	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»
	Учебно-методический отдел
	Учебно-практическая литература
	Методическая разработка урока (практического занятия)

Методическая разработка урока (практического занятия)

по учебной дисциплине


ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Тема: «Введение лексики по теме 2.5. Еда. Питание. Работа с текстом «Традиционная еда в Великобритании».»

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (юридический профиль)

Челябинск, 2022

Разработал	Преподаватель	Бондаренко М.С.	
Проверил	Зам. директора по учебно-методической работе	Манапова О.Н.	
Согласовал	Заместитель директора по учебной работе	Занова Т.С.	
Версия: 01	Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. <i>Дата и время распечатки: __. __. 2022</i>	Экземпляр № 01	<i>с. 1 из</i>

	ГБПОУ «ЮУГК»
	Учебно-методический отдел
	Учебно-практическая литература
	Методическая разработка урока (практического занятия)

ББК 74.57

Бондаренко М.С. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Введение лексики по теме 2.5. Еда. Питание.. Работа с текстом «Традиционная еда в Великобритании». по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (юридический профиль) – Издательский центр ЮУГК, 2022. – 2 с.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Иностранных языков. Протокол от «__» _____ 2022г. № 3

Председатель ПЦК: _____ Е.М. Князева

Настоящая разработка представляет собой методические рекомендации к уроку по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО и рабочей программой.

Методическое пособие предназначено для преподавателей колледжа и студентов 1 курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (юридический профиль) .

Версия: 01	<i>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки:</i>	Экземпляр № 1	с. 2 из 2
------------	---	---------------	-----------

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	ВВЕДЕНИЕ	4
2	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
3	МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	7
4	МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5	ХОД УРОКА	10
6	ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА	17
7	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24

1. ВВЕДЕНИЕ

В наше время изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека. Оно дает нам возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Знание иностранного языка необходимо для эффективного взаимодействия государств друг с другом во многих сферах жизни (науке, политике, культуре).

Сотрудничество между нациями привело к бурному росту межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни. В нее прочно вошли такие ситуации межкультурного общения как туристические поездки за рубеж. Туристы посещают иностранные государства с целью ознакомления с историческими достопримечательностями, участия в различных мероприятиях и знакомства с культурой и обычаями стран.

Неотъемлемой частью любой национальной культуры является кухня. Гастрономические привычки и пристрастия каждой нации складывались на протяжении многих веков.

Сегодня у каждого народа есть своя национальная кулинария, для которой характерны свои, отличные от других, блюда и рецепты.

Тип занятия: урок приобретения новых знаний.

Цели занятия:

Обучающая:

- Формирование умения читать текст и извлекать из него необходимую информацию;
- Формирование умения выделять наиболее существенные элементы сообщения;
- Формирование умения адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;
- Формирование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;
- Формирование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- Формирование знания новых лексических единиц;

Развивающая:

- Формирование умения читать и понимать аутентичные тексты различных жанров, используя основные виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое в зависимости от коммуникативной задачи.
- Формирование умения делать краткие сообщения, описывать события и явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику.

Воспитательная:

- Воспитание культуры общения
- Формирование познавательной активности и поддержании интереса к изучению иностранного языка

- Формирование умения эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- Формирование умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

Средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, наглядные пособия, раздаточный материал.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Урок проводится для студентов I курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (юридический профиль) . Во время проведения занятия устанавливаются междисциплинарные связи:

- ОУДБ.01 Русский язык
- ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
- ОГСЭ.02 История

3.МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

Применяемые технологии: информационно – коммуникационная технология, цифровая технология, технология проблемного изложения.

Применяемые методы:

1. Информационно-рецептивный - предъявление учителем готовой информации, сообщение учебного материала и обеспечение успешного восприятия (I уровень).
2. Репродуктивный - формирование умений и навыков использования и применения полученных знаний (II уровень – воспроизведение в знакомой ситуации по алгоритму).
3. Проблемное изложение – раскрытие в изучаемом материале проблем и показ способов их решения (III уровень – применение умений в незнакомой ситуации).
4. Частично-поисковый метод – подготовка обучаемых к самостоятельной работе по решению проблем (III уровень – применение умений в незнакомой ситуации).

