	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»
	Учебно-методический отдел
	Учебно-практическая литература
	Методическая разработка урока (практического занятия)

Методическая разработка урока (практического занятия)

по учебной дисциплине

ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)


Тема: «Достижения и инновации в области науки и техники»

Специальность: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (производство машин и оборудования)

(технологический профиль)

Челябинск, 2022

Разработал	Преподаватель	Князева Е.М.	
Проверил	Зам. директора по учебно-методической работе	Манапова О.Н.	
Согласовал	Заместитель директора по учебной работе	Занова Т.С.	
Версия: 01	<i>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки: __. __. 2022</i>	Экземпляр № 01	<i>с. 1 из 24</i>

	ГБПОУ «ЮУГК»
	Учебно-методический отдел
	Учебно-практическая литература
	Методическая разработка урока (практического занятия)

ББК 74.57

Князева Е.М. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Достижения и инновации в области науки и техники» по учебной дисциплине ОУДБ.03 Иностранный язык (английский) специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (производство машин и оборудования). – Издательский центр ЮУГК, 2022. – 24 с.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Иностранных языков. Протокол от «__» _____ 2022г. № 3
 Председатель ПЦК: _____ Е.М. Князева

Настоящая разработка представляет собой методические рекомендации к уроку по дисциплине ОУДБ.03 Иностранный язык (английский) в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО и рабочей программой.

Методическое пособие предназначено для преподавателей колледжа и студентов 1 курса специальностей технологического профиля очной формы обучения.

Версия: 01	<i>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки:</i>	Экземпляр № 1	с. 2 из 24
------------	---	---------------	------------

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	ВВЕДЕНИЕ	4
2	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
3	МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	7
4	МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5	ХОД УРОКА	10
6	ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА	17
7	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24

1. ВВЕДЕНИЕ

Достижения и инновации в области науки и технологии меняют мир, в котором мы живем, формируют наше будущее. Они меняют жизнь людей. Многие из того, что в недалёком прошлом казалось выдумкой фантастов или настоящей магией, сегодня стало реальностью благодаря инновационным научным открытиям. Студенты технологических специальностей должны быть в курсе этих изменений. Например, робототехника используется во всех видах промышленности, строительства, быта, авиации, особенно в экстремальных сферах деятельности человечества таких, как военная, космическая и подводная. Роботы наши помощники, но можем ли мы полностью на них надеяться?

Тип занятия: урок приобретения новых знаний.

Цели занятия:

Обучающая:

- Формирование умения читать (слушать) текст/смотреть видеосюжет на английском языке и извлекать из него необходимую информацию;
- Формирование умения выделять наиболее существенные элементы сообщения;
- Формирование умения адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;
- Формирование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;
- Формирование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- Формирование знания новых лексических единиц;
- Формирование знания о достижениях в науке и технике; о многообразии роботов.

Развивающая: Развитие познавательных процессов у обучающихся – восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности.

Воспитательная:

- Формирование умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами
- Формирование умения организовывать собственную деятельность
- Формирование умения осуществлять самоконтроль и самооценку
- Привитие интереса к своей специальности, воспитание положительного отношения обучающихся к труду.

Задачи занятия: обеспечение достижения студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, наглядные пособия, раздаточный материал, словари.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Урок проводится для студентов I курса специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (производство машин и оборудования). Во время проведения занятия устанавливаются междисциплинарные связи:

- ОУДБ.01 Русский язык
- ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ОП.01 Технология автоматизированного машиностроения

3.МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

Применяемые технологии: информационно – коммуникационная технология, цифровая технология, технология критического мышления, технология проблемного изложения.

Применяемые методы:

1. Информационно-рецептивный - предъявление учителем готовой информации, сообщение учебного материала и обеспечение успешного восприятия (I уровень).
2. Репродуктивный - формирование умений и навыков использования и применения полученных знаний (II уровень – воспроизведение в знакомой ситуации по алгоритму).
3. Проблемное изложение – раскрытие в изучаемом материале проблем и показ способов их решения (III уровень – применение умений в незнакомой ситуации).
4. Частично-поисковый метод – подготовка обучаемых к самостоятельной работе по решению проблем (III уровень – применение умений в незнакомой ситуации).

