	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно – Уральский государственный колледж»
	Учебно-методический отдел
	Учебно-методические материалы
	Методическая разработка учебного занятия МДК02.01 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы РФ


## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

МДК02.01 «Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы РФ»

Специальность 38.02.06 «Финансы»

2023 г.

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	Преподаватель	Степанова Ю.А.	
Проверил	Зам. директора по УМР	Манапова О.Н.	
Согласовал	Зам. директора по УР	Занова Т.С.	
Версия: 01	<b>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки.</b> <b>Дата и время распечатки: «08» ноября 2023 г.</b>		с. 1 из 11

	<b>ГБПОУ "ЮУГК"</b>
	Учебно-методический отдел
	Учебно-методическое пособие
	Методическая разработка

БКБ 74.37

**Степанова Ю.А.** Методическая разработка учебного занятия по МДК02.01 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы РФ - Издательский центр ГБПОУ "ЮУГК", 2023.  
– 11 с.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Финансовых дисциплин

Протокол № 4 от «08» ноября 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.В. Пылина

Методическая разработка учебного занятия по МДК02.01 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы РФ предназначены для аудиторной работы обучающихся.

Методическая разработка может быть использована в процессе аудиторной работы для закрепления и углубления теоретических и практических знаний обучающихся.

*ГБПОУ "ЮУГК", 2023*

©Ю.А.Степанова, 2023

<b>Версия: 01</b>	<i>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки: _____</i>	<b>Экземпляр № 01</b>	<i>с. 2 из 11</i>
-------------------	---	-----------------------	-------------------

### *Аннотация*

на методическую разработку учебного занятия  
по МДК02.01 «Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы РФ»  
для специальности 38.02.06 «Финансы»

В методической разработке раскрывается последовательность и методика проведения брейн-ринга по МДК02.01 «Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы РФ» для студентов II курса по теме: «Налоговая система».

В разработке показана значимость методики закрепления материала по пройденной теме.

В данной разработке рекомендовано проведение опроса по каждому этапу брейн-ринга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	5
2. План занятия .....	6
3. Методика проведения занятия .....	8
4. Заключение.....	10
5. Список использованных источников .....	11
6. Приложения.....	12

## *Введение*

Классические формы организации учебного процесса были идеально приспособлены к достижению главной цели – усвоению студентом учебной информации. Канонизация форм обучения привела к тому, что новое содержание оказывается не адекватно формам.

Поэтому традиционные образовательные технологии и формы занятий должны претерпеть некоторые качественные изменения.

Инновационные методы и технологии обучения должны быть ориентированы не на традиционный, а на деятельностный подход. Они направлены на воспитание творческой активности и инициативы студентов.

Среди активных инновационных методов обучения является брейн-ринг, позволяющий обучающимся закрепить пройденный материал.

При проведении данного урока желательно использовать картинки, так как графическая информация легче воспринимается.

Для проведения урока необходимо было собрать (создать) множество картинок, описывающих различные понятия, разработать электронную презентацию с материалами викторины.

При проведении урока: брейн-ринг необходимо правильно выбрать ритм проведения данного занятия.

## 2. План занятия

МДК02.01 «Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы РФ»

Специальность: 38.02.06 «Финансы»

Курс: 2

Тема урока: Налоговая система

Вид занятия: брейн-ринг

Продолжительность занятия: 90 минут

Место проведения занятия: аудитория

Цели урока:	
дидактическая (образовательная)	сформировать основные понятия налоговой системы; закрепить полученные знания;
развивающая	развивать логическое мышление, активность, внимательность, находчивость; развивать умение преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы;
воспитательная	воспитывать аккуратность, формировать умение объективно оценивать свои знания
Тип урока:	комбинированный
Методические приемы:	словесный, наглядный, практический
Междисциплинарные связи:	Основы банковского дела, МДК03.01 Финансы организации, МДК04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта
Материально- техническое обеспечение:	компьютер, проектор, презентация с материалами брейн-ринга.
Критерии и методы диагностики эффективности занятия:	Подведение итогов всех туров брейн-ринга

Распределение времени:

1.	Организационный момент. Приветствие. Отметка обучающихся в журнале. Объяснение преподавателем трех этапов, условий проведения брейн-ринга.	5 мин
2.	Проведение брейн-ринга. Представление команд-участников. Представление жюри. Приветствие команд. Брейн-ринг.	75 мин
3.	Подведение итогов и награждение команды - победителя.	10 мин

