	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»
	Учебно-методический отдел
	Учебно-практическая литература
	Методическая разработка урока (практического занятия)

Методическая разработка урока (практического занятия)

по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности


Тема: «Числительные в английском языке. Обозначение времени и дат»

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(технический профиль)

Челябинск, 2022

Разработал	Преподаватель	Бондаренко М.С.	
Проверил	Зам. директора по учебно-методической работе	Манапова О.Н.	
Согласовал	Заместитель директора по учебной работе	Занова Т.С.	
Версия: 01	<i>Без подписи документ действителен 3 суток</i>	Экземпляр № 01	<i>с. 1 из 21</i>

	<i>после распечатки.</i> <i>Дата и время распечатки: __. __. 2022</i>		
	ГБПОУ «ЮУГК»		
	Учебно-методический отдел		
	Учебно-практическая литература		
	Методическая разработка урока (практического занятия)		

ББК 74.57

Бондаренко М.С. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Числительные в английском языке. Обозначение времени и дат»
по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование –
Издательский центр ЮУГК, 2022. – **21 с.**

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Иностранных языков. Протокол от «__»
_____ 2022г. № 3
Председатель ПЦК: _____ Е.М. Князева

Настоящая разработка представляет собой методические рекомендации к уроку по дисциплине ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО и рабочей программой.

Методическое пособие предназначено для преподавателей колледжа и студентов 1 курса специальностей технического профиля очной формы обучения.

Версия: 01	<i>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки.</i> <i>Дата и время распечатки:</i>	Экземпляр № 1	<i>с. 2 из 21</i>
------------	---	---------------	-------------------

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	ВВЕДЕНИЕ	4
2	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
3	МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	6
4	МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО	7
5	ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
	ХОД УРОКА	
6	ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА	13
7	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19

1. ВВЕДЕНИЕ

Роль английского языка в современном мире очевидна. Он является важнейшим коммуникативным средством на международном уровне. Современный человек без определенных лингвистических познаний не может использовать новейшие блага цивилизации. Все сферы нашей жизнедеятельности в той или иной мере требуют знания английского языка.

Знание имен числительных в иностранном языке очень важно. Мы постоянно используем числительные в нашей речи. Числительные помогают нам понять смысл многих предложений, уточнить информацию, раскрыть факты, ответить на вопросы. Числительные вносят ясность в каждое предложение, в котором используются, без них нам было бы очень трудно.

Тип занятия: урок приобретения новых знаний.

Цели занятия:

Обучающая:

- Формирование умения слушать текст на английском языке и извлекать из него необходимую информацию;
- Формирование умения выделять наиболее существенные элементы сообщения;
- Формирование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;
- Формирование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- Формирование знания новых лексических единиц;
- Формирование общего кругозора

Развивающая: Развитие языковых и познавательных способностей, развитие речи, мышления и восприятия, развитие зрительной памяти и фонематического слуха

Воспитательная:

- Формирование умения работать в коллективе и команде
 - Формирование толерантного отношения друг к другу и уважения к чужому мнению
 - Формирование умения организовывать собственную деятельность
- осуществлять самоконтроль и самооценку
- Формирование интереса к культуре других стран и изучению иностранного языка

Задачи занятия:

- создать условия для обобщения и систематизации знаний по теме
- повторить изученный материал, выполняя практическую работу
- провести контроль знаний

Средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, наглядные пособия, раздаточный материал.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Урок проводится для студентов I курса специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Во время проведения занятия устанавливаются междисциплинарные связи:

- ОУДБ.01 Русский язык
- ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ЕН 01 Математика

3.МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

Применяемые технологии: информационно – коммуникационная, личноно - ориентированная, технология критического мышления, здоровьесберегающая технология, игровая технология

Применяемые методы:

1. Информационно-рецептивный - предъявление учителем готовой информации, сообщение учебного материала и обеспечение успешного восприятия (I уровень).
2. Репродуктивный - формирование умений и навыков использования и применения полученных знаний (II уровень – воспроизведение в знакомой ситуации по алгоритму).
3. Игровой – воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях

Алгоритм выбора методов обучения:

1. Определить цели учебного занятия.
2. Определить требуемое качество усвоения учебной информации обучающихся через уровни усвоения учебной информации по данной теме: I уровень – знакомство, II уровень – воспроизведение, III уровень – применение умений и навыков, IV уровень – творчество.
3. Выбрать тип занятия, формы организации учебного процесса и обучения.
4. Найти соответствие методов обучения (по степени активности познавательной деятельности обучающихся) с уровнями усвоения информации.

