	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»
	Учебно-методический отдел
	Учебно-практическая литература
	Методическая разработка урока (практического занятия)

Методическая разработка урока (практического занятия)

по учебной дисциплине


ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)

Тема: «Британский и американский английский»

Специальность: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(естественно-научный профиль)

Челябинск, 2023

Разработал	Преподаватель	Герасина С.А.	
Проверил	Зам. директора по учебно-методической работе	Манапова О.Н.	
Согласовал	Заместитель директора по учебной работе	Занова Т.С.	
Версия: 01	<b>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки.</b> <b>Дата и время распечатки: __. __.2023</b>	Экземпляр № 01	с. 1 из 17

	<b>ГБПОУ «ЮУГК»</b>
	Учебно-методический отдел
	Учебно-практическая литература
	Методическая разработка урока (практического занятия)

ББК 74.57

**Герасина С.А.** Методическая разработка учебного занятия по теме: «Британский и американский английский» по учебной дисциплине ОУДБ.03 Иностранный язык (английский) специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. – Издательский центр ЮУГК, 2023. – 17 с.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Иностранных языков. Протокол от «2» февраля 2023г. № 7

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ Е.М. Князева

Настоящая разработка представляет собой методические рекомендации к уроку по дисциплине ОУДБ.03 Иностранный язык (английский) в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО и рабочей программой.

Методическое пособие предназначено для преподавателей колледжа и студентов 1 курса специальностей естественно-научного профиля очной формы обучения.

Версия: 01	<i>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки:</i>	Экземпляр № 1	с. 2 из 17
------------	---	---------------	------------

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
2	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	6
3	<b>МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА</b>	7
4	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	8
5	<b>ХОД УРОКА</b>	10
6	<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА</b>	13
7	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	17

## 1. ВВЕДЕНИЕ

В современном мире изучение иностранных языков является важным аспектом в жизни людей. Языки постоянно изменяются. Появляются новые термины, разговорные выражения, грамматические обороты. Кроме того, язык подвержен влиянию территории, на которой он употребляется. Знание особенностей употребления иностранного языка на определенной территории поможет избежать неловких ситуаций и установить надежные международные контакты.

**Тип занятия:** урок изучения и первичного закрепления учебного материала

**Цели занятия:**

Обучающая:

- Формирование умения взаимодействия в разных режимах деятельности;
- Формирование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- Формирование знания основных лексических различий американского и британского вариантов английского языка.

Развивающая:

- Формирование и развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти, наблюдательности;
- Развитие творческих способностей обучающихся;
- Развитие способностей и желания использовать иностранный язык как средство общения;
- Развитие интеллектуальной и мотивационной сферы личности обучающегося.

Воспитательная:

- Формирование умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами;
- Формирование умения организовывать собственную деятельность;
- Формирование интереса к изучению иностранного языка;
- Воспитание положительного отношения обучающихся к труду.

**Задачи занятия:** обеспечение достижения студентами следующих результатов: личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Средства обучения:** мультимедийный проектор, экран, ноутбук, наглядные пособия, раздаточный материал, словари.

## **2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Урок проводится для студентов I курса специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. Во время проведения занятия устанавливаются междисциплинарные связи:

ОУДБ.04 История

ОУДП.02 География

### **3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА**

**Применяемые технологии:** информационно – коммуникационная технология, цифровая технология, технология критического мышления.

**Применяемые методы:**

1. Информационно-рецептивный – предъявление преподавателем готовой информации, сообщение учебного материала и обеспечение успешного восприятия (I уровень).
2. Репродуктивный – формирование умений и навыков использования и применения полученных знаний (II уровень – воспроизведение в знакомой ситуации по алгоритму).
3. Частично-поисковый метод – подготовка обучаемых к самостоятельной работе по решению проблем (III уровень – применение умений в незнакомой ситуации).