### 3.Методика проведения занятия

Этапы	Цель	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Результат
1 Организационный момент	Организовать группу на учебное занятие	Приветствие, проверка присутствующих по журналу	Приветствие преподавателя, студенты готовятся к занятию	Группа готова к занятию.
2 Проверка знаний обучающихся. (Тест по предыдущей теме на бумажном носителе)	Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся по теме (ОК1)	Раздает тесты по МДК 02.01 и проверяет их	Студенты выполняют тестовые задания на бумажном носителе	Ликвидированы пробелы в знаниях.
Метод - стандартизированный контроль Методический прием- работа с тестами. Форма обучения - групповая. Средства обучения- тестовые задания.				
3 Постановка задания для брейн-ринга и инструктаж.	Организовать группу на выполнение заданий (ОК3,ОК6).	1) Озвучивает цель брейн-ринга, делит группу на две команды. 2) Ход брейн-ринга выводится на экран.	1) Слушают задание. 2) Студенты знакомятся с вопросами слайдов.	Группа готова к выполнению задания.
Метод - информационно-сообщающий Методический приём - рассказ о ходе брейн-ринга Форма обучения - индивидуально-групповая. Средства обучения – презентация в формате PowerPoint.				
4 Самостоятельная работа обучающихся с вопросами, представленными на слайдах	Сбор информации (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ПК2.1)	1) Озвучивает вопросы каждого тура 2) Поясняет наиболее сложные вопросы	1) Отвечают на поставленные вопросы 2) Обсуждают в группах вопросы	Формируются умения поиска решения в нестандартной ситуации, обучающиеся анализируют вопросы и дают на них сообщения
Метод - частично-поисковый. Методический приём – анализ вопросов и ответ на них, поиск решения в нестандартной ситуации. Форма обучения – группы (команды).				
5 Итоговый контроль	Ликвидация пробелов в неправильно отвеченных вопросах (ОК1, ОК7, ПК4)	1) Заслушивает выводы по результатам каждой команды. 2) Рецензирует результаты работы команд.	1)Сверяют результаты с верными ответами преподавателя. 2)Капитаны команд озвучивают выводы по результатам точности (неточности) анализа своей команды. 3)Обучающиеся принимают к сведению замечания	Умения оценивать различные налоговые ситуации с помощью задач по налогам



			преподавателя.	
<p>Методы контроля – практическая проверка          Форма обучения - групповая.          Средства обучения – проектор, персональный компьютер, Презентация по МДК.02.01 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы РФ специальности 38.02.06 «Финансы»</p>				
6 Домашнее задание	Закрепление умений решения задач по налогам (ПК2.1,ОК2)	Предлагает обучающимся повторить Налоговый Кодекс РФ.	Воспринимают информацию.	Обучающиеся ознакомлены с домашним заданием.
<p>Методы – информационно-сообщающий          Методический прием – рассказ          Форма обучения - групповая</p>				

## *Заключение*

Окружающая нас действительность требует, чтобы главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являлись его компетентность и мобильность. Отсюда характерный для студентов так называемый прагматический подход, когда студенты считают необходимым приобретение только практических умений и навыков, освоения только тех компьютерных технологий, которые потребуются в дальнейшем при приеме на работу. Разделы, связанные с теоретическими основами, базовыми понятиями, их классификацией и определениями, по мнению студентов, скучны и неинтересны. Большинство студентов считают необходимыми только практические занятия, а лекции вообще ненужными. Есть и студенты, которые считают, что человек может научиться компьютерным технологиям сам, если захочет.

Для решения указанной выше проблемы следует проводить со студентами не только лекционные и практические занятия, но и различные викторины, брейн-ринги, другие занятия в игровой форме.

Использование брейн-ринга при проведении занятия является мотивирующим механизмом побуждения познавательного интереса студентов. Данный вид занятия востребует личный опыт студента и создает предпосылки для формирования их субъектной позиции по отношению к получаемым знаниям. Подобная форма проведения занятий выступает как ориентированная основа будущей самообразовательной деятельности, наглядно демонстрирует образцы работы с различной информацией, а также ее полезность и рациональность по сравнению с традиционно принятыми формами.

Занятие в форме брейн-ринга создает своеобразную опору для мышления, развивает различные навыки, что является способом повышения не только интеллектуального, но и профессионального потенциала обучаемых.

### *Список использованных источников*

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации, часть 1, (редакция от 04.08.2023 г).

2. Налоговый Кодекс Российской Федерации, часть 2, (последняя редакция от 04.08.2023 г).

3. Налоги и налоговая система Российской Федерации: учебник для вузов / Л. И. Гончаренко [и др.]; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 489 с. - (Высшее образование). -ISBN 978-5-534-15999-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523608>

**Таблица оценивания для жюри**

**Баллы участников: Команда «\_\_\_\_\_»**

**1 тур:**

№ п.п.	ИМЯ	Баллы
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

**2 тур:**

№ п.п.	ИМЯ	Баллы
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

**3 тур:**

№ п.п.	ИМЯ	Баллы
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

**ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА:**

№	ИМЯ	1 тур	2 тур	3 тур
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

**Баллы участников: Команда «\_\_\_\_\_»**

**1 тур:**

№	ИМЯ	Баллы
1		
2		
3		

4		
5		
6		
7		

**2 тур:**

№	ИМЯ	Баллы
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

**3 тур:**

№	ИМЯ	Баллы
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

**ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА:**

№ п.п.	ИМЯ	1 тур	2 тур	3 тур
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				