Алгоритм выбора методов обучения:

1. Определить цели учебного занятия.
2. Определить требуемое качество усвоения учебной информации обучающихся через уровни усвоения учебной информации по данной теме: I уровень – знакомство, II уровень – воспроизведение, III уровень – применение умений и навыков, IV уровень – творчество.
3. Выбрать тип занятия, формы организации учебного процесса и обучения.
4. Найти соответствие методов обучения (по степени активности познавательной деятельности обучающихся) с уровнями усвоения информации.

Применяемые приемы:

1. Прогнозирование: обучающимся предлагается высказывание. Они переводят его и выдвигают свои теории и предположения о теме урока.
2. Ситуативная догадка, Ассоциация: используются при переводе незнакомых слов, когда совершенно незнакомая лексика логическим путем либо путем ассоциации находит свое значение.
3. Верно - не верно: преподаватель предлагает несколько утверждений по тексту. Обучающиеся фиксируют свои ответы, соглашаясь, отрицая услышанное или утверждая, что об этом не говорится в тексте.
4. Дискуссия: обсуждение спорного вопроса, проблемы, высказывание своего мнения.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации по работе с текстом:

1. Прочтите заголовок текста, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Прочтите весь текст, стараясь понять общее содержание и вывести из контекста значение незнакомых слов. Старайтесь понять основную мысль всего текста, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на слова, схожие с родным языком или о значении которых можно догадаться из содержания.
3. Затем приступайте к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное, есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции. Разберите предложение по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем переведите на русский язык.
4. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
5. Отредактируйте переведенные предложения так, чтобы они были построены на русском языке грамматически и стилистически верно.
6. Когда текст переведен полностью, прочитайте его весь целиком и внесите необходимые стилистические поправки.
7. Чтобы правильно ответить на вопросы к тексту, внимательно прочитайте текст еще раз; по ключевым словам найдите соответствующие предложения в тексте; ответьте на вопросы, помня о том, что чаще всего часть ответа уже содержится в вопросе; если нужно, запишите ответы в тетрадь.

Методические рекомендации по работе со словарем:

1. При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным (ср. desert - пустыня, dessert - десерт).
2. Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит к контексту предложения (текста).
3. При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.
4. При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive - sleep, like) в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Поиск глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

Методические рекомендации по работе с лексикой

1. Запишите новое слово в тетрадь.
2. Напишите транскрипцию слова.
3. Найдите в словаре перевод этого слова и запишите его.
4. Отработайте произношение этого слова, повторив его несколько раз вслух.
5. Составьте с новым словом словосочетания и предложения, используя знакомые слова.
6. Подберите к новому слову синонимы из уже известных слов.
7. Для лучшего запоминания новых слов и проверки можно использовать карточки, различные игры, помощь других людей.

Методические рекомендации по просмотру видеосюжета/прослушиванию текста (аудированию):

1. Настройтесь на просмотр/прослушивание.
2. Во время просмотра/прослушивания не отвлекайтесь. Сконцентрируйтесь.
3. Просматривайте/слушайте активно, а не пассивно, т.е. старайтесь найти ответы на задание, предложенное преподавателем.
4. Делайте пометки в тетради, если это необходимо. Записывайте отдельные слова: существительные, глаголы, прилагательные

5. ХОД УРОКА

Слайд 1: не для студентов

Слайд 2:

1. Организационный этап

- Good morning!
- I'm glad to see you!
- Are you ready for the lesson?
- Look at the screen and read the words of the American writer Elbert Green Hubbard "One machine can do the work of fifty ordinary men. No machine can do the work of one extraordinary man".
- Do you agree with these words?
- How do you think what is the topic of our lesson?

2. Этап подготовки к восприятию нового материала

Слайд 3:

- The theme of our lesson is "Achievements and innovations in the field of science and technology". And today we'll speak about robots. Robotics is used in all types of industry, construction, everyday life, aviation, especially in extreme spheres of human activity such as military, space and underwater. Robots are our helpers, but can we fully rely on them?
- Our plan for today is:
 - to learn new information about such human's achievement as robots. We'll listen to the song, watch the video about robots, read the short text, listen to the text and do different exercises.
 - to learn new English words and word combinations.

Слайд 4:

- Listen to the excerpt of the song and sing it along.

