	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»
	Учебно-методический отдел
	Учебно-практическая литература
	Методическая разработка урока (практического занятия)

Методическая разработка урока (практического занятия)

по учебной дисциплине


ОГСЭ.03 «Иностранный язык (английский)»

Тема: «Права и обязанности отдельных категорий граждан»

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2023

Разработал	Преподаватель	Галимова М.Н.	
Проверил	Председатель ПЦК «Иностранных языков»	Князева Е.М.	
Согласовал	Заместитель директора по учебно-методической работе	Манапова О.Н.	
Версия: 01	<i>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки: __.__.2023</i>	Экземпляр № 01	<i>с. 1 из 19</i>

	ГБПОУ «ЮУГК»
	Учебно-методический отдел
	Учебно-практическая литература
	Методическая разработка урока (практического занятия)

ББК 74.57

Галимова М.Н. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Права и обязанности отдельных категорий граждан» по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. – Издательский центр ЮУГК, 2023. – 19с.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Иностранных языков. Протокол от «17» ноября 2023г. № 3

Председатель ПЦК: _____ Е.М. Князева

Настоящая разработка представляет собой методические рекомендации к уроку по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО и рабочей программой.

Методическое пособие предназначено для преподавателей колледжа и студентов 2 курса специальности «Право и организация социального обеспечения» очной формы обучения.

Версия: 01	<i>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки:</i>	Экземпляр № 1	с. 2 из 19
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	ВВЕДЕНИЕ	4
2	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
3	МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	6
4	МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО	7
5	ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ХОД УРОКА	9
6	ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА	13
7	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19

1. ВВЕДЕНИЕ

Требования к языковой подготовке социального работника ориентированы на определенные аспекты его профессиональной деятельности, и особенно к профессионально-коммуникативным компетенциям: соблюдение этики взаимодействия с клиентом; умение выстраивать доверительные отношения с клиентом, создавать положительный настрой на результат взаимодействия с ним; умение разъяснять содержание нормативно-правовых документов; умение объяснить необходимость правовых действий без оказания давления на клиента с соблюдением его права на самостоятельное принятие решения; умение проявлять инициативу и гибкость в критических ситуациях; умение осуществлять самоконтроль в общении с клиентом.

Тип занятия: урок приобретения новых знаний.

Цели занятия:

Обучающая:

- Формирование умения общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- Формирование умения переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- Формирование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;
- Формирование умения самостоятельно пополнять словарный запас;
- Формирование знания новых лексических единиц.

Развивающая:

- Формирование умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- Формирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- Формирование умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- Формирование умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

Воспитательная:

- Умение понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- Умение обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке (ОК 11).

Средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, словари.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Урок проводится для студентов II курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Во время проведения занятия устанавливаются междисциплинарные связи:

– МДК.02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов ПФР

3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

Применяемые технологии: информационно – коммуникационная технология, цифровая технология, технология критического мышления, технология проблемного изложения.

Применяемые методы:

1. Объяснительно-иллюстративный – передача преподавателем обучающимся готовой информации с помощью видео-средств обучения, а учащийся воспринимает, осознает и фиксирует в памяти эту информацию.

2. Информационно-рецептивный - предъявление учителем готовой информации, сообщение учебного материала и обеспечение успешного восприятия (I уровень).

3. Репродуктивный - формирование умений и навыков использования и применения полученных знаний (II уровень – воспроизведение в знакомой ситуации по алгоритму).

4. Проблемное изложение – раскрытие в изучаемом материале проблем и показ способов их решения (III уровень – применение умений в незнакомой ситуации).

5. Частично-поисковый метод – подготовка обучаемых к самостоятельной работе по решению проблем (III уровень – применение умений в незнакомой ситуации).

Алгоритм выбора методов обучения:

1. Определить цели учебного занятия.

2. Определить требуемое качество усвоения учебной информации обучающихся через уровни усвоения учебной информации по данной теме: I уровень – знакомство, II уровень – воспроизведение, III уровень – применение умений и навыков, IV уровень – творчество.

3. Выбрать тип занятия, формы организации учебного процесса и обучения.

4. Найти соответствие методов обучения (по степени активности познавательной деятельности обучающихся) с уровнями усвоения информации.

Применяемые приемы:

1. Прогнозирование: обучающиеся предполагают тему урока по изображению на экране.

2. Ситуативная догадка, Ассоциация: используются при переводе незнакомых слов, когда совершенно незнакомая лексика логическим путем либо путем ассоциации находит свое значение.

3. Придумывание окончания текста (после прочтения текста).