Алгоритм выбора методов обучения:

1. Определить цели учебного занятия.
2. Определить требуемое качество усвоения учебной информации обучающихся через уровни усвоения учебной информации по данной теме: I уровень – знакомство, II уровень – воспроизведение, III уровень – применение умений и навыков, IV уровень – творчество.
3. Выбрать тип занятия, формы организации учебного процесса и обучения.
4. Найти соответствие методов обучения (по степени активности познавательной деятельности обучающихся) с уровнями усвоения информации.

Применяемые приемы:

1. Прогнозирование: обучающиеся предполагают тему урока по изображению на экране.
2. Ситуативная догадка, Ассоциация: используются при переводе незнакомых слов, когда совершенно незнакомая лексика логическим путем либо путем ассоциации находит свое значение.
3. Работа с таблицами.
4. Дискуссия: обсуждение спорного вопроса, проблемы, высказывание своего мнения.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации по работе с текстом:

1. Прочтите заголовок текста, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Прочтите весь текст, стараясь понять общее содержание и вывести из контекста значение незнакомых слов. Старайтесь понять основную мысль всего текста, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на слова, схожие с родным языком или о значении которых можно догадаться из содержания.
3. Затем приступайте к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное, есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции. Разберите предложение по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем переведите на русский язык.
4. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
5. Отредактируйте переведенные предложения так, чтобы они были построены на русском языке грамматически и стилистически верно.
6. Когда текст переведен полностью, прочитайте его весь целиком и внесите необходимые стилистические поправки.
7. Чтобы правильно ответить на вопросы к тексту, внимательно прочитайте текст еще раз; по ключевым словам найдите соответствующие предложения в тексте; ответьте на вопросы, помня о том, что чаще всего часть ответа уже содержится в вопросе; если нужно, запишите ответы в тетрадь.

Методические рекомендации по работе с лексикой

1. Запишите новое слово в тетрадь.
2. Напишите транскрипцию слова.
3. Найдите в словаре перевод этого слова и запишите его.
4. Отработайте произношение этого слова, повторив его несколько раз вслух.
5. Составьте с новым словом словосочетания и предложения, используя знакомые слова.
6. Подберите к новому слову синонимы из уже известных слов.
7. Для лучшего запоминания новых слов и проверки можно использовать карточки, различные игры, помощь других людей.

Методические рекомендации по просмотру видеосюжета/прослушиванию текста (аудированию):

1. Настройтесь на просмотр/прослушивание.
2. Во время просмотра/прослушивания не отвлекайтесь. Сконцентрируйтесь.
3. Просматривайте/слушайте активно, а не пассивно, т.е. старайтесь найти ответы на задание, предложенное преподавателем.

4. Делайте пометки в тетради, если это необходимо. Записывайте отдельные слова: существительные, глаголы, прилагательные

5. ХОД УРОК

Слайд 1:

1. Организационный этап

- Hello everyone!!
- Nice to see you!
- Are you ready for the lesson?

2. Этап подготовки к восприятию нового материала

Слайд 2:

- Look and try to guess the topic of our lesson.
- You are right. The theme of our lesson is “English meal”.
- Today we’ll speak about traditional English meal, read the text and learn new words of fruit, vegetables and others.

Слайд 3:

- Let’s read and repeat as quickly as possible “Yellow butter, purple jelly, red jam, black bread. Spread it thick, say it quick’
- Do you know what is butter? Jam? Bread?
- What other food products do you know? Let’s remember and name them.

3. Этап изучение нового материала

Слайд 4:


1 Match the pictures with the words.

a. cucumbers j. meat
 b. soup k. potatoes
 c. apples l. chicken
 d. cup m. strawberries
 e. cheese n. cans
 f. knives o. bread
 g. fish p. cherries
 i. cakes

- Let's look at some *new* words of the topic.
- Read the words aloud and match them to the pictures (1apples 2 bread 3 soup 4 cucumbers 5 fish 6 potatoes 7 cans 8 cherries 9 strawberries 10 chicken 11 cheese 12 cakes 13 cup 14 meat 15 knives)
- Write down the words and translate them.