Применяемые приемы:

1. Организационные: демонстрация, работа индивидуальная и групповая, разделение работы на операции по указанию преподавателя (ответ по плану, ответ с места)
2. Логические: выявление общих признаков, сравнение, обобщение, выводы.
3. Технические: использование таблиц, вопросов на доске, индивидуального раздаточного материала

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации по работе с лексикой

1. Запишите новое слово в тетрадь. Также запишите транскрипцию и перевод слова.
2. Прослушайте слово несколько раз. Повторите произношение вслух.
3. Составьте с новым словом словосочетания и предложения, используя знакомые слова.
4. Подберите к новому слову синонимы из уже известных слов.
5. Для лучшего запоминания новых слов и проверки можно использовать карточки, различные игры, помощь других людей.

Методические рекомендации по аудированию текста:

1. Настройтесь на прослушивание.
2. Во время первого прослушивания старайтесь понять основное содержание текста
3. Во время второго прослушивания постарайтесь извлечь новую информацию, необходимую для выполнения задания.
4. Делайте пометки в тетради, если это необходимо. Записывайте как отдельные слова: так и выражения.

5. ХОД УРОКА

Слайд 1:

1. Организационный этап

- Good morning!
- I'm glad to see you!
- Are you ready for the lesson?
- Let's get down for business.
- Look at the screen and try to guess the topic of our lesson

2. Этап подготовки к восприятию нового материала

The topic of our lesson today is “Numerals”. Do you know the word “Numerals”? Do you know numerals in English? What kind of Numerals are there? Why numerals are so necessary for us? Where do we use them?

Слайд 2:

Количественные числительные = Cardinal Numerals			
ПРОСТЫЕ			СОСТАВНЫЕ
0 — 12	13 — 19 (+ teen)	20 — 90 (+ ty), 100; 1,000; 1,000,000	1. 20 — 100: 25 — twenty-five, 93 — ninety-three.
0 — zero, nought (<i>BrE</i>)	13 — thirteen	20 — twenty	2. From 101: 375 — three hundred <i>and</i> seventy-five; 2,941 — two thousand nine hundred <i>and</i> forty-one
1 — one	14 — fourteen	30 — thirty	
2 — two	15 — fifteen	40 — forty	
3 — three	16 — sixteen	50 — fifty	
4 — four	17 — seventeen	60 — sixty	
5 — five	18 — eighteen	70 — seventy	
6 — six	19 — nineteen	80 — eighty	
7 — seven		90 — ninety	
8 — eight		100 — one/a hundred	
9 — nine		1,000 — one/a thousand	
10 — ten		1,000,000 — one/a million	
11 — eleven		1,000,000,000 — one/a billion	
12 — twelve			

□

ПРАВИЛО ОБРАЗОВАНИЯ	ПРИМЕР
1. Перед порядковыми числительными обычно употребляется определенный артикль	the tenth

36

ПРАВИЛО ОБРАЗОВАНИЯ	ПРИМЕР
2. В составных порядковых числительных суффикс -th присоединяется к последнему слову	forty-sixth
3. Десятки, имеющие конечное -y , меняют его на -ie-	ninety — ninetieth
Исключения:	the first, the second, the third, the fifth, the ninth, the twelfth

Количественное числительное может следовать за определяемым словом. Тогда оно по сути имеет значение порядкового, и артикль не употребляется:
Lesson One = The First Lesson — урок 1 = первый урок.

3. Этап изучения нового материала

Слайд 3:

Read and repeat

One, one, one
 Little dogs run
 Two, two, two
 Cats see you
 Three, three, three
 Birds in a tree
 Four, four, four
 Rats on the floor

Слайд 4:

These numerals are called Cardinal. Look at the table
Cardinal numerals indicate number, quantity or amount and are used in counting.

Слайд 5:

To learn and remember new English words we are playing a game – “How old are you?”. “How old is your mother?” “What is your telephone number?” (Name the figures one by one)

Слайд 6:

Let’s play a bingo game. Write six numbers from the list. Listen and cross out any of your six numbers that you hear. The winner is the first player with six numbers crossed out. Say “Bingo”!

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
40	50	60	70	80	90	100			

Слайд 7:

Listen and write the number you hear in each call. Say them and repeat.

- 1 0258 0471 / 0258 2471 / 8258 0471
- 2 11 / 12 / 20
- 3 14 / 40 / 44
- 4 19 / 90 / 99

Слайд 8:

Время = Time

Для обозначения времени в английском языке употребляются количественные числительные от 1 до 12 вместе со словом *o'clock*, которое в разговорной речи часто опускается:

It’s seven o’clock. = It’s seven. — (Сейчас) семь (часов).

It’s five minutes to four. — Без пяти четыре.

It’s five minutes past four. — Пять минут пятого.

