Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по производственному обучению

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И. В. Милюков /

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

# ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«Теория и методика преподавания экономических и управленческих дисциплин»**

Челябинск – 2019

**Составители программы**

Лапп Валентина Петровна, преподаватель ПЦК Экономических и учетных дисциплин

Пылина Ирина Викторовна, преподаватель ПЦК Финансовых дисциплин

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Экономических и учетных дисциплин и ПЦК Финансовых дисциплин

Протокол № 2 от 04 октября 2019 г.

**1. Цель реализации программы**

Цель программы состоит в теоретическом и практическом освоении особенностей преподавания экономических и управленческих дисциплин и обучения субъектов профессионального образования.

В программе рассмотрены различные теоретические и практические вопросы организации процесса обучения экономическим и управленческим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и реализуется в целях:

* соответствия образовательных организаций требованиям к кадровым условиям реализации ФГОС в части обеспечения уровня квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и непрерывности профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу профессионального образования;
* обеспечения в соответствии с Примерной образовательной программой необходимым уровнем знаний для реализации программ.

В ходе освоения программы слушатель должен:

уметь:

* реализовывать образовательные программы по учебной дисциплине (профессиональному модулю) в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся;
* организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
* использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
* проводить диагностику уровня освоения обучающимися содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;
* создавать условия, облегчающие адаптацию обучающихся к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;
* организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся;
* проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации обучающихся к освоению образовательных программ;
* эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
* осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования;
* выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся;
* осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
* организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
* осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
* реализовывать образовательные программы по дисциплинам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины;
* проектировать образовательные программы;
* использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

знать:

* теорию обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ;
* различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
* нормативные документы и предметные области в культурно-просветительской работе;
* методы диагностики уровня освоения обучающимися содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;
* условия, облегчающие адаптацию обучающихся к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;
* методы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся;
* комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации обучающихся к освоению образовательных программ;
* методы психолого-педагогического сопровождения;
* учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся;
* социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
* нормативно-правовые акты сферы образования;
* образовательные программы по дисциплине в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины;
* образовательные программы.

**2. Формализованные результаты обучения**

Результатом освоения программы является совершенствование компетенций педагогических работников по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебной дисциплине (профессиональному модулю) в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля) |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| ОПК-4 | готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся среднего профессионального образования |
| ОПК-5 | готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| ОПК-7 | готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе |
| ПК-8 | способностью проводить диагностику уровня освоения обучающимися содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности |
| ПК-10 | готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию обучающихся к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |
| ПК-11 | готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ |
| ПК-12 | готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации обучающихся к освоению образовательных программ среднего профессионального образования |
| ПК-14 | способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся |
| ПК-27 | способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающегося |

**3. Содержание программы**

**Учебный план**

программы повышения квалификации

«***Теория и методика преподавания экономических и управленческих дисциплин***»

Категория слушателей (требования к слушателям) – лица, имеющие образование не ниже среднего профессионального образования либо осваивающие программы среднего или высшего профессионального образования

Срок обучения – 16 час.

Форма обучения – очная

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  разделов (дисциплин (модулей)) | Максимальная  учебная нагрузка, час | Самостоятельная  учебная работа, час | Всего, час. | В том числе | |
| лекции | практические  и лабораторные  занятия |
| 1 | Раздел 1. Теория обучения экономическим и управленческим дисциплинам | 7 | - | 7 | 7 | - |
| 1.1 | Теория и методика преподавания экономических и управленческих дисциплин как педагогическая наука | 1 | - | 1 | 1 | - |
| 1.2 | Федеральный государственный образовательный стандарт | 1 | - | 1 | 1 | - |
| 1.3 | Понятие, цели, содержание и формы экономического воспитания | 1 | - | 1 | 1 | - |
| 1.4 | Обучение экономическим и управленческим дисциплинам: сущность и место в экономическом образовании | 2 | - | 2 | 2 | - |
| 1.5 | Подготовка педагога к преподаванию экономических и управленческих дисциплин и научно-методическая организация труда педагога | 2 | - | 2 | 2 | - |
| 2 | Раздел 2. Дидактика обучения экономическим и управленческим дисциплинам. Дидактические основы обучения экономическим и управленческим дисциплинам | 9 | - | 9 | 9 | - |
| 2.1 | Основные формы организации обучения в образовательных организациях | 2 | - | 2 | 2 | - |
| 2.2 | Методика обучения экономическим и управленческим дисциплинам | 3 | - | 3 | 3 | - |
| 2.3 | Средства обучения на занятиях по экономическим и управленческим дисциплинам | 2 | - | 2 | 2 | - |
| 2.4 | Система, формы, методы контроля обучения | 2 | - | 2 | 2 | - |
|  | Всего часов | 16 | - | 16 | 16 | - |