Слайд 5:

Relate fruit with their names:

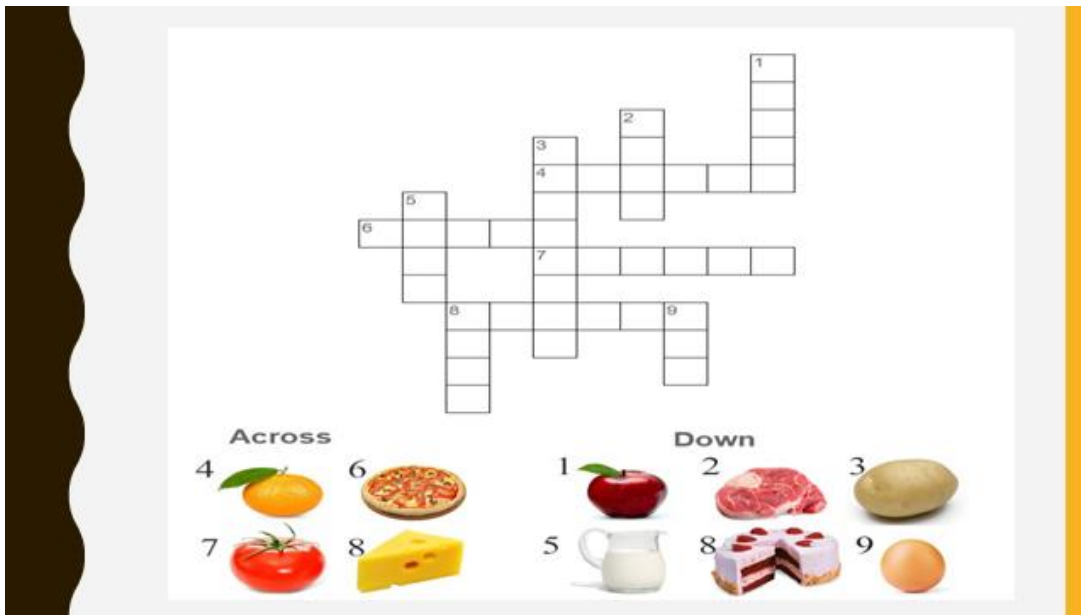
APPLE PEAR BANANAS LEMON ORANGE PEACH PINEAPPLE GRAPES PLUMS CHERRIES	
--	--

Слайд 6:

Divide words into these groups
Cucumber, ham, apple, juice, cheese, chicken, potatoes, banana, water, sugar, milk, chocolate, yogurt, tomato, lemon, sausage, coffee.

Dairy	Meat
Fruit	Vegetables
Sweets	Drinks

Слайд 7:
Do the puzzle.



Слайд 8:
Look at the picture. Relate fruit with their names.

To be hungry – быть голодным *To be thirsty – хотеть пить*

- **Act out the dialogue**
 - Are you hungry?
 - Oh, yes, I am.
 - And I am awfully thirsty.
 - Would you like a glass of orange juice?
 - Thanks, I'd love one. I like orange juice very much.
 - And I prefer apple juice.
- All juices are good for health: tomato, apple, apricot, and of course, pineapple juice.

Слайд 9:

Слайд 10:
Listen and do the task

Listen and complete these sentences from the dialogue

- 1. _____ *any good restaurants near here?*
- 2. *What kind of food* _____ *?*

Слайд 11:
Read and translate the text.

Read and translate the text

The usual meals in England are: breakfast, lunch, tea and dinner and mealtimes are as follows; breakfast times between 7 and 9 a.m., lunch is between 12 and 2 p.m., dinner is between 7 and 10 p.m.

Breakfast generally is bigger than we have on the Continent. Usual breakfast is porridge, bacon and eggs, marmalade with buttered toast and tea or coffee. For a change you can have a boiled egg, cold ham or perhaps fish. Breakfast is often a quick meal, because the father of the family has to get away to his work, children have to go to school, and the mother has her housework to do.

Englishmen generally have lunch at one o'clock p.m. The businessmen usually find it impossible to come for lunch and so they go to a café or restaurant where they usually find a mutton chop, or cold meat, or fish with potatoes, salad, then a pudding or fruit to follow. Some people like a glass of beer with lunch.

Afternoon tea you can hardly call a meal, but for some people it has become a tradition. At this time "every thing stops for tea" in England. People often come in for a chat with their cup of tea. Some England families like to have so called "high tea" which is quite a substantial meal. They have it between 5 and 6 o'clock. It usually consists of ham or tongue, tomatoes, salad or sausage with strong tea, bread and butter, then stewed fruit, or apricots with cream or cake.

The main meal of the day is called dinner. Dinner is eaten either in the middle of the day or in the evening. It usually consists of two courses – a meat course with a lot of vegetables and a soup.