It’s half past five. — Половина шестого.

It’s a quarter past six. — Четверть седьмого.

Время до полудня (с 1 часа ночи до 12 часов дня) обозначается как *am* (*ante meridiem*):

Слайд 9:

Match the times in the box to the clock faces Listen again and check your answers. Repeat the times.

1 Match the times in the box to the clock faces.

³
⁸
⁵
⁴

¹
⁷
²
⁶

a quarter past four ten to twelve half past six twenty-five past two
 one o'clock a quarter to nine ten past seven twenty to eight

Слайд 10:

Listen to the extracts. What's the time in these cities?

Sydney _____

Istanbul - _____

Manchester _____

New York _____

Cape Town _____

Слайд 11:

Годы = Years

1612	sixteen twelve
1857	eighteen fifty-seven
1900	nineteen hundred
1905	nineteen o [əʊ] five
1941	nineteen forty-one
1960	nineteen sixty
2000	two thousand

Даты = Dates

25th of July, 1976	the twenty-fifth of July, nineteen seventy-six
July 25 (25th), 1976	July the twenty-fifth, nineteen seventy-six
25 July 1976	

Начиная с 2001 года годы читаются как количественные числительные:
2007 — two thousand (and) seven

Слайд 12:

Listen and complete the dates your hear.

1	_____	April	4	_____	October	7	_____	November
2	_____	March	5	_____	January	8	_____	May
3	_____	June	6	_____	July			

Слайд 13:

4. Этап первичной проверки понимания изученного

Say orally

Пятое Декабря, шесть часов вечера, свой номер телефона, свой вес, дату твоего любимого праздника, когда начинаются твои занятия в колледже, когда они заканчиваются, сколько лет твоей сестре (брату).

Слайд 14:

5. Этап информации о домашнем задании

- Well done.
- Your homework is to revise thoroughly numerals at home.

Слайд 16:

6. Этап рефлексии.

- Look at our reflective screen and express your opinion about your work and about the lesson. Everyone says one sentence.
- At the lesson I was active/passive.
- I worked hard/not very well.
- I'm pleased / displeased with my work at the lesson.
- The lesson seemed to be long/ short.
- I got tired /I didn't get tired at the lesson.
- The material was interesting/useful/useless/boring.
- The lesson's over. You can be free. Good Bye!

6. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема занятия: Числительные в английском языке. Обозначения времени и дат.

Дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Тема раздела: Английский язык в бытовой и культурной коммуникации

Тип занятия: урок приобретения новых знаний.

Форма проведения: практикум (изучения и закрепления новых знаний и способов деятельности)

Межпредметные связи: ОУДБ.01 Русский язык, ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ЕН 01 Математика

Нормативные документы:

1) ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (технический профиль)

2) Учебная программа дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цели занятия:

Обучающая:

- Формирование умения слушать текст на английском языке и извлекать из него необходимую информацию
- Формирование умения выделять наиболее существенные элементы сообщения;
- Формирование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией Фор
- Формирование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- Формирование знания новых лексических единиц;
- Формирование общего кругозора

Развивающая: Развитие языковых и познавательных способностей, развитие речи, мышления и восприятия, развитие зрительной памяти и фонематического слуха

Воспитательная:

- Формирование умения работать в коллективе и команде
- Формирование толерантного отношения друг к другу и уважения к чужому мнению
- Формирование умения организовывать собственную деятельность осуществлять самоконтроль и самооценку
- Формирование интереса к культуре других стран и изучению иностранного языка

Ведущие технологии: информационно – коммуникационная, личностно - ориентированная, технология критического мышления, здоровьесберегающая игровая

Методы и приемы обучения:

Методы:

1. информационно-рецептивный
2. репродуктивный
3. игровой

Приемы:

1. Прогнозирование
2. Ситуативная догадка
3. Ассоциация
4. Прослушивание текста
5. Работа с таблицами
6. Ответы на вопросы
7. Экран рефлексии

Структура занятия:

1. Организационный этап – 2 минуты
 2. Этап подготовки к восприятию нового материала – 2 минуты
 3. Этап изучения нового материала – 31 минута
 4. Этап первичной проверки понимания изученного – 5 минут
 5. Этап информации о домашнем задании – 1 минута
 6. Рефлексия – 4 минуты
- Итого – 45 минут

Материально-техническое оснащение занятия: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, раздаточный материал

Используемая литература:

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебное пособие/Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2017. – 256 с.– ISBN 978-5-4468-4305-3
2. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – Москва: Академия, 2017– 208с.
3. Bill Bowler, Sue Parminter “Move Elementary” coursebook with CD – rom. First published 2007/ Latest published 2018

