Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по производственному обучению

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И. В. Милюков /

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

# ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«Теория обучения и педагогические технологии»**

Челябинск – 2019

**Составители программы**

Манапова Ольга Николаевна, заместитель директора по учебно-методической работе

Рассмотрена и одобрена на заседании совета колледжа №1 от 04 октября 2019 г.

**1. Цель реализации программы**

Цель программы состоит в теоретическом и практическом освоении закономерностей и принципов обучения, основных дидактических концепций; особенностей содержания образования; методов, средств и форм обучения; технологий диагностики и планирования педагогической деятельности.

В программе рассмотрены различные теоретические и практические вопросы организации процесса обучения в профессиональных образовательных организациях.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и реализуется в целях:

* соответствия образовательных организаций требованиям к кадровым условиям реализации ФГОС в части обеспечения уровня квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и непрерывности профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу профессионального образования;
* обеспечения в соответствии с Примерной образовательной программой необходимым уровнем знаний для реализации программ.

В ходе освоения программы слушатель должен:

уметь:

* реализовывать образовательные программы по учебной дисциплине (профессиональному модулю) в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся;
* организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
* использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
* проводить диагностику уровня освоения обучающимися содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;
* создавать условия, облегчающие адаптацию обучающихся к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;
* организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся;
* проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации обучающихся к освоению образовательных программ;
* эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
* осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования;
* выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся;
* осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
* организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
* осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
* реализовывать образовательные программы по дисциплинам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины;
* проектировать образовательные программы;
* использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

знать:

* теорию обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ;
* различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
* нормативные документы и предметные области в культурно-просветительской работе;
* методы диагностики уровня освоения обучающимися содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;
* условия, облегчающие адаптацию обучающихся к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;
* методы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся;
* комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации обучающихся к освоению образовательных программ;
* методы психолого-педагогического сопровождения;
* учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся;
* социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
* нормативно-правовые акты сферы образования;
* образовательные программы по дисциплине в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины;
* образовательные программы.

**2. Формализованные результаты обучения**

Результатом освоения программы является совершенствование компетенций педагогических работников по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебной дисциплине (профессиональному модулю) в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля) |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| ОПК-4 | готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся среднего профессионального образования |
| ОПК-5 | готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| ОПК-7 | готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе |
| ПК-8 | способностью проводить диагностику уровня освоения обучающимися содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности |
| ПК-10 | готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию обучающихся к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |
| ПК-11 | готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ |
| ПК-12 | готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации обучающихся к освоению образовательных программ среднего профессионального образования |
| ПК-14 | способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся |
| ПК-27 | способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающегося |

**3. Содержание программы**

**Учебный план**

программы повышения квалификации

«***Теория обучения и педагогические технологии***»

Категория слушателей (требования к слушателям) – лица, имеющие образование не ниже среднего профессионального образования либо осваивающие программы среднего или высшего профессионального образования

Срок обучения – 16 час.

Форма обучения – очная

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  разделов (дисциплин (модулей)) | Максимальная  учебная нагрузка, час | Самостоятельная  учебная работа, час | Всего, час. | В том числе | |
| лекции | практические  и лабораторные  занятия |
| 1 | **Раздел 1. Теория обучения** | **4** | **-** | **4** | **2** | **2** |
| 1.1 | Дидактика - наука о сущности и закономерностях учебного процесса | 1 | - | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.2 | Функции и движущие силы процесса обучения | 1 | - | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.3 | Содержание образования | 2 | - | 2 | 1 | 1 |
| 2 | **Раздел 2. Сущностная характеристика педагогических технологий** | **6** | **-** | **6** | **3** | **3** |
| 2.1 | Педагогическая технология | 2 | - | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 | Принципы и классификация педагогических технологий | 2 | - | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 | Характеристика отдельных педагогический технологий | 2 | - | 2 | 1 | 1 |
| 3 | **Раздел 3. Современные технологии обучения** | **6** | **-** | **6** | **3** | **3** |
| 3.1 | Личностно-ориентированные технологии | 2 | - | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | Технологии на основе активизации познавательной деятельности обучающихся | 2 | - | 2 | 1 | 1 |
| 3.3 | Технологии развивающего обучения | 2 | - | 2 | 1 | 1 |
|  | **Всего часов** | **16** | **-** | **16** | **8** | **8** |

Учебно-тематический план

программы повышения квалификации

«***Теория и методика преподавания экономических и управленческих дисциплин*»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (дисциплин (модулей)) и тем | Всего,  час. | В том числе | |
| лекции | практич.  и лаборат. занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | **Раздел 1. Теория обучения** | **4** | **2** | **2** |
| 1.1 | Дидактика - наука о сущности и закономерностях учебного процесса | 1 | 2 | 2 |
| 1.1.1 | Предмет дидактики. Основные понятия дидактики | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 1.1.2 | Характеристика принципов обучения | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 1.2 | Функции и движущие силы процесса обучения | 1 | 2 | 2 |
| 1.2.1 | Характеристика движущей силы | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 1.2.2 | Обучение как совместная деятельность | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 1.3 | Содержание образования | 2 | 1 | 1 |
| 1.3.1 | Закон РФ «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.3.2 | Программно-методическая документация | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | **Раздел 2. Сущностная характеристика педагогических технологий** | **6** | **3** | **3** |
| 2.1 | Педагогическая технология | 2 | 1 | 1 |
| 2.1.1 | Суть педагогической технологии, Признаки, условия освоения педагогической технологии | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.1.2 | Научные основы педагогических технологий | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.2 | Принципы и классификация педагогических технологий | 2 | 1 | 1 |
| 2.2.1 | Педагогический такт | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.2.2 | классификация педагогических технологий | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.3 | Характеристика отдельных педагогический технологий | 2 | 1 | 1 |
| 2.3.1 | Здоровьесберегающие технологии | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.3.2 | Теория контекстного обучения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | **Раздел 3. Современные технологии обучения** | **6** | **3** | **3** |
| 3.1 | Личностно-ориентированные технологии | 2 | 1 | 1 |
| 3.1.1 | Традиционное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Технология разноуровнего обучения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.1.2 | Технология коллективного взаимообучения. Технология сотрудничества. Технология модульного обучения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.2 | Технологии на основе активизации познавательной деятельности обучающихся | 2 | 1 | 1 |
| 3.2.1 | Познавательная активность. Уровни активности обучающихся | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.2.2 | Инновационные технологии | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.3 | Технологии развивающего обучения | 2 | 1 | 1 |
| 3.3.1 | Методика развивающего обучения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.3.2 | Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология Эльконина-Давыдова | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Всего:** | | **16** | **8** | **8** |

**4. Материально-технические условия реализации программы**

Реализация программы требует наличия учебных кабинетов:

* кабинет теоретического обучения;
* кабинет практического обучения;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

компьютеры, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, проекционный экран), локальная сеть, комплект учебно-методической документации.

**5. Требования к результатам обучения**

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме компьютерного тестирования.