Слайд 12:

Answer the questions

- 1) What are the names of usual English meals?
- 2) What does usual breakfast contain?
- 3) What is high tea?
- 4) How is the last meal of the day called?

Слайд 13:

Correct the statements

- 1) High tea is a light meal.
- 2) Breakfast time is usually 8 o'clock.
- 3) Businessmen come home for lunch.
- 4) Dinner consists of two courses.

4. Этап первичной проверки понимания изученного

Слайд 14:

Make up sentences

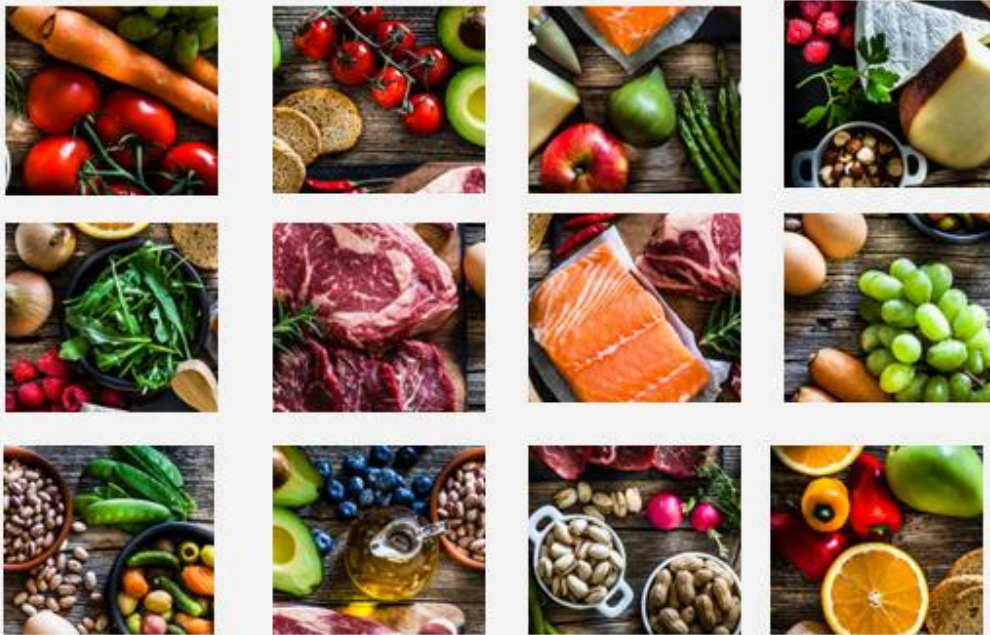
Model: *I like an egg and tea with bread and butter for breakfast*

1. Toast
2. Juice
3. Boiled eggs
4. Fried fish
5. Biscuits
6. A cake
7. An apple pie
8. Cheese
9. Chicken broth
10. Chocolates
11. Milk
12. Sausage

13. Coffee
14. Cereal
15. Sandwiches
16. Fresh salad
17. Tomato soup
18. Lemon
19. Ham
20. Banana
21. Yogurt
22. Fried potatoes

- Breakfast
- Lunch
- Dinner
- Supper
- Snack

Слайд 15:
Collect the picture



5. Этап рефлексии.

Слайд 16:

Слайд 17:

Слайд 18:

- Our lesson is over. Did you like it? What did you like most of all? Was the work at the lesson interesting? Have you learnt anything new? Would you like to try any English dishes such as pudding, roast beef, fish and chips?

6. Этап информации о домашнем задании

- Your homework is to learn the words of the topic and make up a short summary of the text.
- Thank you for the lesson. Your marks are You may be free. Good Bye!

6. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема занятия: Введение лексики по теме «Еда. Питание». Работа с текстом «Традиционная еда в Великобритании».

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Тема раздела: Специальность 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Тип занятия: урок приобретения новых знаний.

Форма проведения: практикум (изучения и закрепления новых знаний и способов деятельности)

Межпредметные связи: ОУДБ.01 Русский язык, ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи, ОГСЭ.02 История

Нормативные документы:

1) ФГОС СПО по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

2) Учебная программа дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Цели занятия:

Обучающая:

- *Формирование умения читать текст/смотреть видеосюжет на английском языке и извлекать из него необходимую информацию;*
- *Формирование умения выделять наиболее существенные элементы сообщения;*
- *Формирование умения адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;*
- *Формирование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;*
- *Формирование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;*
- *Формирование знания новых лексических единиц;*
- *Формирование знания о движении WorldSkills International.*
- *Формирование знания о проведении WorldSkills International в Казани.*

Развивающая:

- *Формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);*
- *Формирование умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);*
- *Формирование умения планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК 03)*
- *Формирование умения использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09).*

Воспитательная:

- *Умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. (ОК 04);*

– 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– Умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6).

