслительной деятельности.

В целом, исходя из опыта, знаний и желания, данная разработка может подлежать дополнениям или доработке.

## Литература

1. Лавриненко, В.Н. Основы философии. Учебник и практикум. 7-е издание/ М. «Юрайт» 2016 г.-510 стр.
2. Гуревич, П. С.Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. / Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442455>
3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10186-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442434>
4. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10184-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442435> (дата обращения: 21.09.2019).

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/> -Библиотека сайта philosophy.ru
2. <http://philos.msu.ru/library.php/> - Библиотека философского факультета МГУ
3. <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm/> - Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН
4. <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1/> - Библиотека философской антропологии
5. <http://www.i-u.ru/biblio/> - Русский гуманитарный Интернет-университет

1. Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История[Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр Академия, 2017.-448 с.
2. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для профессиональных образовательных организаций [Текст].-Челябинск:Изд-воГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.-176с.+ Приложения(20с.)
3. История России: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М,А.Бравина [Текст].-М.:Юрайт,2016.-502с.
4. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426692>

Основы философии

Рабочая тетрадь

студента дневного/заочного отделения,

специальность № \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ шифр \_\_\_\_\_

---

(фамилия, имя, отчество)

---

Челябинск 2022



Тема 1.2. Древневосточная философия

1. Перечислите основные философские школы Древней Индии.

Дайте краткую характеристику каждой из этих школ.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Философия Древней Индии была связана:

а) с человеком б) с религией в) с наукой

3. Укажите основные положения философии

буддизма. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

4. Карма в древнеиндийской философии – это:

а) закон вечного круговорота бытия;

б) понятие долга и предназначение;

в) закон возрождения;

г) выход за пределы круга перевоплощений;



УМК «Основы философии» Тема 1.2 Древневосточная философия

Краткое содержание: Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм.

### Философия Древней Индии

В древнеиндийской цивилизации сформировалось несколько оригинальных и тщательно разработанных философских систем. Их фундаментом во многом являются «Веды» (в переводе с санскрита - «знания») - сборники древних религиозных текстов, складывавшихся с начала III тысячелетия до н.э.

Философская часть «Вед» называется «Упанишад» (санскр. - «сидеть у ног учителя»). Многие понятия, важные для понимания индийской философии, формировались под влиянием «Упанишад». Приведем некоторые из них:

- сансара - учение о вечности и неуничтожимости души, которая проходит цепочку страданий в земной жизни; учение о реинкарнации, т.е. переселении души из тела в тело;
- карма - закон воздаяния; предопределенность человеческой жизни, судьбы. Цель кармы - провести человека через испытания для того, чтобы его душа совершенствовалась и добилась высшего нравственного развития - мокши. (Для этого душа может пройти много земных жизней.)
- ахимса - единство всех форм жизни на земле (человека, животных и всей окружающей природы). Важнейший принцип ахимсы - непричинение вреда никому, отказ от убийства.

Общим для большинства древнеиндийских философских школ было также представление о том, что земная жизнь наполнена страданием. Поскольку существует сансара, страдания будут продолжаться вечно, если не будет найден путь избавления от них. Соответственно поиск такого пути был конечной целью каждой философской теории.

Древнеиндийские философские школы обычно подразделяют на две группы в зависимости от их отношения к «Ведам». Каждая школа предлагает свой путь избавления от страданий.

### Древнеиндийские философские школы

#### Ортодоксальные

(признающие авторитет «Вед»)

веданта

йога

вайшешика

ньяя

миманса

санкхья

Неортодоксальные (непризнающие авторитета вед)

локаята (чарвака)

джайнизм

буддизм

Ортодоксальные школы опираются на традиции «Вед»:

- веданта (санскр.- «завершение «Вед»») предлагает тщательно изучать тексты «Вед», поскольку в них уже «даны ответы на все вопросы», а в случае непонимания она советует обратиться к гуру (учителю), умеющему толковать непонятные места и выявлять скрытый в них смысл;
- йога добавляет к этому систему физических и духовных упражнений, целью которых являются освобождение от мира, полное отрешение от боли и страданий;
- вайшешика (санскр. - «особенный») считает: для того чтобы избежать страданий, следует принять действительность такой, какая она есть. Эта школа наиболее интеллектуальна - в ней разработаны общие категории познания и бытия, правила логики, учение об атомах.
- ньяя (санскр. - «правило») близка вайшешике. Мир существует независимо от сознания, и без его правильного познания нельзя добиться освобождения человека от желаний и страстей. Освобождение, мокша - это свобода от оков тела и чувств.
- миманса (санскр.- «размышление»), как и веданта, главное внимание уделяет защите и оправданию ведийских ритуалов, многие из которых становились с веками все непонятнее. Подлинным источником знания является слово, авторитет ведийского текста, не созданного человеком или

божеством. Только соблюдение ведического ритуала вырабатывает энергию, которая так необходима для освобождения от страданий.