Ссылка <https://ru.hitmotop.com/song/47874885>

Future World

If you're out there all alone
And you don't know where to go to
Come and take a trip with me to Future World

And if you're running through your life
And you don't know what the sense is
Come and look how it could be, in Future World

We all live in happiness, our life is full of joy
We say the world "tomorrow" without fear
The feeling of togetherness is always at our side
We love our life and we know we will stay

Мир будущего

Если ты там совершенно один,
И ты не знаешь куда идти,
Приезжай, и мы отправимся в
путешествие в Мир будущего

И если ты проживаешь свою жизнь,
И ты не знаешь, каков смысл
Приезжай и смотри, как все могло бы
быть в Мире будущего

Мы все живем в счастье, наша жизнь
полна радости,

Chorus
'Cause we all live in Future World
A world that's full of love
Our future life will be glorious
Come with me to Future World

Мы говорим «мир завтра» без страха,
Чувство единства всегда на нашей
стороне
Мы любим нашу жизнь, и знаем, что
останемся

Припев:
Ведь все мы живем в Мире будущего
Мир этот полон любви
Наша будущая жизнь будет великолепна
Иди со мной в Мир будущего

- Answer these questions:
- 1. What words in the song describe the future life?
- 2. What are the characteristic features of a happy future as you see it?
- 3. Do you think the humanity will ever be able to live in a happy future world? Why or why not?

3. Этап изучение нового материала

Слайд 5:

- Let's watch the video about five robots that are changing everything, our future too. Be ready to answer my questions. Ссылка: <https://yandex.ru/video/preview/181246390149407537>
- Translate the following words before watching the film:

1. sense – чувство, чувствовать
2. surface – поверхность
3. limbs – конечности
4. chemical spill – разлив (утечка) химического вещества
5. reconfigure – перенастраивать
6. dexterous – ловкий
7. environment – окружающая среда
8. dimension – измерение
9. curiosity – любопытство
10. shrink – уменьшать, сокращать
11. elbow – локоть
12. shoulder – плечо
13. wrist – кисть
14. remote – удаленный, дистанционный
15. complicated – сложный
16. accomplish – выполнять

FIVE ROBOTS THAT ARE CHANGING EVERYTHING

Robots are everywhere. You go under the sea, there are robots. On the **surface** of the earth, there are robots. In your house, there are robots. In space, there are robots.

My name is Dr Ashitey Trebi – Ollennu, and I work as a Chief Engineer at the NASA Jet Propulsion Laboratory. These are five robotics technologies that are going to change the world.

The first robot RoboSimian, which is a robot with multiple **limbs**. You can think of it as arms or legs. It's designed for rescue missions, so where there is fire, or there's an accident like a

chemical spill or a nuclear accident, RoboSimian will go in there, and it can basically clean up. You can **reconfigure** RoboSimian for any job, and it's a very exciting robotics technology.

The next robot is Ada, which is a 3D-printed robotic hand. 3D printing is going to transform the way we think about manufacturing. You can go into your computer, you can design anything, and you can push a button and make it. We have the Ada robotic arm, which is one of the most **dexterous** arms around and it's all 3D-printed. So in a few years, you can build your own and print your own robots in your bedroom.

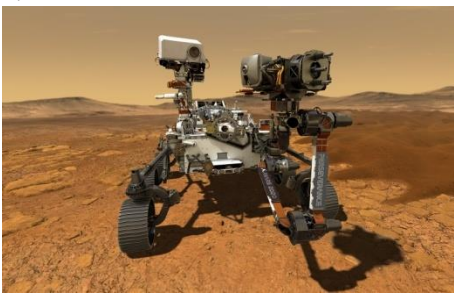

Phoenix is a powered exoskeleton. It comes and it assists you, to be able to do things that you cannot do on your own. If you can wear an exoskeleton that is powered, you'll be able to lift a huge object. Also it's going to be very useful for people that are disabled, in terms of mobility. So, I think that is going to get humans to evolve into a hybrid of robots and humans.