Ведущие технологии: информационно-коммуникационная, цифровая, проблемного обучения

Методы и приемы обучения:

Методы:

1. информационно-рецептивный
2. репродуктивный
3. проблемное изложение
4. частично-поисковый

Приемы:

1. Прогнозирование
2. Ситуативная догадка
3. Выполнение упражнений
4. Чтение текста
5. Работа с таблицами
6. Экран рефлексии

Структура занятия:

1. Организационный этап – 5 минуты
 2. Этап подготовки к восприятию нового материала – 10 минут
 3. Этап изучения нового материала – 60 минут
 - выполнение упражнений – 15 минут
 - выполнение заданий по аудиосюжету – 10 минут
 - работа с кроссвордом – 15 минут
 - работа с текстом и заполнение таблицы – 20 минут
 4. Этап первичной проверки понимания изученного – 15 минут
 5. Этап рефлексии – 3 минуты
 6. Этап информации о домашнем задании – 2 минут
- Итого – 90 минут

Материально-техническое оснащение занятия: компьютер, презентация, раздаточный материал

Используемая литература:

1. Безкорвайная, Г.Т. Planet of English: учебное пособие/Г.Т. Безкорвайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2017. – 256 с.– ISBN 978-5-4468-4305-3
2. Лаврик Г.В. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально – экономического профиля СПО - Москва: Академия, 2015– 95с.
3. Bill Bowler, Sue Parminter “Move Elementary” coursebook with CD – rom. First published 2007/ Latest published 2018
4. BBC: [сайт]. - URL: <http://www.bbc.co.uk> (дата обращения: 12.01.2023). – Текст: электронный

Ход занятия

Этапы	Цель	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Результат
1. Организационный этап	Организация группы на урок.	Приветствует обучающихся и вовлекает их в беседу. Постановка проблемы.	Приветствуют преподавателя, поддерживают беседу. Самостоятельно формулируют тему урока.	Совершенствование умения приветствовать и поддерживать беседу на английском языке. Готовность группы к уроку. Осознание и понимание темы и целей урока. Вовлечение в иноязычную речевую деятельность.
Метод – репродуктивный, проблемное изложение Методический прием - прогнозирование Форма обучения – фронтальная Средства обучения – электронная презентация				

<p>2. Этап подготовки к восприятию нового материала</p>	<p>Обеспечение мотивации.</p> <p>Подготовка к восприятию нового материала.</p> <p>Эмоционально-положительный настрой на урок.</p>	<p>Мотивация обучающихся на коммуникативную деятельность.</p> <p>Предлагает повторить скороговорку в быстром темпе.</p>	<p>Повторяют скороговорку.</p>	<p>Совершенствование умения четкого фонетического произношения иностранных слов осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему.</p>
<p>Метод – репродуктивный, Методический прием – фонетическое упражнение (зарядка) Форма обучения - индивидуальная Средства обучения – электронная презентация</p>				
<p>3. Этап изучения нового материала</p> <p>3.1. Работа с картинкой</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания новой лексики.</p>	<p>Предлагает соотнести слова с изображениями, записать слова</p> <p>Выдает раздаточный материал с заданием.</p>	<p>Отрабатывают чтение и произношение новой лексики.</p> <p>Записывают слова в тетрадь</p>	<p>Овладение знанием значения новых лексических единиц.</p> <p>Совершенствование умения адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p>

3.2. Работа с упражнением		Предлагает выполнить упражнение.	Выполняют упражнение самостоятельно. Озвучивают свои варианты ответов.	Овладение знанием значения новых лексических единиц. Совершенствование умения адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.
3.3. Работа с упражнением и таблицей		Мотивирует обучающихся на работу с информацией на экране и объясняет способ работы.	Читают слова и заполняют таблицу.	Совершенствование умения чтения. Совершенствование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.
3.4. Работа с кроссвордом		Мотивирует обучающихся на работу с кроссвордом. Проверяет выполненное задание. Корректирует ошибки.	Заполняют кроссворд самостоятельно. Озвучивают свои варианты ответов. Осуществляют самоконтроль.	Совершенствование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.
3.5. Работа с диалогом		Мотивирует обучающихся на работу с диалогом и объясняет способ работы.	Читают и разыгрывают диалог. Исправляют речевые	Совершенствование и умение говорения на иностранном языке.