Ход занятия

Этапы	Цель	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Результат
1. Организационный этап	Организация группы на урок. Обеспечение мотивации.	Приветствует обучающихся и вовлекает их в беседу. Называет тему урока Мотивация обучающихся на коммуникативную деятельность. Проговаривает цель и задачи урока. Озвучивает план урока.	Приветствуют преподавателя, поддерживают беседу.	Совершенствование умения приветствовать и поддерживать беседу на английском языке. Готовность группы к уроку. Осознание и понимание темы и целей урока. Вовлечение в иноязычную речевую деятельность.
<p>Метод – репродуктивный Методический прием – прогнозирование, ситуативная догадка Форма обучения – фронтальная Средства обучения – электронная презентация</p>				
2. Этап подготовки к восприятию нового материала	Подготовка к восприятию нового материала. Эмоционально-положительный настрой на урок.	Предлагает ответить на вопросы, высказать свое мнение.	Отвечают на вопросы, высказывая собственное мнение.	Совершенствование умения слушать иноязычные тексты. Совершенствование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему.
<p>Метод – репродуктивный Методический прием - ситуативная догадка Форма обучения - фронтальная Средства обучения – электронная презентация</p>				
3. Этап изучения нового материала 3.1. Работа со считалкой	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов деятельности.	Снимает трудности перед чтением отработав перевод и произношение незнакомых лексических	Отрабатывают чтение и перевод нового текста	Овладение знанием значения новых лексических единиц. Совершенствование

<p>3.2 Аудирование и выполнение заданий</p>		<p>единиц.</p> <p>Мотивирует обучающихся на чтение и запоминание считалки</p> <p>Предлагает выполнить задание. Выдает раздаточный материал с заданием.</p> <p>Проверяет выполненное задание. Корректирует ошибки.</p>	<p>Читают, повторяют и запоминают. Выполняют все действия самостоятельно.</p> <p>Озвучивают свои варианты ответов, осуществляя самоанализ и самоконтроль.</p> <p>Проверяют и исправляют ошибки</p>	<p>умения выделять наиболее существенные элементы сообщения. Совершенствование умения адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Совершенствование умения читать/слушать текст на английском языке и извлекать из него необходимую информацию. Совершенствование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Совершенствование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Совершенствование умения организовывать собственную деятельность. Совершенствование умения осуществлять самоконтроль и</p>
<p>3.2. Разговорные упражнения</p>		<p>Мотивирует обучающихся на выполнение устных упражнений. Корректирует ошибки.</p>	<p>Выполняют упражнения, контролируя произношение. Исправляют ошибки.</p>	

самооценку				
<p>Метод - репродуктивный, Методические приемы – аудирование (прослушивание текста) Форма обучения - фронтальная, индивидуальная Средства обучения - презентация, раздаточный материал, аудиотекст</p>				
4.Этап первичной проверки понимания изученного.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция.	Мотивирует обучающихся на выполнение задания и объясняет способ работы.	Высказываются по данным утверждениям	Получение информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения. Совершенствование умения работать в коллективе.
<p>Метод – репродуктивный, проблемное изложение Методический прием – дискуссия, дебаты Форма обучения – фронтальная Средства обучения – презентация, раздаточный материал</p>				
5.Этап информации о домашнем задании	Обеспечение понимания и содержания домашнего задания.	Объясняет выполнение домашнего задания.	Фиксируют домашнее задание в тетрадь.	Реализации необходимых и достаточных условий для успешного выполнения задания всеми учащимися.
<p>Метод - информационно-рецептивный Методический прием – объяснение Форма обучения – фронтальная Средства обучения – презентация</p>				
6.Этап рефлексии	Мобилизация обучающихся на рефлексию своей деятельности.	Выявляет сложности в освоении изученного материала. Предлагает оценить урок и высказаться, что нового, интересного и полезного узнали.	Анализируют полученную информацию и высказываются. Осуществляют самоконтроль и самооценку.	Открытость обучающихся в осмыслении своих действий и в их самооценке. Адекватность самооценки обучающегося оценке преподавателя. Получение

		Оценивает деятельность обучающихся и благодарит за урок.		обучающимися информации о результатах обучения.
Метод- репродуктивный Методический прием – экран рефлексии Форма обучения – фронтальная Средства обучения - презентация				

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов 1 курса технического профиля.

Характерной особенностью учебного пособия является последовательность, системность изложения учебного материала во взаимосвязи с другими дисциплинами.

Тема, выбранная для методической разработки, является актуальной, т.к. комбинирование традиционных методов обучения с современными педагогическими технологиями способствует повышению интереса студентов средних учебных заведений к получаемой профессии, и, как следствие, формирование положительной мотивации к учёбе.