- санкхья (санскр. - «перечисление») стоит на позициях дуализма. Основной идеей этой школы является противопоставление двух вечных начал: пракрити (материи) как основы всего существующего и пуруши (духа), выводящего пракрити из первоначального бездеятельного равновесия и тем побуждающего ее к созданию всего психического и материального мира. Человек может избавиться от земных страданий, освободив пуруши от пракрити.

Неортодоксальные школы предлагают более нетрадиционные способы освобождения от тягот и лишений жизни и обязательно связанного с этим страдания:

- локаята стоит на позициях материализма, отрицает законы кармы, сансары, жизнь после смерти. Со страданием может справиться лишь удовольствие. Смерть неизбежна, а жизнь коротка, и надо успеть ею насладиться. Чарвака - более поздняя разновидность этой школы.

- джайнизм, напротив, говорит, что тело - темница бессмертной души. Если душа стремится к благу, то тело - к греху. Путь избавления от тирании тела - аскетизм и ахимса;

- буддизм - наиболее развитое в философском отношении учение Древней Индии - видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны (нирвана (санскр. - «угасание») - блаженное небытие, идеальное состояние, вечный покой; избавление от сансары и вечных страданий).

Буддизм основал Сиддхартха Гаутама (ок. 623-544 до н.э.), названный Буддой (т.е. достигшим просветления). Согласно легенде, он был сыном правителя небольшой области в северо-восточной Индии. Гаутама воспитывался в роскоши, ничего не зная о страданиях. Но однажды, выйдя за пределы дворца, он поочередно увидел старика, больного и похоронную процессию. Осознав всю глубину страданий человека, Гаутама решил посвятить жизнь поиску истины. Он покинул дворец и 6 лет жил отшельником, пока не достиг просветления (стал Буддой). Всю оставшуюся жизнь он провел, проповедуя свое учение, которое с каждым годом приобретало все большее число сторонников, становилось все более и более популярным.

Будда полагал, что к избавлению от страданий - нирване - ведет «восьмеричный путь». У этого пути есть несколько обязательных этапов:

- праведное знание есть знание «четырех истин»: 1) жизнь - это страдание; 2) причина страданий - наши желания; 3) прекращение страданий есть подавление желаний; 4) страдания уменьшаются, если во всем и всегда следовать «восьмеричному пути»;
- праведное отношение есть понимание того, что нужно отрешиться от суеты окружающего мира и со всей строгостью следовать путем, предначертанным Буддой;
- праведная речь есть отрешение от ложных мнений и неточных слов;
- праведное поведение есть неуклонное и беспрекословное подчинение заповедям «не убивать», «не прелюбодействовать», «не лгать», «не употреблять алкоголя и наркотиков»;
- праведное занятие - это образ жизни, связанный с ненасилием и честным трудом;
- праведное усилие есть упорная и постоянная борьба с соблазнами;
- праведное сознание есть осознание бренности окружающего мира и тщетности желаний;
- праведное сосредоточение есть духовное самопогружение.

Считалось, что человек, точно исполняющий все предписания, мог достичь вечного блаженства, вырвавшись из круга сансары, и больше не возрождаться для земной жизни и постоянно сопутствующих ей нескончаемых человеческих страданий.

Из знакомства с «восьмеричным путем», который представляет собой серию конкретных шагов к спасению, ясно, что буддизм есть прежде всего практическая философия, отдающая предпочтение поступкам и действиям, а не рассуждениям и теориям. Главное - указать путь для спасения человека и избавления его от страданий, а не размышлять о причинах и основаниях бытия.