4. Дискуссия: обсуждение спорного вопроса, проблемы, высказывание своего мнения.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации по работе с текстом:

1. Прочтите заголовок текста, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Прочтите весь текст, стараясь понять общее содержание и вывести из контекста значение незнакомых слов. Старайтесь понять основную мысль всего текста, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на слова, схожие с родным языком или о значении которых можно догадаться из содержания.
3. Затем приступайте к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное, есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции. Разберите предложение по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем переведите на русский язык.
4. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
5. Отредактируйте переведенные предложения так, чтобы они были построены на русском языке грамматически и стилистически верно.
6. Когда текст переведен полностью, прочитайте его весь целиком и внесите необходимые стилистические поправки.
7. Чтобы правильно ответить на вопросы к тексту, внимательно прочитайте текст еще раз; по ключевым словам найдите соответствующие предложения в тексте; ответьте на вопросы, помня о том, что чаще всего часть ответа уже содержится в вопросе; если нужно, запишите ответы в тетрадь.

Методические рекомендации по работе со словарем:

1. При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным (ср. desert - пустыня, dessert - десерт).
2. Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит к контексту предложения (текста).
3. При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.
4. При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive - sleep, like) в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Поиск глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

Методические рекомендации по работе с лексикой

1. Запишите новое слово в тетрадь.
2. Напишите транскрипцию слова.
3. Найдите в словаре перевод этого слова и запишите его.
4. Отработайте произношение этого слова, повторив его несколько раз вслух.
5. Составьте с новым словом словосочетания и предложения, используя знакомые слова.
6. Подберите к новому слову синонимы из уже известных слов.
7. Для лучшего запоминания новых слов и проверки можно использовать карточки, различные игры, помощь других людей.

5. ХОД УРОКА

Слайд 1: не для студентов

Слайд 2:

1. Организационный этап

- Hello, every one!
- How are you today?
- Let`s start our lesson. First, look at the screen and try to guess the topic of the lesson.

2. Этап подготовки к восприятию нового материала

Dear students, could you click the link and let`s watch the video by the link

<https://www.youtube.com/watch?v=nDgIVseTkuE>

What are the universal human rights? - Benedetta Berti

Did you like it? What have you understood? What is the main idea? Yes, this is correct it`s about the history of human rights here? They told what stages did the right come through to become a modern. The basic idea of human rights is that each one of us, no matter who we are or where we are born, is entitled to the same basic rights and freedoms. That may sound straightforward enough, but it gets incredibly complicated as soon as anyone tries to put the idea into practice. What exactly are the basic human rights? Who gets to pick them? Who enforces them—and how? Benedetta Berti explores the subtleties of human rights.

3. Этап изучение нового материала

And now let`s think and make a definition of this word “a human right” . What is it?

What are human rights?

Human rights are rights inherent to all human beings, whatever our nationality, place of residence, sex, national or ethnic origin, skin colour, religion, language, or any other status are. We are all equal in our human rights without discrimination.

Let`s read some word and word expressions to our lesson

How are they translated into Russian:

rights - права
abolish - прекращать
defend - защищать
dignity - достоинство
regardless –независимо от
ethnic origin – этническая принадлежность
offend - обижать
face - сталкиваться
treat - обращаться
tolerate - терпеть
deny – препятствовать, отрицать
stand for your right – отстаивать права
reject - отвергать
deal – иметь дело
violate - нарушать

Using this glossary could you make the 1st exercise: read and translate English expressions into the Russian with the correct pronunciation

the right to life
the right to have a name and a nationality at birth
the right to education
the right to health and health care
the right to information
the right to have a rest and leisure
the right to privacy
the right to labour, work
the right to social welfare, etc.
the right to be safe
to tell what I am feeling
to be listened to
to participate in cultural life of a community

Great! Let's make another one. Put letters into the correct order to make a word expression from the first two exercises. There would be 7 words describing "Rights and responsibilities")

VCDRIGHTMU

SAWDEALJHG

DENYAQLVBN

CDRHGYFACE

ROFFENDMKY

XZVIOLATEN

PUTRTREATM

And now please read the sentences one by one choosing the correct verb according its meaning:

1. The Convention defends/offends children rights.
2. You mustn't tolerate/violate people's rights.
3. Anybody can face/reject unpleasant situation.
4. Your rights can't be accepted/abolished.
5. Every person wishes to be treated/denied with respect.
6. You must sit down/stand up for your rights.

4. Этап первичной проверки понимания изученного

It's time for reading. We need to read this text. But it has some gaps need to be filled in. Please, look to the words in the frame and put them into the gaps:

freedom of religion,	freedom of opinion and expression
embodied in different political,	cultural, and social institutions

are guaranteed by the Russian government.

democratic country

the Russian constitution

The fundamental rights of the people (1)_____. The protection of human rights is secured by (2)_____. Such human rights as (3)_____, peaceful assembly, right to marry, participation in public affairs and elections are guaranteed and (4)_____, religious confessions, secular organizations, in a variety of mass media productions. Russia is a (5)_____. All human rights are defended by law.