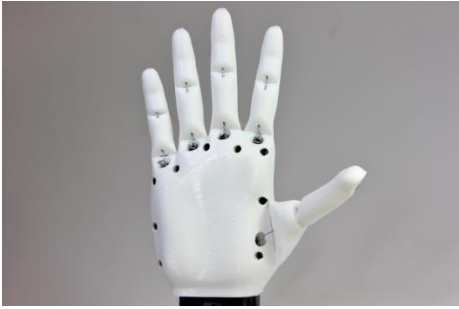


The next robot is Pepper, which is a humanoid with emotional intelligence. A robot should be able to **sense** its **environment**. Once it senses its environment, it should be able to think about its environment; basically computation. Then, thirdly, it has to take action. For service robots, there is the fourth **dimension** that is missing, and that is empathy. And this is where Pepper comes in – it has got emotional intelligence and that is going to change the way we interact with robots and how robots can be used in the household.

The last robot is the Curiosity Mars Rover and I've been very fortunate to work on a lot of Mars Rovers. The challenge there is to take a science instrument that basically fills a room on Earth, and then we **shrink** them into "shoeboxes" to be able to launch to different planets. One of the robotic systems on the Rover is that we call the robotic arm – and I've worked on all the robotic arms that have been to Mars. Basically a human arm, so it's got upper arm, it's got a **shoulder**, it's got an **elbow**, it's got a **wrist**. And you wouldn't believe it but Curiosity only uses 120 watts of power. So if we bring that technology to Earth, you can see that in **remote** areas around this world, we'll be able to have really **complicated** medical instruments that will use very little power and be able to **accomplish** a lot.

Слайд 6:

- Match the robots with their descriptions and photos. I give you some minutes.

Robot	Its description	Photo of the Robot
1. RoboSimian	1. This is a humanoid with emotional intelligence. A robot should be able to sense its environment. Once it senses its environment, it should be able to think about its environment; basically computation. Then, thirdly, it has to take action.	1. 
2. Ada	2. This robot is launched to different planets. It has the robotic arm. It's got upper arm, it's got a shoulder, it's got an elbow, and it's got a wrist. This robot only uses 120 watts of power. We'll be able to have really complicated medical instruments that will use very little power and be able to accomplish a lot.	2. 

<p>3. The Curiosity Mars Rover</p>	<p>3. This is a powered exoskeleton. It comes and it assists you, to be able to do things that you cannot do on your own. If you can wear an exoskeleton that is powered, you'll be able to lift a huge object. Also it's going to be very useful for people that are disabled, in terms of mobility.</p>	<p>3.</p> 
<p>4. Pepper</p>	<p>4. It is a robot with multiple limbs. You can think of it as arms or legs. It's designed for rescue missions, so where there is fire, or there's an accident like a chemical spill or a nuclear accident, this robot will go in there, and it can basically clean up. You can reconfigure this robot for any job.</p>	<p>4.</p> 
<p>5. Phoenix</p>	<p>5. This robot is a 3D-printed robotic hand. 3D printing is going to transform the way we think about manufacturing. You can go into your computer, you can design anything, and you can push a button and make it. So in a few years, you can build your own and print your own robots in your bedroom.</p>	<p>5.</p> 

Слайд 7:

– Read the text below and decide which title is more suitable for it. Then say what you think of the problem raised in the text. Give your arguments.

- a) Machines at Our Service
- b) Fruits of Technological Progress
- c) Scientists' Warnings

- 1. disappear – исчезать
- 2. create – создавать
- 3. scientist – ученый
- 4. development – развитие

Nowadays the difference between humans and machines is quickly **disappearing**. After thousands of years of effort **scientists** tend to think that it is quite possible to **create** robots which

will be like humans not only physically but also intellectually. Thanks to the **development** of technological progress soon we'll be able to build machines that are not only going to be human equals but may become even more intelligent than the human race. A lot of fiction writers spoke about possible disasters of human civilization in their novels, when robots rise up against their masters — human beings and destroy all humankind.

Слайд 8:

– Listen to the text, and say which of the facts (1-7) are true, false or not stated. (аудиозапись № 43) Ссылка: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik11/>
Before listening the text translate the following words:

1. refusal – несогласие, отказ
2. to accept - принимать
3. investigate - исследовать
4. convenient - удобный
5. invention - изобретение
6. substitute – заменять, замена
7. Glanello Torriano, an Italian inventor
8. Karel Čapek, Czech dramatist

Слайд 9:

- 1) People cannot agree that the humanity won't be able to do everything they want in the future.
- 2) Humans began to think about making machines capable to act like people thousands of years ago.
- 3) The first mechanical machine imitating human's movements appeared in Greece during the Renaissance.
- 4) The first mechanical robots could move but they couldn't speak.
- 5) The word robot is a Czech borrowing.
- 6) Karel Čapek died in 1921.
- 7) The author of the text is quite certain that robots will become substitutes for human beings.