**Алгоритм выбора методов обучения:**

1. Определить цели учебного занятия.
2. Определить требуемое качество усвоения учебной информации обучающихся через уровни усвоения учебной информации по данной теме: I уровень – знакомство, II уровень – воспроизведение, III уровень – применение умений и навыков, IV уровень – творчество.
3. Выбрать тип занятия, формы организации учебного процесса и обучения.
4. Найти соответствие методов обучения (по степени активности познавательной деятельности обучающихся) с уровнями усвоения информации.

**Применяемые приемы:**

1. Прогнозирование: обучающимся предлагается высказывание. Они переводят его и выдвигают свои теории и предположения о теме урока.
2. Дискуссия: обсуждение спорного вопроса, проблемы, высказывание своего мнения.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### Методические рекомендации по работе с диалогом:

1. Прочтите диалог, стараясь понять общее содержание и вывести из контекста значение незнакомых слов. Старайтесь понять основную мысль всего диалога, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на слова, схожие с родным языком или о значении которых можно догадаться из содержания.

2. Затем приступайте к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное, есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции. Разберите предложение по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем переведите на русский язык.

3. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

4. Отредактируйте переведенные предложения так, чтобы они были построены на русском языке грамматически и стилистически верно.

5. Когда текст переведен полностью, прочитайте его весь целиком и внесите необходимые стилистические поправки.

6. Чтобы правильно ответить на вопросы к диалогу, внимательно прочитайте его еще раз; по ключевым словам найдите соответствующие предложения; ответьте на вопросы, помня о том, что чаще всего часть ответа уже содержится в вопросе; если нужно, запишите ответы в тетрадь.

##### Методические рекомендации по работе со словарем:

1. При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным (ср. desert - пустыня, dessert - десерт).

2. Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит к контексту предложения (текста).

3. При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.



4. При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive - sleep, like) в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Поиск глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

#### Методические рекомендации по работе с лексикой

1. Запишите новое слово в тетрадь.
2. Напишите транскрипцию слова.
3. Найдите в словаре перевод этого слова и запишите его.
4. Отработайте произношение этого слова, повторив его несколько раз вслух.
5. Составьте с новым словом словосочетания и предложения, используя знакомые слова.
6. Подберите к новому слову синонимы из уже известных слов.
7. Для лучшего запоминания новых слов и проверки можно использовать карточки, различные игры, помощь других людей.

## 5. ХОД УРОКА

**Слайд 1:** *не для студентов*

**Слайд 2:**

**1. Организационный этап**

Good morning! I'm very glad to see you today. I hope you will enjoy our lesson. Please, listen carefully and switch off your phones. Be active and let's have some fun.

**2. Этап подготовки обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности. Целеполагание**

Today we will speak about English. There are a lot of goods from different countries in our shops and we often see instructions and descriptions of them in English. So it is really important to understand different types of English to know what is written on the labels. Well, what kinds of English do you know?

(Преподаватель выслушивает ответы учащихся, совместно с учащимися формулирует тему занятия)

Right you are! And now we are going to talk about British and American English. Open your copybooks, write down the date and the topic.

(Учащиеся записывают дату и тему в тетради)

**Слайд 3:**

Before we start our talk let's do phonetic drill. Look at the screen and repeat after me. (Преподаватель произносит слова со слайда, учащиеся повторяют. Затем учащиеся самостоятельно читают слова по цепочке.)

Thank you for your work. Let's come back to our topic.

**Слайд 4-9:**

Nowadays everyone knows that English is an international language, but in what countries is English native? In what countries do people speak English as their mothertongue? What English do they speak?

(Преподаватель выслушивает ответы учащихся, в помощь учащимся демонстрируются карты англоговорящих стран)

**Слайды 10-11:**

**3. Этап изучения нового учебного материала, его восприятие и осмысление обучающимися**



Look at this T-shirt. Where is it from? How do you know?

(Преподаватель выслушивает ответы учащихся)

**Слайды 12-25:**

Let's have look what other differences British and American English have.