Read the text and translate it

Every person is entitled to certain fundamental rights, simply by the fact of being human. These rights are there for your protection against people who might want to harm or hurt you. They are also there to help us get along with each other and live in peace. Many people know something about their rights.

When human rights are not well known by people, abuses such as discrimination, intolerance, injustice, oppression and [slavery](#) can arise.

Human Rights

- ... (0) was written in ... (1). Millions of people perished in the second World War. Many countries were still deeply divided by racism and military oppression. So the ... (2) countries of United Nations got together and decided that enough was enough. So they would sit down and wrote ... (3) articles. That's the ... (4) rights and freedoms which belong to all of us.
- Article 1. We are all born ... (5). We have our own thoughts and ideas and we should all be treated the same way.
- Article 9 says nobody has the right to put us in prison without ... reason (6), to keep us there, to send us away from our country.
- Article 15 We all have the ... (7) to belong to the country.
- Article 18 says we all have the right to believe in whatever we like, to have a ... (8) and to change it if we wish
- Article 19. We all have the right to make up our own minds, to think what we like, to say what we like and to share our thoughts with other people
- Article 30. says that nobody can take these rights and freedoms away from us. They belong to everyone.

Conclusion: Human rights mean both rights and obligations. While we are entitled our human rights, we should also respect the human rights of others.

4. Этап рефлексии.

There are still many people who don't know their rights.

All human rights are indivisible, whether they are civil and political rights, such as the right to life, equality before the law and freedom of expression; economic, social and cultural rights, such as the rights to work, social security and education.

You have the right to:

- life
- have privacy
- education

- live in freedom and security have an opinion and express it to others
- equality before the law
- take part in politics
- practice your religion

Nobody has the right to:

5. punish you without any reason
6. take your things from you without your permission
7. take away your freedom
8. treat you like a slave
9. torment you

6. Этап информации о домашнем задании

According to the text we've read make please written answer about the rights and responsibilities of you and your parents

Of course, you also know that we should answer for our actions because every action has consequences that may affect not only your own lives but the lives of others. What are your responsibilities at home, at school? What duties do you have at home?

Responsibilities (possible student's answers)

- *Our responsibilities: To do my best / To do homework / To keep classroom clean /*
- */ To be kind / To use my time wisely / not to break the laws*
- *To not bully others / To use school books neatly / To respect people.*

6. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема занятия: Введение лексического материала по теме: типы товаров и услуг. Чтение и перевод текстов.

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Тема раздела: Права и обязанности отдельных категорий граждан.

Тип занятия: практическое занятие.

Форма проведения: практикум (изучения и закрепления новых знаний и способов деятельности)

Межпредметные связи: МДК.02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов ПФР

Нормативные документы:

1) ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2) Учебная программа дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Цели занятия:

Обучающая:

- Формирование умения общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- Формирование умения переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- Формирование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;
- Формирование умения самостоятельно пополнять словарный запас;
- Формирование знания новых лексических единиц.

Развивающая:

- Формирование умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- Формирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- Формирование умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- Формирование умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

Воспитательная:

- Умение понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- Умение обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке (ОК 11).

Ведущие технологии: информационно-коммуникационная, цифровая, критического мышления, проблемного обучения

Методы и приемы обучения:

Методы:

1. иллюстративно-объяснительный
2. информационно-рецептивный
3. репродуктивный
4. проблемное изложение
5. частично-поисковый

Приемы:

1. Прогнозирование
2. Ассоциация
3. Ситуативная догадка
4. Чтение текста
5. Дискуссия
6. Рефлексия

Хронологическая структура занятия:

1. Организационный этап – 5 минуты
 2. Этап подготовки к восприятию нового материала – 5 минут
 3. Этап изучения нового материала – 60 минут
 - введение нового лексического материала – 15 минут
 - самостоятельное выполнение задания – 10 минут
 - работа с новым лексическим материалом – 15 минут
 - работа с текстом – 20 минут
 4. Этап первичной проверки понимания изученного – 15 минут
 5. Этап рефлексии – 4 минуты
 6. Этап информации о домашнем задании – 1 минута
- Итого – 90 минут

Материально-техническое оснащение занятия: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, словари, раздаточный материал

Используемая литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие/И.П. Агабекян.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-318с. - ISBN978-5-222-23595-9
2. Безкорвайная, Г.Т. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений/ Г.Т. Безкорвайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2017 . – 256 с. – ISBN 978-5-4468-4305-3
3. АBBYYLingvo: [сайт]. - URL: <https://www.lingvo.ru/> (дата обращения: 12.01.2023). – Текст: электронный.
- 4.youtube: [сайт]. - URL: <http://https://www.youtube.com/watch?v=nDgIVseTkuE> (дата обращения: 12.01.2023). – Текст: электронный.