Human experience is marked by a **refusal** to **accept** our limitations. Man has tried to **investigate** the ground, the ocean, and the sky. We have created planes, rockets, submarines and with their help made our lives more **convenient** and comfortable. Then the idea of producing powerful machines that can behave like humans came to life. Science-fiction authors began to write about cyborgs (machine-like humans), androids (human-robot hybrids) and other combinations beyond what we can imagine.

The ancient Greeks were among the first to build machines that could more or less imitate the intelligence and natural movements of people. In the epoch of European Renaissance there appeared first androids with life-like movements. For example, in 1540 Glanello Torriano, an Italian inventor, constructed a mandolin-playing lady. In 1772 a Swiss watchmaker built a child that could write a passage with a pen. In fact it was a mechanical computer that was fairly complex even by today's standards.

Such inventions led scientists and philosophers to think that the human brain itself was just a complex mechanism.

The word "robot" appeared almost a century ago. Czech dramatist Karel Čapek first used the term in 1921 in his play. It comes from the Czech word "robota" meaning obligatory work. In the play, he describes the **invention** of intelligent biomechanical machines intended as servants for the human creators. His robots brought together all the elements of machine intelligence but didn't have human charm and good will. Very significantly, Čapek's robots

introduced the idea of the robot as an imitation or **substitute** for a human being. A century has passed. Robots can do a lot. But can they really become our substitutes? That's the question.

Слайд 10:

4. Этап первичной проверки понимания изученного

- Look at these statements and decide which of the following may be possible in the near future or will hardly ever be possible. Try to give some arguments.

Within 30—50 years from now...

- there will be no countries or nations, there will be one huge human community
- there will be no place on Earth where people will go hungry: there will be enough food to share with everyone
- Earth will be terribly overpopulated, there will be a great shortage of everything
- people will start colonizing other planets
- every nation will be able to develop to the best of advantage
- our planet will see a terrible ecological disaster
- people will be able to live in harmony with nature
- people will go back to traditional values
- people will learn to communicate without using languages
- nothing or very little will be done by hand
- robots of different kinds will assist people at home and at work
- a lot of people will use flying machines as a means of transport
- all the people will be able to speak at least one global language
- there will be no schools: children will be taught at home by means of computers.

Слайд 11:

5. Этап информации о домашнем задании

- Well done.
- Your homework is to learn the new expressions at home!

1. sense – чувство, чувствовать
2. surface – поверхность
3. limbs – конечности
4. chemical spill – разлив (утечка) химического вещества
5. reconfigure – перенастраивать
6. dexterous – ловкий
7. environment – окружающая среда
8. dimension – измерение
9. curiosity – любопытство
10. remote – удаленный, дистанционный
11. complicated – сложный
12. accomplish – выполнять
13. to accept - принимать
14. investigate - исследовать
15. convenient - удобный
16. invention - изобретение
17. substitute – заменять, замена

Слайд 12:

6. Этап рефлексии.

- Look at our reflective screen and express your opinion about your work and about the lesson. Everyone says one sentence.

- At the lesson I was active/passive.
- I worked hard/not very well.
- I'm pleased / displeased with my work at the lesson.
- The lesson seemed to be long/ short.
- I got tired /I didn't get tired at the lesson.
- The material was interesting/useful/useless/boring.

Слайд 13:

- Thank you for the lesson! Your marks are
- The lesson's over. You may be free. Good Bye!

6. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема занятия: Достижения и инновации в области науки и техники. Роботы в нашей жизни.

Дисциплина: ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)

Тема раздела: Профессионально - ориентированное содержание.

Тип занятия: урок приобретения новых знаний.