<p>3.6. Работа с аудиосюжетом</p> <p>3.7 Работа с текстом</p> <p>3.8 ответы на вопросы по тексту</p> <p>3.9 Верно - неверно</p>		<p>Выдает раздаточный материал.</p> <p>Мотивирует обучающихся на прослушивание аудиосюжета. Предлагает прослушать второй раз. Предлагает выполнить задание по прослушанному отрывку. Выдает раздаточный материал с заданием.</p> <p>Мотивирует обучающихся на чтение текста и объясняет способ работы. Раздает задание.</p> <p>Проверяет выполненное задание. Корректирует ошибки</p>	<p>ошибки и осуществляют самоконтроль.</p> <p>Слушают аудиосюжет, делают необходимые пометки. Слушают сюжет еще раз. Исправляют ошибки.</p> <p>Читают и переводят текст на экране, рассматривают изображения. Отвечают на вопросы по тексту. Называют верные утверждения.</p>	<p>Совершенствование умения адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Совершенствование умения слушать аудиозапись на английском языке и извлекать необходимую информацию. Совершенствование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему.</p> <p>Совершенствование умения читать текст/смотреть видеосюжет на английском языке и извлекать из него необходимую информацию. Совершенствование умения выделять наиболее существенные элементы сообщения. Совершенствование</p>
---	--	---	---	---

				<p>умения организовывать собственную деятельность. Совершенствование умения осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Совершенствование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p>
--	--	--	--	---

<p>Метод - репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, выполнение упражнений Методические приемы – чтение текста, прослушивание текста, работа с таблицей, Форма обучения – индивидуальная, групповая, фронтальная Средства обучения - презентация, раздаточный материал, аудиосюжет</p>				
<p>4.Этап первичной проверки понимания изученного.</p> <p>4.1.Составление собственных предложений.</p> <p>4.2. Работа с пазлом</p>	<p>Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция.</p>	<p>Проверяет выполнение задания. Корректирует ошибки. Осуществляет помощь и сопровождение</p>	<p>Озвучивают свои варианты ответов, осуществляя самоанализ и самоконтроль. Собирают пазл и называют предметы на нем.</p>	<p><i>Получение информации о достижениях всеми учащимися планируемых результатов обучения. Совершенствование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Совершенствование умения работать в коллективе.</i></p>
<p>Метод – репродуктивный, проблемное изложение Методический прием – работа с таблицей, активная работа с презентацией Форма обучения – индивидуальная, фронтальная Средства обучения – презентация</p>				
<p>5.Этап рефлексии</p>	<p>Мобилизация обучающихся на рефлексию своей деятельности.</p>	<p>Выявляет сложности в освоении изученного материала. Предлагает оценить урок и высказаться, что нового, интересного и полезного узнали.</p>	<p>Анализируют полученную информацию и высказываются. Осуществляют самоконтроль и самооценку.</p>	<p>Открытость обучающихся в осмыслении своих действий и в их самооценке.</p>
<p>Метод - репродуктивный Методический прием – экран рефлексии Форма обучения – фронтальная</p>				

Средства обучения – презентация				
6.Этап информации о домашнем задании	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Объясняет выполнение домашнего задания. Оценивает деятельность обучающихся и благодарит за урок.	Фиксируют домашнее задание в тетрадь.	Адекватность самооценки обучающегося оценке преподавателя. Получение обучающимися информации о результатах обучения.
<p>Метод- информационно-рецептивный Методический прием – объяснение Форма обучения – фронтальная Средства обучения - презентация</p>				

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов 2 курса любой специальности любого профиля.

Характерной особенностью учебного пособия является последовательность, системность изложения учебного материала во взаимосвязи с другими дисциплинами.

Актуальность темы, выбранной для методической разработки не вызывает сомнения. Комбинирование традиционных методов обучения с современными педагогическими технологиями способствует повышению интереса обучающихся к изучению иностранного языка, и, как следствие, формирование положительной мотивации к учёбе.