Ход занятия

Этапы	Цель	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Результат
1. Организационный этап	Организация группы на урок.	Приветствует обучающихся и вовлекает их в беседу. Постановка проблемы.	Приветствуют преподавателя, поддерживают беседу. Самостоятельно формулируют тему урока.	Совершенствование умения приветствовать и поддерживать беседу на английском языке. Готовность группы к уроку. Осознание и понимание темы и целей урока. Вовлечение в иноязычную речевую деятельность.
<p>Метод – репродуктивный, проблемное изложение Методический прием - прогнозирование Форма обучения – фронтальная Средства обучения – электронная презентация</p>				

<p>2. Этап подготовки к восприятию нового материала</p>	<p>Обеспечение мотивации.</p> <p>Подготовка к восприятию нового материала.</p> <p>Эмоционально-положительный настрой на урок.</p>	<p>Мотивация обучающихся на коммуникативную деятельность.</p> <p>Озвучивает план урока.</p>	<p>Высказываются, поддерживают беседу.</p>	<p>Совершенствование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему.</p>
<p>Метод – репродуктивный, проблемное изложение Методический прием – ассоциация Форма обучения - фронтальная Средства обучения – электронная презентация.</p>				
<p>3. Этап изучения нового материала</p> <p>3.1. Работа с новым лексическим материалом</p> <p>3.2. Работа с текстом</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов деятельности.</p>	<p>Объясняет лексический материал.</p> <p>Предлагает самостоятельно выполнить задания. Выдает раздаточный материал с теорией.</p> <p>Проверяет понимание выполненного задания. Дополнительно корректирует понимание изученного.</p> <p>Мотивирует обучающихся на чтение текста и объясняет способ работы.</p>	<p>Отрабатывают понимание лексического материала, чтение и перевод. Задают вопросы преподавателю.</p> <p>Самостоятельно и в группе выполняют задания.</p> <p>Озвучивают свои варианты ответов, осуществляя самоанализ и самоконтроль.</p> <p>Читают текст и переводят.</p> <p>Отрабатывают чтение и перевод новой лексики.</p>	<p>Совершенствование знания новых лексических единиц.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно выделять наиболее важные аспекты и анализировать изученный материал.</p> <p>Совершенствование умения общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>Совершенствование умения читать (слушать) текст на английском языке и извлекать из него необходимую</p>

		<p>Раздает задание.</p> <p>Снимает трудности по работе с текстом, отработывает перевод и произношение незнакомых лексических единиц.</p>	<p>Изучают задание.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>информацию.</p> <p>Совершенствование умения переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Совершенствование умения осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>
<p>Метод - репродуктивный, информационно-рецептивный, проблемное изложение, частично-поисковый</p> <p>Методические приемы –чтение текста, ситуативная догадка, прогнозирование</p> <p>Форма обучения - фронтальная, индивидуальная</p> <p>Средства обучения - презентация, раздаточный материал, словари</p>				
<p>4.Этап первичной проверки понимания изученного.</p>	<p>Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция.</p>	<p>Проверяет выполнение задания.</p> <p>Корректирует ошибки</p>	<p>Озвучивают свои варианты ответов, осуществляя самоанализ и самоконтроль.</p>	<p>Получение информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.</p> <p>Совершенствование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Совершенствование умения работать в коллективе и команде (ОК 6).</p>
<p>Метод – репродуктивный, проблемное изложение</p> <p>Методический прием – обсуждение</p> <p>Форма обучения – фронтальная</p> <p>Средства обучения – презентация, раздаточный материал</p>				

5. Этап рефлексии	Мобилизация обучающихся на рефлексию своей деятельности.	Выявляет сложности в освоении изученного материала. Предлагает оценить урок и высказаться, что нового, интересного и полезного узнали. Благодарит за урок.	Анализируют полученную информацию и высказываются. Осуществляют самоконтроль и самооценку.	Открытость обучающихся в осмыслении своих действий и в их самооценке.
<p>Метод - репродуктивный Методический прием – рефлексия Форма обучения – фронтальная Средства обучения – презентация</p>				
6. Этап информации о домашнем задании	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Объясняет выполнение домашнего задания.	Фиксируют домашнее задание в тетрадь.	Реализации необходимых и достаточных условий для успешного выполнения задания всеми учащимися.
<p>Метод- информационно-рецептивный Методический прием – объяснение Форма обучения – фронтальная Средства обучения - презентация</p>				

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов II курса специальности «Право и организация социального обеспечения».

Характерной особенностью учебного пособия является последовательность, системность изложения учебного материала во взаимосвязи с дисциплиной: МДК.02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов ПФР.

Тема, выбранная для методической разработки, является актуальной. Комбинирование традиционных методов обучения с современными педагогическими технологиями способствует повышению интереса студентов средних учебных заведений к получаемой профессии, и, как следствие, формирование положительной мотивации к учёбе.