Форма проведения: практикум (изучения и закрепления новых знаний и способов деятельности)

Межпредметные связи: ОУДБ.01 Русский язык, ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОП.01 Технология автоматизированного машиностроения

Нормативные документы:

1) ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (производство машин и оборудования)

2) Учебная программа дисциплины ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)

Цели занятия:

Обучающая:

- Формирование умения читать (слушать) текст/смотреть видеосюжет на английском языке и извлекать из него необходимую информацию;
- Формирование умения выделять наиболее существенные элементы сообщения;
- Формирование умения адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;
- Формирование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;
- Формирование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- Формирование знания новых лексических единиц;
- Формирование знания о достижениях в науке и технике; о многообразии роботов.

Развивающая: Развитие познавательных процессов у обучающихся – восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности.

Воспитательная:

- Формирование умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами
- Формирование умения организовывать собственную деятельность
- Формирование умения осуществлять самоконтроль и самооценку
- Привитие интереса к своей специальности, воспитание положительного отношения обучающихся к труду.

Задачи занятия: обеспечение достижения студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Ведущие технологии: информационно-коммуникационная, цифровая, критического мышления, проблемного обучения

Методы и приемы обучения:Методы:

1. информационно-рецептивный
2. репродуктивный
3. проблемное изложение
4. частично-поисковый

Приемы:

1. Прогнозирование
2. Ситуативная догадка
3. Ассоциация
4. Прослушивание песни
5. Просмотр видео
6. Чтение текста
7. Верно - не верно
8. Дискуссия
9. Экран рефлексии

Структура занятия:

1. Организационный этап – 5 минуты
2. Этап подготовки к восприятию нового материала – 5 минут

3. Этап изучения нового материала – 50 минут
 - снятие трудностей перед просмотром видео – 5 минут
 - просмотр видео – 5 минуты
 - выполнение задания по видео – 10 минут
 - работа с текстом – 15 минут
 - снятие трудностей перед аудированием – 3 минут
 - аудирование (2 раза) – 4 минуты
 - выполнение задания по аудированию – 8 минут
 4. Этап первичной проверки понимания изученного – 25 минут
 5. Этап информации о домашнем задании – 1 минута
 6. Рефлексия – 4 минуты
- Итого – 90 минут

Материально-техническое оснащение занятия: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, словари, раздаточный материал

Используемая литература:

1. Безкорвайная, Г.Т. Planet of English: учебное пособие/Г.Т. Безкорвайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2017. – 256 с.– ISBN 978-5-4468-4305-3
2. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – Москва: Академия, 2017– 208с.
3. Клушева, А. А. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования/ А. А. Клушева, Е. В. Боронникова, М. С. Величутина, С. М. Галлямова, Г. И. Голенищева, О. В. Ершова, Н. В. Малева, И. К. Милицина, Т. П. Пасечникова.– Челябинск: изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017 – 172с.
4. BBC: [сайт]. - URL: <http://www.bbc.co.uk> (дата обращения: 21.10.2022). – Текст: электронный.

Ход занятия

Этапы	Цель	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Результат
1. Организационный этап	Организация группы на	Приветствует	Приветствуют	Совершенствование

	урок. Обеспечение мотивации.	обучающихся и вовлекает их в беседу. Постановка проблемы. Мотивация обучающихся на коммуникативную деятельность. Проговаривает цель и задачи урока. Озвучивает план урока.	преподавателя, поддерживают беседу. Самостоятельно формулируют тему урока.	умения приветствовать и поддерживать беседу на английском языке. Готовность группы к уроку. Осознание и понимание темы и целей урока. Вовлечение в иноязычную речевую деятельность.
<p>Метод – репродуктивный, проблемное изложение Методический прием - прогнозирование Форма обучения – фронтальная Средства обучения – электронная презентация</p>				
2. Этап подготовки к восприятию нового материала	Подготовка к восприятию нового материала. Эмоционально-положительный настрой на урок.	Предлагает послушать песню и ответить на вопросы по прослушанному; высказать свое мнение. Раздает текст песни на английском языке.	Слушают песню и отвечают на вопросы, высказывая собственное мнение.	Совершенствование умения слушать иноязычные тексты. Совершенствование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему.
<p>Метод – репродуктивный, проблемное изложение Методический прием - ситуативная догадка, прослушивание песни Форма обучения - фронтальная Средства обучения – электронная презентация, аудиотекст (песня)</p>				
3. Этап изучения нового материала 3.1. Работа с видеосюжетом	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов деятельности.	Снимает трудности перед просмотром видеофрагмента, отработав перевод и произношение незнакомых лексических	Отрабатывают чтение и перевод новой лексики.	Овладение знанием значения новых лексических единиц. Совершенствование умения выделять наиболее существенные