(Демонстрируется презентация, на которой отображены лексические различия британского и американского вариантов английского языка. Преподаватель задает вопросы. Учащиеся предлагают свои варианты ответов. Преподаватель выдает таблицы с изученным материалом)

	
a shop	a store
a shopping centre	a shopping mall
trousers	pants
a chemist's	a pharmacy
a flat	an apartment
biscuits	cookies
sweets	candies
a lift	an elevator
a film	a movie
a cinema	a movie theater
chips	(French) fries
a mobile phone	a cell phone
the bill	the check
a holiday	a vacation

**Слайды 26-34:**

**4. Этап применения изученного материала**

Now look at the screen, please. Change British words into American ones in these sentences.

(Демонстрируется презентация, на которой представлены предложения с британским вариантом изученных слов. Учащиеся читают предложения, заменяя британский вариант слов американским)

Thank you for your work. On the screen you can more sentences. Write them in your copybooks filling the gaps with the words from the list.

(Учащиеся выполняют упражнение в тетради. После выполнения преподаватель предлагает нескольким учащимся прочитать свои варианты предложений.)

Let's work in pairs. Make up a dialogue from these parts.

Read the dialogue, please.

**BOB** Hi, Pam! How was New York?

**RAM** Oh, it was great!

**BOB** Where did you stay?

**PAM** In my sister's apartment in Greenwich Village. She hates elevators, so it's on the first floor.

**BOB** What did you do there?

**PAM** Oh, I went to the movies a few times, and I went shopping in Manhattan. I didn't go to any shopping malls, but there are some great stores! I bought these pants, do you like them?

**BOB** Yes, they're nice. And did you eat out much?

**PAM** Yes, we always go to the same restaurant. The steak and French fries are fantastic there, and the waiters always give you candy when you get the check!

**BOB** And did you see all your friends?

**PAM** Well, I saw some of them. One night two friends came to visit me in my sister's apartment and we just talked and ate cookies all evening. And I talked to the others on my cell phone.

**BOB** It sounds like you had a great time.

**PAM** Yes, it was a very good vacation.

Answer my questions, please. You will also see the questions on the screen.

(Учащиеся составляют диалог (приложение 2), читают. Преподаватель задает вопросы по содержанию диалога, учащиеся отвечают на них)

Very well done. Now look at the screen. There is a joke. Read it, please. Can you explain what is funny about it?

(Учащиеся читают шутки, объясняют их смысл.)

That's right. Let's work in groups. Try to make a joke or just funny situation using British or American English. If you need help, then ask me.

(Учащиеся работают в группах)

### Слайды 35-36:

#### 5. Этап подведения итогов

Do you think information you have got at our lesson is important? Please, fill this small questionnaire.

(Преподаватель раздает анкеты, в которых студенты выражают своё мнение об актуальности темы)

	Yes	No	Maybe
British and American English differences are useful for travelling			
British and American English differences are useful for my personal life			
British and American English differences are useful for my profession			
It is interesting to know the difference between English variants.			

Thank you for your work at the lesson. Some of you were very active. Other students made a lot of progress. I hope that now when you travel to the USA or the UK, you will not get into an awkward situation.

## 6. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема занятия: Британский и американский английский

Дисциплина: ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)

Тема раздела: Основное содержание

Тип занятия: урок изучения и первичного закрепления учебного материала

Форма проведения: практическое занятие/урок

Межпредметные связи: ОУДБ.04 История, ОУДП.02 География

Нормативные документы:

- 1) ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
- 2) Учебная программа дисциплины ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)

Цели занятия:

Обучающая:

- Формирование умения взаимодействия в разных режимах деятельности;
- Формирование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- Формирование знания основных лексических различий американского и британского вариантов английского языка.

Развивающая:

- Формирование и развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти, наблюдательности;
- Развитие творческих способностей обучающихся;
- Развитие способностей и желания использовать иностранный язык как средство общения;
- Развитие интеллектуальной и мотивационной сферы личности обучающегося.