Таким образом, в древнеиндийской философии представлено поразительное многообразие различных систем и оригинальных идей, обращение к которым привело к значительному обогащению мировой философской мысли. Европейская философия в последние столетия все чаще обращается к идеям вселенского страдания и ненасилия, духовного самопогружения и

самосовершенствования, каждый раз раскрывая новые грани их рассмотрения.

Философия Древнего Китая

Основные этапы развития китайской философии

Философия Китая в своем развитии прошла три основных этапа:

Этапы развития

китайской философии    Основное содержание этапа

VII в. до н. э. - III в. н. э.            Зарождение и становление древнейших национальных философских школ

III - XIX вв. н. э.    Проникновение в Китай из Индии буддизма (III в. н. э.) и его влияние на национальные философские школы

XX в. н. э. - современный этап            Постепенное преодоление замкнутости китайского общества, обогащение китайской философии достижениями европейской и мировой философии

Поворотной эпохой в развитии Древнего Китая стало первое тысячелетие до нашей эры. На фоне накопленного к этому времени обществом опыта мифология, ранее претендовавшая на объяснение законов мироздания, обнаружила свою ограниченность. Выход из сложившегося тупика призвана была найти формирующаяся философия. Наиболее влиятельными национальными философскими учениями в Китае являлись даосизм, конфуцианство и легизм.

Даосизм - древнейшее философское учение Китая, которое пытается объяснить основы построения и существования окружающего мира и найти путь, по которому должны следовать человек, природа и космос. Основателем даосизма считается Ли Эр (604 г. - VI вв. до н. э.), более известный под именем Лао Цзы («Старый Учитель»). Его считают автором книги «Даодэцзин» («Учение о Дао и Дэ», или «Книга о пути и силе»).

Основными понятиями даосизма являются Дао и Дэ.

Дао имеет два значения:

- путь, по которому в своем развитии должны идти человек и природа, универсальный закон существования мира;

- первоначало, от которого произошел весь мир, энергетически емкая пустота.

Дао - естественный ход вещей, судьба всего в мире. Однако эта судьба понимается специфически - не как жесткая предопределенность, а как вечное движение и изменение.

Дэ - энергия, исходящая свыше, благодаря которой первоначало Дао преобразовалось в окружающий мир.

В китайской философии все сущее делится на два противоположных начала - мужское и женское. Это касается как живой природы (различие всех людей на мужчин и женщин, аналогичное половое деление среди животных), так и неживой природы (например, китайская философия относит к активному мужскому началу ян Солнце, небо, день, сухость, а к пассивному женскому началу инь - Луну, Землю, равнины, ночь, влагу).

Для даосизма судьба - переход всего в свою противоположность, чередование темных и светлых полос, инь и ян. Графический символ инь-ян - круг, разделенный на две равные части, взаимопроникающие друг в друга. Взятые отдельно друг от друга эти начала ущербны и неполны, но, сливаясь вместе, они образуют гармоничное единство. Без тьмы нет света, без света нет тьмы; человеком называют и мужчину, и женщину. Взаимодействие двух начал рождает движение, развитие.

Основные идеи даосизма:

- все в мире взаимосвязано и развивается согласно Дао - естественному пути всех вещей. Благодаря чередованию инь и ян все находится в постоянном изменении;
- мировой порядок, законы природы, ход истории незыблемы и не зависят от воли человека, поэтому вмешательство человека в естественный ход вещей обречено на неудачу. Нельзя пытаться управлять высшими законами природы (принцип у-вей);
- особа императора священна, только он имеет духовный контакт с богами и высшими силами;
- цель человека - гармоничное слияние с природой, согласие с окружающим миром, приносящее удовлетворение и покой; путь к счастью, познанию истины - освобождение от желаний и страстей;



- развитие общества и цивилизации ведет человека к замене естественного искусственным, к дисгармонии с миром. Следствие разрыва связей с природой - хаос, бунты и войны. Необходимо вернуться к истокам, стать ближе к земле и природе.