Учебно-тематический план

программы повышения квалификации

«***Теория и методика преподавания экономических и управленческих дисциплин*»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (дисциплин (модулей)) и тем | Всего,  час. | В том числе | |
| лекции | практич.  и лаборат. занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | **Раздел 1. Теория обучения экономическим и управленческим дисциплинам** | **7** | **7** | **-** |
| **1.1** | **Теория и методика преподавания экономических и управленческих дисциплин как педагогическая наука** | **1** | **1** | **-** |
| 1.1.1 | Цели, задачи и функции преподавания экономических и управленческихдисциплин | 0,5 | 0,5 | - |
| 1.1.2 | Основные методические принципы преподавания экономических и управленческих дисциплин | 0,5 | 0,5 | - |
| **1.2** | **Федеральный государственный образовательный стандарт** | **1** | **1** | **-** |
| 1.2.1 | Понятие ФГОС | 0,5 | 0,5 | - |
| 1.2.2 | Структура ФГОС | 0,5 | 0,5 | - |
| **1.3** | **Понятие, цели, содержание и формы экономического воспитания** | **1** | **1** | **-** |
| 1.3.1 | Понятие и цели экономического воспитания | 0,5 | 0,5 | - |
| 1.3.2 | Содержание и формы экономического воспитания | 0,5 | 0,5 | - |
| **1.4** | **Обучение экономики и управлению: сущность и место в профессиональном образовании** | **2** | **2** | **-** |
| 1.4.1 | Сущность и цель образования экономики и управления в современный период | 1 | 1 | - |
| 1.4.2 | Экономическое образование и культура: аспекты соотношения и взаимосвязи | 1 | 1 | - |
| **1.5** | **Подготовка педагога к преподаванию юридических дисциплин и научно-методическая организация труда педагога** | **2** | **2** | **-** |
| 1.5.1 | Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу | 0,5 | 0,5 | - |
| 1.5.2 | Сущность способностей педагога | 0,5 | 0,5 | - |
| 1.5.3 | Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура и содержание | 1 | 1 | - |
| **2** | **Раздел 2. Дидактика и дидактические основы обучения экономическим и управленческим дисциплинам.** | **9** | **9** | **-** |
| **2.1** | **Основные формы организации обучения в образовательных организациях** | **2** | **2** | **-** |
| 2.1.1 | Формы организации занятий | 0,5 | 0,5 | - |
| 2.1.2 | Индивидуальная, индивидуально-групповая формы обучения | 0,5 | 0,5 | - |
| 2.1.3 | Основные формы организации обучения в образовательных учреждениях | 0,5 | 0,5 | - |
| 2.1.4 | Основные формы, средства и методы самостоятельной работы студентов | 0,5 | 0,5 | - |
| **2.2** | **Методика обучения экономическим и управленческим дисциплинам** | **3** | **3** | **-** |
| 2.2.1 | Понятие метода, методики и методических приемов. Множественность оснований классификации методов обучения. Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания | 0,5 | 0,5 | - |
| 2.2.2 | Словесные, наглядные, практические методы обучения. Методика организации, подготовки и проведения (чтения) лекций | 0,5 | 0,5 | - |
| 2.2.3 | Игровой, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы | 0,5 | 0,5 | - |
| 2.2.4 | Педагогические инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии | 0,5 | 0,5 | - |
| 2.2.5 | Методы организации, подготовки и проведения практических, семинарских занятий | 0,5 | 0,5 | - |
| 2.2.6 | Методы интерактивного обучения праву: технология «кейсстади», дебаты (дискуссия) как учебный курс, технология «портфолио», игра (деловая, ролевая и организационно – деятельностная), тренинг, метод проектов, технологии Ассессмент-центра | 0,5 | 0,5 | - |
| **2.3** | **Средства обучения на занятиях по экономическим и управленческим дисциплинам** | **2** | **2** | **-** |
| 2.3.1 | Система средств обучения | 1 | 1 | - |
| 2.3.2 | Классификация средств обучения | 1 | 1 | - |
| **2.4** | **Система, формы, методы контроля обучения** | **2** | **2** | **-** |
| 2.4.1 | Понятие и формы контроля качества правового обучения | 1 | 1 | - |
| 2.4.2 | Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Оценки знаний обучающихся | 1 | 1 | - |
| **Всего:** | | **16** | **16** | **-** |

**4. Материально-технические условия реализации программы**

Реализация программы требует наличия учебных кабинетов:

* кабинет теоретического обучения;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

компьютеры, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, проекционный экран), локальная сеть, комплект учебно-методической документации.

**5. Требования к результатам обучения**

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме компьютерного тестирования.