<p>3.2. Работа с текстом</p> <p>3.3. Аудирование</p>		<p>единиц.</p> <p>Мотивирует обучающихся на просмотр видеофрагмента и объясняет способ работы.</p> <p>Предлагает выполнить задание по просмотренному фильму. Выдает раздаточный материал с заданием.</p> <p>Проверяет выполненное задание. Корректирует ошибки.</p> <p>Мотивирует обучающихся на чтение текста и объясняет способ работы.</p> <p>Снимает трудности перед прослушиванием текста, отработав перевод и произношение незнакомых лексических единиц.</p> <p>Мотивирует обучающихся на прослушивание текста и объясняет способ работы. Раздает задание.</p>	<p>Смотрят видеосюжет, делают необходимые пометки.</p> <p>Выполняют упражнение самостоятельно.</p> <p>Озвучивают свои варианты ответов, осуществляя самоанализ и самоконтроль.</p> <p>Читают по цепочке текст и переводят. Выполняют задание.</p> <p>Отрабатывают чтение и перевод новой лексики.</p> <p>Изучают задание. Слушают два раза текст.</p>	<p>элементы сообщения. Совершенствование умения адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Овладение знанием о достижениях в науке и технике; о многообразии роботов. Совершенствование умения читать (слушать) текст/смотреть видеосюжет на английском языке и извлекать из него необходимую информацию. Совершенствование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Совершенствование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Совершенствование умения организовывать собственную деятельность.</p>
--	--	---	---	--

		Проверяет выполнение задания. Корректирует ошибки.	Озвучивают свои варианты ответов, осуществляя самоанализ и самоконтроль.	Совершенствование умения осуществлять самоконтроль и самооценку
<p>Метод - репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый Методические приемы – чтение текста, просмотр видео, аудирование, верно - не верно (обучающиеся определяют, верно ли высказывание или нет, дают свои аргументы) Форма обучения - фронтальная, индивидуальная Средства обучения - презентация, раздаточный материал, видеосюжет, аудиотекст</p>				
4.Этап первичной проверки понимания изученного.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция.	Мотивирует обучающихся на выполнение задания и объясняет способ работы.	Высказываются по данным утверждениям, приводя свои аргументы.	Получение информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения. Совершенствование умения осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Совершенствование умения работать в коллективе.
<p>Метод – репродуктивный, проблемное изложение Методический прием – дискуссия/дебаты Форма обучения – фронтальная Средства обучения – презентация, словари, раздаточный материал</p>				
5.Этап информации о домашнем задании	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Объясняет выполнение домашнего задания.	Фиксируют домашнее задание в тетрадь.	Реализации необходимых и достаточных условий для успешного выполнения задания всеми учащимися.
<p>Метод - информационно-рецептивный Методический прием – объяснение Форма обучения – фронтальная</p>				

Средства обучения – презентация				
6.Этап рефлексии	Мобилизация обучающихся на рефлексию своей деятельности.	Выявляет сложности в освоении изученного материала. Предлагает оценить урок и высказаться, что нового, интересного и полезного узнали. Оценивает деятельность обучающихся и благодарит за урок.	Анализируют полученную информацию и высказываются. Осуществляют самоконтроль и самооценку.	Открытость обучающихся в осмыслении своих действий и в их самооценке. Адекватность самооценки обучающегося оценке преподавателя. Получение обучающимися информации о результатах обучения.
<p>Метод- репродуктивный Методический прием – экран рефлексии Форма обучения – фронтальная Средства обучения - презентация</p>				

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов 1 курса технологического профиля.

Характерной особенностью учебного пособия является последовательность, системность изложения учебного материала во взаимосвязи с другими дисциплинами.

Тема, выбранная для методической разработки, является актуальной. Комбинирование традиционных методов обучения с современными педагогическими технологиями способствует повышению интереса студентов средних учебных заведений к получаемой профессии, и, как следствие, формирование положительной мотивации к учёбе.