Конфуцианство основал Кун Фу Цзы (551-479 до н.э.), считается одним из величайших муд-рецов древности и, несомненно, самым известным и влиятельным китайским философом. В евро-пейской традиции его имя звучит как Конфуций. Ученики Кун Фу Цзы, записав мысли, изречения и воспоминания философа, составили книгу «Лунь-юй» («Беседы и суждения»). В этой работе изложены следующие основные идеи:

- человек не рождается злым, но в течение жизни он ожесточается. Портит его дурное воспитание. Следовательно, для того чтобы зло не проникло в душу, необходимо правильное воспитание;
- древность - идеальная эпоха благородных людей. Поэтому правильным будет воспитание в духе древних традиций;
- традиции воплощены в ритуалах, нормах вежливости. Если человек будет строго соблюдать все правила этикета («ли»), то в его поведении не окажется места для конфликтов и зла.
- Человек должен учиться на уроках прошлого и не забывать свои корни. Следовательно, благовоспитанность связана с почитанием предков; живым воплощением древних традиций являются родители и старшие люди.
- Представители конфуцианства выступают за мягкое управление обществом. В качестве примера подобного управления приводится власть отца над сыновьями, а в качестве главного условия - отношение подчиненных к начальникам как сыновей к отцу, а начальника к подчиненным - как отца к сыновьям.
- согласно Кун Фу Цзы, важно «не делать другим, чего не желаешь себе». В поведении необходимы взаимность и любовь к другим - «жень»;
- исполнение всех требований, изложенных выше, ведет человека по пути совершенствования. Цель этого пути - превращение человека в средоточие всех добродетелей - благородного мужа.

Основные вопросы, решаемые конфуцианством:

Как вести себя в обществе? Учение Конфуция дает такие ответы: жить в обществе и для общества; уступать друг другу; слушаться старших по

возрасту и по званию; подчиняться императору; сдерживать себя, соблюдать меру во всем, избегать крайностей; быть человечным.

Как управлять людьми? Большое внимание Конфуций уделяет вопросам, каким должен быть начальник (руководитель) и подчиненный.

Руководитель должен обладать следующими качествами: подчиняться императору и следовать конфуцианским принципам; управлять на основе добродетели («бадао»); обладать необходимыми знаниями; верно служить стране, быть патриотом; обладать большими амбициями, ставить высокие цели; быть благородным; делать только добро государству и окружающим; предпочитать убеждение и личный пример принуждению; заботиться о личном благосостоянии подчиненных и страны в целом.

В свою очередь, подчиненный должен: быть лояльным по отношению к руководителю; проявлять старание в работе; постоянно учиться и самосовершенствоваться.

Учение Конфуция сыграло большую роль в объединении кит-тайского общества. До середины XX века оно было официальной идеологией Китая.

Легизм (школа законников, или Фацзя) также являлся важным социальным учением Древнего Китая. Его основателями были Шан Ян (390 - 338 гг. до н. э.) и Хань Фэй (288 - 233 гг. до н. э.). В эпоху императора Цинь-Ши-Хуа (III в. до н. э.) легизм стал официальной идеологией.

Основной вопрос легизма (как и конфуцианства): как управлять обществом? Легисты выступают за то, чтобы управлять обществом путем государственного насилия, опирающегося на законы. Таким образом, легизм - философия сильной государственной власти.

Основные принципы легизма:

- человек обладает изначально злой природой, а движущая сила его поступков - личные интересы;
- как правило, интересы отдельных индивидов (социальных групп) взаимопротивоположны; чтобы избежать произвола и всеобщей вражды, необходимо государственное вмешательство в общественные отношения;
- основным стимулом правомерного поведения большинства людей является страх перед наказанием; государство (в лице армии, чиновников) должно поощрять законопослушных граждан и жестоко карать провинившихся;

- основным разграничением правомерного и неправомерного поведения и применения наказания должны являться законы; законы должны быть одинаковы для всех, а наказание должно применяться и к простолюдинам, и к высшим чиновникам (независимо от звания), если они нарушили законы;
- государственный аппарат должен формироваться из профессионалов (то есть чиновничьи должности должны даваться кандидатам, обладающим необходимыми знаниями и деловыми качествами, а не передаваться по наследству);
- государство - главный регулирующий механизм общества и, следовательно, имеет право вмешиваться в общественные отношения, экономику, личную жизнь граждан.

Идеи человечности (конфуцианство) и естественности (даосизм), подробно разработанные в китайской философии, стали весомым и важным вкладом в мировую философскую мысль. Например, конфуцианство востребовано в философии воспитания, а идеи даосизма популярны в экологической философии последних десятилетий. Идеи легизма также имеют много сторонников, в том числе и в современной России.