Воспитательная:

- Формирование умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами;
- Формирование умения организовывать собственную деятельность;
- Формирование интереса к изучению иностранного языка;
- Воспитание положительного отношения обучающихся к труду.

Задачи занятия: обеспечение достижения студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Ведущие технологии: информационно-коммуникационная, цифровая, критического мышления

Методы и приемы обучения:

Методы:

1. информационно-рецептивный
2. репродуктивный
3. частично-поисковый

Приемы:

1. Прогнозирование
2. Составление диалога
3. Лексические упражнения
4. Дискуссия
5. Экран рефлексии

Структура занятия:

1.	Организационный этап	2 мин
2.	Этап подготовки обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности. Целеполагание	8 мин
3.	Этап изучения нового учебного материала, его восприятие и осмысление обучающимися	10 мин
4.	Этап применения изученного материала	20 мин
5.	Этап подведения итогов	5 мин
Итого – 45 минут		

Материально-техническое оснащение занятия: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, словари, раздаточный материал

Используемая литература:

1. Безкоровайна, Г.Т. Planet of English: учебное пособие/Г.Т. Безкоровайна, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2017. – 256 с.– ISBN 978-5-4468-4305-3
2. Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book =. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО : учеб. Пособие / НИ Соколова. – М.: Издательский центр «Академия» 2017 96 с.: ил. ISBN 978-5-7695-8062-8
3. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2019. – 280с..
4. alleng: [сайт]. - URL: <http://www.alleng.ru> (дата обращения: 10.01.2023). – Текст: электронный.

Ход занятия

Этапы	Цель	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Результат
1 Организационный этап	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют преподавателя, проверяют свою готовность к уроку	Готовность к уроку
Метод – словесный Методический приём – объяснение Форма обучения - фронтальная				
2 Этап подготовки обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности.	Обозначить тему урока	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого обозначается актуальность темы урока	Отвечают на вопросы, рассуждают об актуальности темы урока	Тема урока расценивается как актуальная

Целеполагание				
Метод – словесный Методический приём – беседа, опрос Форма обучения – фронтальная, наглядная Средства обучения – презентация				
3. Этап изучения нового учебного материала, его восприятие и осмысление обучающимися	Изучить основные лексические различия британского и американского вариантов английского языка	Наглядно демонстрирует лексические единицы, побуждает обучающихся к высказыванию своих знаний по теме.	Отвечают на вопросы, предлагают свои варианты перевода слов	Основные лексические различия британского и американского вариантов английского языка изучены
Метод – наглядный Методический приём – иллюстрация Форма обучения – фронтальная Средства обучения – презентация, раздаточный материал				
4. Этап применения изученного материала	Применить изученные лексические единицы на практике.	Демонстрирует упражнения на экране. Раздает материал для составления диалога. Задает вопросы. Побуждает к высказыванию своего мнения.	Выполняют упражнения. Отвечают на вопросы.	Обучающиеся могут применить изученный лексический материал.
Метод – практический, словесный Методический приём – упражнения, беседа Форма обучения – групповая Средства обучения – раздаточный материал, презентация				
5. Этап подведения итогов	Осознание каждым обучающимся актуальности изученного материала.	Раздает анкеты.	Отвечают на вопросы анкеты	Обучающиеся осознали актуальность изученного материала.
Метод контроля – рефлексия Форма обучения – индивидуальная				



## 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов 1 курса естественно-научного профиля.

Характерной особенностью учебного пособия является последовательность, системность изложения учебного материала во взаимосвязи с другими дисциплинами.

Тема, выбранная для методической разработки, является актуальной. Комбинирование традиционных методов обучения с современными педагогическими технологиями способствует повышению интереса студентов средних учебных заведений к получаемой профессии, и, как следствие, формирование положительной мотивации к учёбе.